

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

ПРИНЯТО
Решением
Управляющего
Совета МАОУ
гимназии №24 им.
М.В.Октябрьской
протокол № 6
от 29 августа 2024 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета МАОУ гимназии №
24 им. М.В.Октябрьской
протокол № 14
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии
М.И. Якуба
Приказ №113 -пр
от 29 августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24
имени М.В.Октябрьской г. Томска**

город Томск, Томская область 2024

I. Общие положения

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии им.М.В.Октябрьской г.Томска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии является её стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска действует в соответствии со своим Уставом (утверждён Департаментом образования администрации г. Томска от «24» ноября 2015г.).

Лицензия №119 от «25» марта 2011 г. действует бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации № 81 от «27» мая 2011г. действует бессрочно и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

По мере накопления опыта работы, в связи с обновлением нормативно-правового обеспечения в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения.

В 2024-2025 учебном году внесены изменения в основную общеобразовательную программу начального общего образования гимназии в соответствии со следующими законодательными актами:

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
 - Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372) с изменениями 2024 года (приказы Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 471, от 19.02.2024 № 110, от 22.01.2024 № 31).

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО ([приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)).

Программа вступает в силу с 1 сентября 2024-2025 учебного года и будет реализовываться в 1-4 классах гимназии.

Программа рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 14 от 29 августа 2024 г.), управляющим советом (протокол №6 от 29 августа 2024 г.).

Для реализации Программы определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Срок освоения ООП НОО - 4 года.

Соблюдение требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтён статус ребёнка младшего школьного возраста, т.к. в первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка возможно сокращение срока обучения в начальной школе. В этом случае обучение будет осуществляться по индивидуальному учебному плану.

II. Целевой раздел ООП НОО

2.1. Пояснительная записка.

ООП НОО гимназии является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО гимназии являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его

потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- *Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии.

Достижение вышеперечисленных целей находит отражение в направлениях развития гимназии и планируемых результатах, обозначенных в Программе развития.

Основные стратегические направления развития гимназии определены в Программе её развития:

- Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.

- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии.

- Организация профориентационной работы с обучающимися.

- Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.

- Ведение инновационной деятельности.

- Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, ОК.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии соответствуют задачам в рамках начального общего образования:

- Успешная реализация ООП ООП начального общего образования.

- Функционирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Высокое качество образования в гимназии (не менее 71%) при реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии.

- Расширено деятельное участие обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Наличие роста количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях получения образования.
- Овладение и использование 100% педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Функционирование эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности гимназии, в т.ч. цифрового.
- Трансформация физического пространства гимназии, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного информационного центра и дистанционного образования.
- Создание здоровых, безопасных условий труда и учебы участников образовательных отношений.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии.

В основе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход, реализующийся в гимназии, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности.

Коллектив гимназии сохраняет её специфику – это организация обучения по исторически сложившемуся направлению в области изучения иностранных языков, реализации программ, отвечающих образовательным потребностям детей в условиях многопрофильной специализации на следующих уровнях получения образования в гимназии.

А также основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии направлена на реализацию Концепции развития математического образования в Российской Федерации и Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы.

Что нашло отражение в вариативности содержания образования на уровне начального общего образования в гимназии и гарантируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 г.) в части I пункта 6 «Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов» и пункта 14. «Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП».

Нормативно-правовое обеспечение вариативности содержания образования в области математического образования обеспечено договором гимназии о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» №162-НУП от 20 августа 2024 г. об организации работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах» (срок действия до 30 декабря 2030г.) и договором №314-мип от 30 апреля 2020г. о реализации программы Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (дополнительное соглашение к Договору о сотрудничестве №314-МИП от 30 апреля 2022 г.), на основании которых МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска является региональным информационным центром НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (срок действия договора до 30 декабря 2027 г.).

В качестве одного из механизмов повышения качества математического образования

учителя гимназии используют технологию деятельностного метода обучения в реализации непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Поэтому главные цели, которые будут достигнуты в области математического образования в гимназии:

- повышение в ней качества математического образования;
- повышение учебной мотивации обучающихся и реализация их индивидуальных потребностей в области математики.

Кроме того, что вариативность содержания образования в ООП НОО гимназии определяется необходимостью повышения качества математического образования в гимназии и обеспечивается за счёт углублённого изучения отдельных тем учебного предмета «Математика» посредством использования дополнительного учебного пособия Л.Г.Петерсон «Учусь учиться», в которых имеются задания разного уровня сложности, в том числе нестандартные задач, что позволит обеспечить различные интересы участников образовательных отношений:

- у педагогов формирования умение реализовывать технологию деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в рамках реализации в гимназии Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
- у обучающихся формирования умения применять новые способы действий в проблемных ситуациях, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в заданных условиях;
- у родителей обучающихся появляется возможность стать активными участниками учебной деятельности своих детей, реализуется запрос родителей на приобретение их детьми опыта самостоятельной учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей в гимназии в области изучения углублённого курса математики обеспечивается следующим:

- в 1-2 классах «Математика» (1 класс – 2.1.1.4.1.1.1; 2 класс – 2.1.1.4.1.1.2): углублённый уровень, учебник в 3 частях, 1 – е издание. Петерсон Л.Г. Просвещение.
- в 3 классах учебником Л.Г.Петерсон по математике «Учусь учиться», срок реализации которого зачивается в августе 2025 г.;
- в 4 классах учебником Л.Г.Петерсон по математике «Учусь учиться», срок реализации которого зачивается в августе 2026 г.

А также в план внеурочной деятельности гимназии включены следующие программы:

- учебный курс «Удивительный мир математики» во 2-3 классах;
- кружок интеллектуалов «Логика» для 4 классов.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся начальных классов углублённым изучением отдельных тем в английском языке и включением в план внеурочной деятельности гимназии следующих курсов:

- учебный курс «Английский с удовольствием»;
- театральная студия «Театр на английском языке»;
- факультатив «Читаем на английском языке».

В информационно-образовательной среде гимназии созданы условия для целенаправленного процесса обучения, в т.ч. посредством дистанционных образовательных технологий и с применением электронного обучения.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится по всем предметам учебного плана гимназии.

Такое целенаправленное, опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется с использованием средств телекоммуникаций.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает некоторую долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и

дидактическое обеспечение этого процесса со стороны гимназии, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний обучающихся.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечения полноты реализации рабочих программ по предметам и курсам, а также усвоения обучающимися содержания программ;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением ИКТ при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Реализация дистанционных образовательных технологий обеспечивается наличием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и соответствующей инфраструктурой для их использования через сеть Интернет.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности в соответствии с основными направлениями воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
1) базовые логические действия	Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность

2) базовые исследовательские действия	Естественно-научная грамотность Читательская грамотность Финансовая грамотность
3) работа с информацией	Читательская грамотность
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
1) общение	Математическая грамотность Естественно--научная грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность
2) совместная деятельность	Математическая грамотность Естественно--научная грамотность Финансовая грамотность
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:	
1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;	Математическая грамотность Естественно--научная грамотность Финансовая грамотность
2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

Часть плана внеурочной деятельности, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

Коммуникативная деятельность

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к

тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков

здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Учебный курс «Орлята России»

Курс направлен на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Создаёт пространство развития, формирует личность, учит верить в себя и свои силы, готовит к жизни в обществе в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей.

Ценности:

Родина

наша родная земля, которую любим, о которой заботимся; место, где мы все живём; Отечество, которому служим.

Семья

основа всех основ, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения.

Команда

содружество единомышленников и друзей, умеющих отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь и желающих добра и блага другому.

Природа

наш общий дом, от чистоты и порядка в котором зависит наша жизнь, благосостояние и здоровье.

Познание

открытие окружающего мира и понимание себя в нём, исследование неизведанного, обогащение человека новыми знаниями.

Спорт и здоровье

равнение на чемпионов, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление духа и тела.

Результаты курса

Обучающийся начальных классов по итогам участия в программе:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы;
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- демонстрирует социально значимую активность в социуме.

Военно-патриотический клуб «Память»

Основной целью работы военно-патриотического клуба «Память» является изучение памятников истории и культуры родного края, его природы, патриотическое воспитание, хранение, выявление, изучение, пропаганда экспонатов и коллекций в различных формах научно-просветительской работы.

Направления деятельности:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

•Проведение тематических занятий по ознакомлению с культурой народов России, их бытом, ценностями, патриотическими традициями.

•Вовлечение детей в волонтерскую патриотическую деятельность.

СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

•Участие в социально-значимых проектах.

•Освещение деятельности клуба в социальных сетях и на сайте гимназии.

•Подготовка поздравлений и писем поддержки, посылок действующим военным служащим.

ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

•Знакомство с Героями ВОВ и современности.

•Посещение военно-исторических музеев, воинских частей.

•Взаимодействие с советами ветеранов.

•Популяризация биографий и подвигов выпускников гимназии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ

•Изучение истории России.

•Изучение символики Российской Федерации.

•Изучение биографий выдающихся исторических личностей, внесших значительный вклад в укрепление обороноспособности и защиты Отечества.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

•Участие в краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

•Участие в акциях, мероприятиях по сохранению природы.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Результаты курса

Обучающийся начальных классов по итогам участия в программе:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы;
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- демонстрирует социально значимую активность в социуме.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Игра – путешествие «Мир профессий»

Курс реализует профориентационное направление во внеурочной деятельности начального общего образования, позволяет осуществлять первичный профессиональный выбор. Его цель - формирование у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении, развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с разными профессиями.

Результаты освоения курса:

- первоначальное знакомство с разными видами профессий: знать историю появления разных профессий;
- отличать предприятия и учреждения населенного пункта, района где встречаются данные профессии;
- выполнять основные приемы выполнения учебных проектов;
- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определённым признакам;

- обосновывать значение профессии в жизни общества; знание значения трудовой деятельности в жизни человека;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- уметь слушать и слышать, работать сплоченно, сотрудничать, сопереживать другому.

Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>Предполагает приобретение первокурсников социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Результат выражается в понимании обучающимися истории появления разных профессий; отличий предприятий и учреждений населенного пункта, района, где встречаются данные профессии; особенностей отдельных профессий.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном и/или самостоятельном использовании обучающимися знаний и умений на марафонах, турнирах между обучающимися в группе, между группами в пределах гимназии; приобретении опыта самостоятельного поиска истории возникновения профессий; представление тематического проекта на гимназической конференции; в игровой практике уметь определять профессии по определённым признакам; обосновывать значение профессии в жизни общества; знание значения трудовой деятельности в жизни человека.</p>	<p>Предполагает получение обучающихся опыта самостоятельного социального действия, опыта.</p> <p>Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.</p> <p>Итоги реализации программы представлены через участие в конференциях муниципального, регионального и др.</p>

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Направление «Проектно – исследовательская деятельность»:

Курс «Проектная деятельность «Финансовая грамотность»

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- составлять семейный бюджет на условных примерах;
- различать планируемые и непредвиденные расходы, считать доходы и расходы,
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы;
- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою деятельность по освоению финансовой грамотности;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки в области финансов;
- ориентироваться в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- понимать суть проектной деятельности и применять навыки на практике;
- составлять бизнес - план для обеспечения продуманности действий в будущем;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, при разработке, представлению и защите проекта.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>предполагает приобретение четвероклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач.</p> <p>Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой проекта.</p>	<p>предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p>Представление и защита разработанного проекта обучающимся своего класса.</p>	<p>предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Представление и защита разработанного проекта на конкурсах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>Участие в конкурсах по теме «Финансовой грамотности»</p>

Планируемые результаты при выполнении проекта:

- умение планировать и выполнять проект, используя оборудование, модели, адекватно выбранные методы и приёмы;
- умение распознавать и ставить вопросы, формулировать выводы;
- умение использовать естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории);
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Вариативная часть плана ВУД

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

Направление «Художественно – эстетическая деятельность»:

Театральная студия «Театр на английском языке»

Предметные результаты

Уровень I Elementary Элементарный (1й год обучения)	Уровень II Pre-Intermediate Начальный средний (2й год обучения)	Уровень III	
		Intermediate Средний (3й год обучения)	Upper-Intermediate Повышенный средний (4й год обучения)
<p>-сопоставлять звук с буквой, определять гласные, согласные (звонкие, глухие, парные, непарные), наблюдать за несоответствием написания и произношения;</p> <p>-писать буквы английского алфавита, называть звуки, из которого состоит слово, писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>-правильно списывать слова, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю, составлять вокабуляр;</p> <p>-интонации английского предложения: повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости;</p> <p>-соотносить слова с образами (на основе текста сказки), составлять простые предложения;</p> <p>-сопоставлять картинки с мини-текстом, составляя рассказ;</p> <p>-распознавать части речи без введения</p>	<p>-грамотное и выразительное чтение текстов (ролей);</p> <p>-умение общаться на иностранном языке и аудировать;</p> <p>-формировать ориентацию на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>-научится выполнять творческие задания различного характера;</p> <p>-развивать способность работать в коллективе, в группах;</p> <p>-формировать ориентацию на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>-совершенствовать функциональную грамотность;</p> <p>-выделять из предложения словосочетание сущ.+прил.;</p> <p>-составлять текст из данных абзацев и определять последовательность действий (абзацев) текста;</p> <p>-составлять предложение из рассыпанных слов и текст из рассыпанных предложений;</p> <p>-выражать свое отношение к проделанной работе на основе шаблонов «I like my work (playing, acting, part, dancing, singing) because it is (great, nice, wonderful, amazing, funny)», «I dislike my part as it is not very good...», «If you ask me...», «As for me...»</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы смысловые и модальные в ситуациях общения в сценах сказки;</p> <p>-конструировать вопросительные и отрицательные предложения;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>-рассказывать о семье и</p>	<p>-грамотное и выразительное чтение текста (роли), не только своей, но и партнера;</p> <p>-декламирование стихов;</p> <p>-исполнение соло и хоровое;</p> <p>-движения во время танца (элементы хореографии)</p> <p>-усовершенствованное выражение своего отношения к проделанной работе на основе шаблонов «I like my work (playing, acting, part, dancing, singing) because it is (great, nice, wonderful, amazing, funny)», «I dislike my part as it is not very good...», «If you ask me...», «As for me...»</p> <p>-прогнозировать содержание текста до чтения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов;</p> <p>-самостоятельно находить ключевые слова;</p> <p>-додумывать окончание, начало текста, дополнять его ролями (персонажами), исходя из поставленной задачи</p>

<p>понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы Кто? Что?, слова, которые отвечают на вопросы какой?, что делает? как?, наблюдают за ролью местоимений он, она, оно, они.</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>-воспринимать на слух аудио-текст;</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец), оформлять пригласительные билеты (с опорой на образец).</p>		<p>родственников героев сказок (состав семьи, род занятий, увлечения);</p> <p>-распознавать формы будущего и прошедшего простого времен;</p> <p>-вести спектакль на английском языке, выполняя функцию автора</p>	
--	--	---	--

Достижение планируемых результатов об окончании театральной студии на английском языке свидетельствует:

- О развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся начальной школы, об успешном овладении ими рядом умений, в частности классификации единиц языка (звуки, слоги, слова, и др.), осознанным построением речевых высказываний, извлечением информации из текста, логическим приобретением и последующим применением нового социального опыта, владения иностранным языком, в любой сфере деятельности, в нашем случае театральной.
- Об успешной адаптации младших школьников к новому языковому миру, о принятии и понятии социокультурной компетентности, позволяющей преодолевать психологический барьер в использовании английского языка.

Уровни воспитательных результатов

Уровень I Elementary Элементарный (1й год обучения)	Уровень II Pre-Intermediate Начальный средний (2й год обучения)	Уровень III	
		Intermediate Средний (3й год обучения)	Upper-Intermediate Повышенный средний (4й год обучения)
<p>1.писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец),</p> <p>2.оформлять пригласительные билеты (с опорой на образец).</p> <p>3.показывать спектакль между подгруппами своего класса (*возможно приглашение</p>	<p>1.оформлять афишу, пригласительные билеты, поздравительные открытки подгруппе своего класса с успешным завершением работы над спектаклем</p> <p>2.инсценировать песни</p> <p>3.показывать спектакль между классов параллели (*возможно приглашение</p>	<p>1. изготавливать реквизит из подручных материалов</p> <p>2.оформлять декорации</p> <p>3.разыгрывать спектакль перчаточными куклами</p> <p>4.разыгрывать спектакль с выходом на обучающихся средней и старшей школы, на родителей</p> <p>Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта.</p>	<p>1.декламировать (проза, поэзия)</p> <p>2.оформлять декорации</p> <p>3.разыгрывать спектакль с выходом на гимназические мероприятия</p> <p>4.отчетный спектакль для родителей.</p> <p>Предполагает получение обучающимися социального опыта. Проявляется в участии</p>

<p>родителей) Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта инсценирования. Результат выражается в понимании обучающимися сути театральной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой сценария спектакля.</p>	<p>родителей) Предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>		<p>обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
<p>Итоги реализации программы могут быть представлены через создание спектаклей для участия в гимназическом мероприятии «Английский Уикенд», театральных гимназических постановках, презентациях программы внеурочной деятельности на конференциях, семинарах, круглых столах, для создания видео-аудио графического и декорационно-костюмного банка данных. Все результаты достижений обучающихся отражаются в портфолио гимназиста. Гимназист получает диплом об окончании театральной студии на английском языке.</p>			

Факультатив «Читаем на английском языке» Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>Предполагает приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Приобретение обучающимися знаний о литературных произведениях (фольклорных и классических) стран изучаемого языка, получение первоначального опыта публичного выступления на заседаниях клуба любителей чтения, библиотечных вечерах, театральных постановках, конференциях и создание стихов и сказок.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Результат выражается в понимании особенностей работы писателей и поэтов, формировании навыков создания собственных литературных произведений.</p>	<p>Предполагается получение обучающимся опыта самостоятельного сбора и обработки информации, переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Результат проявляется в активных внутригрупповых дискуссиях в клубе любителей чтения, на заседаниях интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», создание иллюстративного журнала на</p>	<p>Предполагается получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.</p> <p>Результатом работы является совершенствование навыков компьютерной обработки информации, освещение встреч клуба любителей чтения на сайте гимназии, размещение электронной версии иллюстративного журнала на сайте гимназии, а также заседание клуба «Хочу все знать!».</p>

	<p>основе иллюстраций и рифмованных формировании компьютерной информации.</p> <p>собственных и первых строк, навыков обработки</p>	<p>встреча любителей литературы в клубе для учащихся младших классов гимназии/ учащихся других школ, сбор книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке, изготовление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий в школе и передача их в дар учителям и ученикам.</p>
<p>Итоги реализации программы могут быть представлены через создание гимназического электронного иллюстративного (мультипликационного) журнала (также его печатной версии), участие в литературных конкурсах, конференциях, театральных постановках, встреч в клубе любителей чтения, банк наглядных пособий для гимназии и т.д.</p> <p>Все результаты достижений обучающихся отражаются в портфолио гимназиста.</p>		

Учебный курс «Английский с удовольствием»

Предметными результатами освоения программы «Английский с удовольствием» в первом классе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово).

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос и диалог побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге (игрушке);

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В письме:

- овладеть техникой написания букв английского алфавита.

Языковая (фонетико-произносительная) компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных по программе «Английский язык» лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание небольших произведений детского фольклора

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики первого класса.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами чувств и эмоций на АЯ.

Регулятивные универсальные учебные действия

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаково-символические (графические) средства иностранного языка;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия аудиотекстов;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, воспроизводить осознанно речевые клише на основе аудиотекстов.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение четвероклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой проекта.	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Представление и защита разработанного проекта обучающимся своего класса. Наличие портфолио.	предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению. Представление и защита разработанного проекта на конкурсах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней. Участие в конкурсах Наличие портфолио.

По окончании обучения обучающийся получает сертификат о достижении уровня воспитательных результатов.

Хоровая студия «Лучики»

Хоровое пение — наиболее доступный вид практикомызыкальной деятельности школьников. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Организационная модель «Параллель — хор» использована для проведения объединённых внеурочных занятий для обучающихся одной параллели (1 кл., 2 кл. и т. д.). Занятия являются предметом по выбору не обязательным для посещения всеми обучающимися параллели.

Личностные результаты освоения программы «Хоровое пение» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной деятельности, при подготовке концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале доступной текстовой, аудио- и видеoinформации о различных явлениях музыкального искусства, использование специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы отражают специфику искусства как иного (в отличие от науки) способа познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована не столько на когнитивные процессы и функции, сколько на психомоторную и аффективную сферу деятельности обучающихся.

Овладение универсальными познавательными действиями

Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления, которое связано с формированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся, в том числе:

Базовые логические действия:

—выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

—устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

—сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального искусства;

—обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

—выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля.

Базовые исследовательские действия:

—следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

—использовать вопросы как инструмент познания;

—формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

—составлять алгоритм действий и использовать его для решения исполнительских и творческих задач;

—проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной или творческой задачи и заданных критериев;

—понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

—использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

—выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

—оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной или творческой задачей;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (вокальное исполнение, текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы реализуется в первую очередь через совместную певческую деятельность. Она предполагает не только групповую форму работы, но формирует более сложную социальную общность обучающихся — творческий коллектив. Хоровое пение — один из немногих видов учебной деятельности, идеально сочетающих в себе активную деятельность каждого участника с ценностью общего результата совместных усилий.

Специфика взаимодействия в процессе вокально-хорового исполнительства определяется не только особыми формами передачи информации музыкальными средствами (минуя вербальные каналы коммуникации), но и неповторимым комплексом ощущений, эмоциональным переживанием психологического единства поющих, известных как феномен «соборности». Данные условия определяют уникальный вклад хорового пения в формирование совершенно особых коммуникативных умений и навыков в составе базовых универсальных учебных действий.

Невербальная коммуникация:

—воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесной передачи смысла музыкального произведения;

—передавать в собственном исполнении художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому музыкальному произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

—эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

—распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты, в том числе дирижёрские жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

—выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

—понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,

поддерживать благожелательный тон диалога;

—публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

—развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, переносить его на другие сферы взаимодействия;

—понимать и использовать преимущества и специфику коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—принимать цель совместной деятельности, коллегиально строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой, коллективом.

Овладение универсальными регулятивными действиями

В хоре, в отличие от других видов деятельности, личные результаты обучающихся обретают подлинную ценность только в качестве вклада каждого участника хорового коллектива в общее дело. Поэтому в рамках программы регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными. Самоорганизация и рефлексия приобретают ярко выраженные коллективные черты, нередко предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

Самоорганизация:

—ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

—планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

—выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

—владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

—давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

—предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту.

Эмоциональный интеллект:

—чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

—развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения, публичного

выступления;

—выявлять и анализировать причины эмоций;

—понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

—регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

—уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

—признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

—принимать себя и других, не осуждая;

—проявлять открытость;

—осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий хоровым пением школьники научатся:

—исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;

—воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, уметь погружаться в музыкальный образ, идентифицировать себя с «лирическим героем» музыкального произведения (по В. Медушевскому);

—осознавать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорового исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорового искусства;

—петь в хоре, ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и многоголосные;

—исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хоровые произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки;

—владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами хорового коллектива в процессе исполнения музыки;

—петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижёрских жестов, выполнять указания дирижёра;

—ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона (на материале изученных музыкальных произведений);

—выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

1-й год обучения

петь выразительно, передавая основное настроение, характер песни;

петь в унисон в диапазоне d1 – d2, негромко (динамика mp-mf), напевным, лёгким звуком, используя мягкую атаку; освоить приёмы звуковедения legato, non legato;

исполнять простые песни детского репертуара (одноголосные, диатонические, с простым, повторяющимся ритмическим рисунком, краткими фразами, с преобладанием поступенного мелодического движения) преимущественно кантиленного характера, с сопровождением;

знать правила певческой установки (спина прямая, плечи опущены, мышцы лица свободные), соблюдать её во время пения;

понимать значение правильного дыхания; во время пения дышать, не поднимая плеч,

стараться делать мягкий вдох через нос, выдох в течение музыкальной фразы;
в процессе пения ясно и чётко произносить слова; точно и выразительно произносить слова упражнений, распеваний;
понимать основные дирижёрские жесты (внимание, начало, окончание пения), стремиться к одновременному вдоху и одновременному окончанию фразы;
обращать внимание на точность интонирования, громкость и манеру пения, слушать себя и хор во время пения;
уметь прохлопать пульс, ритмический рисунок разучиваемых музыкальных произведений;
петь мелодии разучиваемых песен, попевок с опорой на простую (дидактически упрощённую) нотную запись;
ориентироваться в элементах нотной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, ноты первой октавы; длительности: половинная, четверть, восьмая, четвертная пауза; лига, реприза;
понимать значение понятий и терминов: ритм, звук, высота звука, мелодия, аккомпанемент, унисон;
различать на слух основные элементы музыкальной речи: темп (быстрый, медленный, умеренный), динамика (громко, тихо, умеренно), регистр (высокий, низкий, средний);
отражать в различных формах двигательной активности элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучащие жесты, двигательное моделирование, ручные знаки и др.);
иметь опыт выступления с хором в гимназии перед другими обучающимися, учителями, родителями.

2-й год обучения

Выразительно и осмысленно исполнять каждую фразу, интонацию, стремиться к созданию художественного образа песни;
чисто интонировать, петь в унисон в диапазоне $c1 - es2$, негромко (динамика $p-mf$), округлым, полётным звуком, используя мягкую атаку; овладеть приёмами звуковедения *legato*, *non legato*, *staccato*;
исполнять несложные (одноголосные, диатонические, с элементами движения мелодии по звукам аккордов и незначительным количеством скачков, средними по протяжённости музыкальными фразами) песни детского репертуара различного характера, в том числе песни-диалоги, одноголосные песни с элементами скрытого двухголосия, с сопровождением и *a capella*, в куплетной, простой одночастной и двухчастной форме;
укреплять навыки певческой установки, самостоятельно контролировать её во время пения (в том числе следить за положением подбородка, головы, сохраняя вертикальное положение гортани);
овладеть навыками правильного дыхания; во время пения дышать, не поднимая плеч, уметь делать мягкий бесшумный вдох через нос, постепенный выдох на всю протяжённость музыкальной фразы;
освоить приёмы вокальной орфоэпии: тянуть гласные звуки, чётко замыкать согласные; уметь проговаривать в ритме текст песни тихо, но активно;
понимать дирижёрские жесты, выполнять указания дирижёра (ауфтакт, дыхание между фразами, изменение громкости и характера звучания), вместе с учителем использовать высотное тактирование;
понимать значение распевания, слуховых, ритмических, интонационных упражнений; сознательно стремиться к совершенствованию своих исполнительских умений и навыков;
уметь прохлопать пульс, ритм по нотной записи, исполнять оstinatный ритмический рисунок (хлопками или на простых ударных инструментах) одновременно с пением вокальной партии; пользоваться ритмослогами;
петь мелодии разучиваемых произведений, краткие попевки с опорой на нотную запись; узнавать среди нотных примеров изученные песни, попевки, интонации;

ориентироваться в элементах нотной грамоты: ноты первой октавы, длительности (четверть, восьмая, половинная, нота с точкой, пунктирный ритм), знаки альтерации (диез, бе- моль, бекар), музыкальный размер (2/4, 3/4) такт, тактовая черта, лига, акцент, дыхание;

понимать значение понятий и терминов: фраза, мотив, мелодия, аккомпанемент, ритм, музыкальный размер, музыкальная форма, куплет, запев, припев, вступление, регистр, лад, темп, тембр, динамика, фольклор;

различать на слух: мажор и минор; количество одновременно звучащих звуков (1—2—3), мажорное трезвучие, интонацию чистой кварты, октавы; направление движения мелодии (вниз, вверх, на месте), его характер (поступенное, скачкообразное);

отражать в различных формах двигательной активности освоенные элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучащие жесты, двигательное моделирование, приём «рука — нотный стан», ручные знаки и др.), в том числе следить по нотной записи за направлением движения мелодии и отображать его соответствующими музыкально-пластическими средствами (поступенное движение, скачки); петь с одновременным тактированием на две, три доли;

принимать участие в театрализованном исполнении разучиваемых музыкальных произведений;

иметь опыт выступления с хором в своём и других образовательных учреждениях.

3-й год обучения

Передавать музыкальный образ в его развитии, используя выразительные возможности голоса, подчинять техническую сторону исполнения художественным задачам;

чисто интонировать, петь в унисон в диапазоне с1 – е2, негромко (динамика p-mf, небольшое crescendo, diminuendo), округлым, полётным звуком, используя мягкую атаку; владеть приёмами звуковедения legato, non legato, marcato, staccato;

участвовать в исполнении простых видов двухголосия: выдержанный звук в одном из голосов, простейшие подголоски, мелодическое или ритмическое остинато, каноны;

исполнять различные по уровню сложности (в том числе с развитой мелодией, с элементами хроматизма, скачками, движением мелодии по звукам аккордов, протяжёнными музыкальными фразами), разнохарактерные музыкальные произведения: песни и детские хоры, одностольные и с элементами двухголосия, с сопровождением и a capella, в куплетной, простой двухчастной, трёхчастной форме, простые виды канонов;

уметь исполнять самостоятельно (соло, a capella) или с сопровождением фортепиано (в исполнении учителя) 2—3 любимые песни;

самостоятельно контролировать певческую установку, сохранять оптимальный мышечный тонус во время несложных движений корпуса;

контролировать певческое дыхание, экономно распределять выдох при пении протяжённых музыкальных фраз;

следить за качеством дикции, уметь беззвучно артикулировать текст в ритме песни в различных темпах;

понимать усложняющийся дирижёрский жест учителя, в том числе при разделении хора на два голоса;

развивать свой музыкальный слух и голос, осознавать значение упражнений; знать правила охраны голоса, беречь свой певческий аппарат;

слушать линию аккомпанемента, другой хоровой партии во время пения;

выявлять интонационные и ритмические ошибки в собственном пении, сознательно стремиться к их устранению;

сочинять, исполнять на простейших ударных инструментах и/или с помощью звучащих жестов ритмические аккомпанементы к разучиваемым песням; исполнять партию такого аккомпанемента по ритмической партитуре, состоящей из двух партий;

ориентироваться в элементах нотной грамоты: длительности (целая, половинная, четвертная, восьмая, шестнадцатая ноты и соответствующие паузы), ритмические фигуры (пунктирный ритм, триоль); ноты певческого диапазона первой и второй октавы; знаки

альтерации; музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4, С, 6/8;

различать на слух: интервалы (секунда, терция, кварта), лады и аккорды (мажорное и минорное трезвучие), двухдольный и трёхдольный размер;

сольфеджировать доступные фрагменты знакомых песен и попевок;

понимать значение понятий и терминов: гамма, тоника, тональность, тон, полутон, консонанс, диссонанс, соло, ансамбль, канон, интерпретация, обработка, песенные жанры, контраст;

исполнять с опорой на нотную запись вокальные партии разучиваемых произведений, упражнения, распевания;

конструктивно и творчески взаимодействовать в процессе ансамблевого, хорового исполнения, предлагать варианты сценического воплощения элементов художественного образа;

иметь опыт выступления с хором на уровне районных смотров, фестивалей, участия в социальных и культурных мероприятиях своего района.

4-й год обучения

Совершенствовать выразительность исполнения; выявлять в разучиваемых произведениях наиболее важные интонации, кульминации, границы формы и находить под руководством педагога исполнительские средства для их воплощения;

чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне (сопрано $d1 - f2$, альты $h - c2$), петь в академической манере, используя мягкую, при необходимости твёрдую атаку звука; петь в динамическом диапазоне $p - f$, сохранять округлость, полётность звука при увеличении силы и яркости звучания го-лоса, эпизодически подключать элементы филировки звука, владеть штрихами *legato*, *non legato*, *staccato*, *marcato*, *tenuto*;

участвовать в исполнении различных видов двухголосия: двухголосие с выдержанным звуком, подголосочный склад, гармоническое двухголосие по принципу вторых, гетерофония, канон;

исполнять более сложные (мелодика с хроматизмами и модуляциями, скачками на неустойчивые ступени лада, ритмическими сложностями, длинными фразами, в том числе в подвижном темпе) музыкальные произведения разных жанров, различной формы (в том числе сложная трёхчастная форма, рондо, вариации, части из циклов);

уметь самостоятельно исполнить выученные произведения

a capella, соло, небольшим ансамблем, в том числе двухголосно;

довести до автоматизма певческую установку: активное свободное положение корпуса, плечи расправлены, ощущение упругости грудных и поясничных мышц, мышц брюшного пресса;

владеть приёмами и навыками оптимального певческого дыхания в различных темпах (сдержанный темп: медленный вдох через нос, выдох через рот, губы остаются мягкими; быстрый темп — вдох бесшумный одновременно через рот и нос, плечи не поднимаются), формировать навыки цепного дыхания;

контролировать певческую дикцию, выполнять правила вокальной орфоэпии, стремиться к округлости и ровности гласных, чёткому, ясному единовременному произнесению согласных в конце слова, фразы;

гибко следовать за дирижёрским жестом во время исполнения музыки при контрастной смене темпа, динамики, характера звука;

целенаправленно развивать свой музыкальный слух и голос, соблюдать правила охраны голоса;

во время исполнения слушать себя и других; вслушиваться в гармонию, интервалы, возникающие при пении двухголосия, в сочетании вокальной партии и аккомпанемента, слышать красоту многоголосной музыки;

замечать недостатки и исправлять их при повторном исполнении, работать над качеством унисона, ансамбля, хорового строя;

подбирать на доступных музыкальных инструментах ритмические аккомпанементы,

мелодические подголоски, простейшие гармонии к разучиваемым музыкальным произведениям;

исполнять музыкальные произведения, ориентируясь по партитуре;

уметь читать нотную запись: звуковысотность в пределах певческого диапазона, ключевые и случайные знаки, ритмические фигуры на основе изученных длительностей, в том числе с синкопами, распевами; узнавать в нотной записи освоенные интервалы, аккорды;

определять на слух мажорные и минорные лады, тонику, устойчивые и неустойчивые ступени, мелодические и гармонические интервалы (секунда, терция, кварта, квинта, октава);

понимать значение понятий и терминов: переменный лад, пентатоника, интервал, вариации, рондо, аккорд, тоническое трезвучие, вокализ, речитатив, эпизод, дуэт, трио, импровизация, музыка в народном стиле, мюзикл, джаз, а capella;

сольфеджировать песни и попевки в процессе разучивания, по нотам и наизусть с ориентацией на наглядную клавиатуру, с одновременным тактированием в музыкальном размере исполняемого фрагмента;

участвовать в театрализации, поиске сценических решений для исполнения выученных музыкальных произведений;

принимать участие в сводных хоровых выступлениях, певческих праздниках в своей образовательной организации и за её пределами, в том числе на городских, областных культурных и общественных мероприятиях.

Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

1 уровень

приобретение обучающимися знаний о вокальном пении, о видах вокальной деятельности и их особенностях, о сценической культуре, об этике поведения на сцене; получить первоначальный опыт публичного выступления и вокальных навыков.

2 уровень

получение опыта публичного выступления на школьных мероприятиях, групповой хоровой работы, взаимодействия с другими хоровыми коллективами, самостоятельной подготовки к пению, ощущения себя в роли вокалиста, развитие ценностных отношений школьника по отношению к себе и другим людям, повышение эмпатии, проявление уважения к позиции другого человека.

3 уровень

получение опыта публичного выступления в незнакомой, непривычной среде, групповой хоровой работы, расширение взаимодействия с другими коллективами, наращивание социальных контактов, самостоятельная подготовка к концертам, но уже с более высокой долей ответственности.

Направление «Интеллектуальные марафоны»:

Кружок интеллектуалов «Основы логики»

Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней воспитательных результатов:

Первый уровень (1 год обучения)	Второй уровень (2-3 годы обучения)	Третий уровень (4 год обучения)
Предполагает приобретение первоклассников социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Предполагает получение обучающихся самостоятельного общественного опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему

<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Результат выражается в понимании обучающимися сути логического мышления, умения поэтапно решать логические задачи, задания и упражнения; в участии в викторинах, олимпиадах, играх, творческих, практических работах на уровне класса, гимназии.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)</p> <p>Результат проявляется в активном и/или самостоятельном использовании обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественных смотров знаний: познавательные игры, круглые столы, конференции, олимпиады, творческие, практические работы, соревнования, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», марафоны на уровне города. 	<p>настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.</p> <p>Результат проявляется в участии обучающихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах по самостоятельно выбранному направлению.</p>
<p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов и исследовательских работ, участие в марафонах, конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах.</p>		

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Спортивная секция «Футбол для всех»

Планируемые предметные результаты:

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;
- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;
- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;
- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещения соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;

- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;
- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;
- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;
- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;
- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;
- демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>Предполагает приобретение первоклассников социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Результат выражается в понимании обучающимися сути правил игры в футбол. Элементы игровой практики.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном и/или самостоятельном использовании обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиады, марафоны, турниры между обучающимися в группе, между группами в пределах гимназии; - приобретении опыта самостоятельного поиска; - разработка и представление тематического проекта на гимназической конференции; 	<p>Предполагает получение обучающихся опыта самостоятельного социального действия, опыта.</p> <p>Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.</p> <p>Итоги реализации программы представлены через участие в марафонах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах разного уровня: муниципального, регионального и др.</p>

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учётом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части (рабочих программ учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности), подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой для разработки следующих локальных актов гимназии:

-Положение о ВСОКО гимназии.

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам гимназии.

- Положение о поощрении обучающихся.

- Положение о портфолио обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Принципы построения системы оценивания в гимназии:

- оценивание – это системный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- критерии оценивания - планируемые результаты;
- используется уровневый подход к достижению планируемых результатов;

- способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки, привычку к самооценке и взаимооценке.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

- проверяется уровень достижения обучающимися планируемых результатов;
- младший школьник включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка – это словесная характеристика результатов («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл).

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка – оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Критерии уровней успешности

Базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

- Повышенный уровень** - решение нестандартной задачи, где потребовалось:
- действие в новой, непривычной ситуации;
 - использование новых, усваиваемых в данный момент знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету;
 - решение неизучавшейся «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельные добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия.

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности гимназии и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила

взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование

по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

результатов основой являются положения Федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией и опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);
- оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Цель оценивания заключается в установлении динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Поэтому процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов освоения ФГОС в рамках критериально-уровневого оценивания используются следующие уровни: низкого, среднего (базового), оптимального и высокого.

Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с

требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

С целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов) стартовая диагностика проводится педагогическими работниками. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 1 класса (при условии отсутствия балльного оценивания в 1 классах), в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных/контрольных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная итоговая аттестация является процедурой внутренней оценки гимназии и фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная итоговая аттестация является основанием для перевода

обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация в 1 классах, в том числе промежуточная итоговая аттестация, проводится без балльного оценивания. Устанавливаются только уровни достижения образовательных результатов обучающихся: низкий, средний (базовый), оптимальный и высокий. Подробнее особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в 1 классах фиксируются в приложении к ООП НОО гимназии.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки включаются в систему накопительной оценки и служат основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются с учётом возможности оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Условия и границы применения системы оценки

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательной деятельности.

Итоговая оценка результатов освоения ООП НОО определяется по результатам промежуточной итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности	Объект оценивания
-------------	-------------------

системы оценивания	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, педагога - психолога). Анкеты для обучающихся по разным направлениям воспитательной деятельности.
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, проектные задания .	Анкетирование, опросники, проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

В рамках внутреннего мониторинга администрацией проводятся отдельные процедуры по оценке:

- читательской грамотности (входной - сентябрь и итоговый контроль - май);
- познавательных учебных действий (входной - сентябрь и итоговый контроль - май);
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (входной - сентябрь и итоговый контроль - май).

Формы оценки познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых проектов.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижения коммуникативных и регулятивных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита группового проекта в 4 классах, выполненного на занятиях внеурочной деятельности по финансовой грамотности (май - в рамках Дней Науки).

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы (показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности) из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, любое их использование (в том числе в целях аккредитации гимназии) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и используется исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов (урочной и внеурочной деятельности), в том числе результатов проектной деятельности;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная итоговая аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Целями промежуточной аттестации являются:

- определение фактического уровня основных компетенций обучающихся в рамках предметов и курсов учебного плана;
- сравнение этого уровня с требованиями образовательных стандартов, установление соответствия основных компетенций обучающихся требованиям ФГОС;
- контроль выполнения программ учебных предметов, курсов; контроль обеспечения уровня образования, соответствующему статусу гимназии.

Промежуточная аттестация является системным объектом и состоит из нескольких уровней:

- само- и взаимоконтроль обучающихся, реализуемый с помощью различных методов и приемов самостоятельной работы на уроке;
- контроль учителя;
- административный контроль.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную итоговую аттестацию, форму и порядок при промежуточной аттестации определяет ежегодно Педагогический совет гимназии. Данное решение утверждается приказом директора.

Формы проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации и её сроки утверждается Педагогическим советом с учетом специфики предмета, курса, уровня подготовки и состояния сформированности познавательного интереса обучающихся к предмету, курсу.

Материалы для аттестации по предметам составляются учителями соответствии с содержанием реализуемых программ и утверждаются на заседаниях соответствующих методических объединений, а также используются результаты диагностических работ, подготовленных ЦОКО или результатов ВПР (весна).

Система оценок при промежуточной аттестации определяется Положением о промежуточной аттестации обучающихся гимназии.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и выносится в личное дело обучающегося.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы

обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном виде для 1-2 классов и в электронном виде для 3-4 классов. Результаты, представленные в портфолио, отражаются в сводной ведомости.

Формы представления оценочных результатов:

- классный журнал и дневник обучающегося с результатами успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио с диагностическими картами метапредметных УУД.

В гимназии реализуются следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль — имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) — проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- промежуточная аттестация;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

Оценка качества образования в гимназии

Основные направления системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Критерии оценки	Процедуры и инструментарий
I. Оценка образовательных достижений обучающихся:	1. Уровень развития предметных результатов освоения ООП НОО:	Положение о системе оценивания планируемых результатов освоения ООП
Предметные результаты освоения ООП НОО	1.1. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО	результаты I, II, III, IV четвертей – 2-4 классы, по результатам года
	1.2. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО	в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля (текущие тематические контрольные работы. Итоговые контрольные работы)
	1.3. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся	Все предметы учебного плана во 2-4 классах (проводится в рамках промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года)
	1.4. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование ВПР
	1.5. Результативность участия в предметных конкурсах, олимпиадах, в т.ч. достижения обучающихся и во внеурочной деятельности	Портфолио обучающихся
Универсальные учебные действия освоения ООП НОО	2. Уровень развития универсальных учебных действий освоения ООП НОО	
	2.1. Оценка метапредметных	портфолио обучающихся

результатов освоения ООП НОО: совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.	контрольные работы определение читательской, диагностика функциональной грамотности
2.2. Оценка сформированности личностных результатов освоения ООП НОО:	Определение уровня достижения обучающимися ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам и реализация основных направлений воспитательной деятельности.
Сформированность личностных результатов по всем направлениям	
соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям	типовые задания по оценке личностных результатов (1-4кл.)
Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Методики изучения уровня адаптации для 1 классов. -диагностика мотиваций учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева). - анкета преемственности.
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	наблюдения педагогов Карта интересов Тип мышления Анкетирование
мониторинг уровня воспитанности, психологического климата в классном коллективе	Методики изучения уровня воспитанности, мотивации и эмоционально-психологического климата обучающихся
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
2.3. Оценка уровня развития регулятивных УУД	Личностный опросник Кеттелла
Уровень развития действий внутреннего контроля, навыков саморегуляции	наблюдения педагогов
2.4. Оценка уровня развития познавательных УУД	Оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой
Уровень развития познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	Тематические и итоговые комплексные работы по предметам, сформированность навыка чтения
2.5. Уровень развития коммуникативных УУД	Тематические и итоговые комплексные работы, наблюдения педагогов, педагога-психолога
2.6. Оценка уровня развития функциональной грамотности обучающихся	текущие работы Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, в .т.ч. на платформе РЭШ.

II. Оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров		Положение о мониторинговых исследованиях качества образования в гимназии. Положение о промежуточной итоговой аттестации в гимназии
Внутренняя оценка	Качество преподавания — соответствие профессиональной подготовки учителей требованиям развивающейся образовательной среды	Карта качества урока
	Оценка индивидуальных достижений обучающихся и педагогов	Участие и результативность
	Оценка качества инновационной деятельности педагогов и гимназии	Наличие статусов площадок Диагностика результативности
	Оценка качества управления	Положение о мониторинговых исследованиях качества образования в гимназии
Внешняя оценка	Аттестация педагогических работников	Портфолио учителя (наличие педагогов с квалификационной категорией)
	общественная экспертиза качества образования	Оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющими Советами
	мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации гимназии; контроль за соблюдением лицензионных условий	Качество условий и результаты образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.)

Оценка результатов деятельности гимназии

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе ее аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров и самообследования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является и текущая оценочная деятельность гимназии, педагогов и отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Внутренняя оценка результатов деятельности гимназии

Качество преподавания — соответствие профессиональной подготовки учителей требованиям развивающейся образовательной среды	Карта качества урока Итоги учебного года
Оценка индивидуальных достижений обучающихся и педагогов	Участие и результативность
Оценка качества инновационной деятельности педагогов и гимназии	Информационные карты Карты инновации Наличие статусов площадок
Оценка комфортности обучения	требования Санитарных правил
Оценка качества управления	Положение о мониторинговых исследованиях качества образования в гимназии
Оценка уровня информатизации гимназии в целом и отдельных участников образовательного процесса:	Положение о мониторинговых исследованиях качества образования в гимназии

Критерии и индикаторы оценки результатов деятельности гимназии

Оценка качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинг метапредметных образовательных результатов, в т.ч. функциональной грамотности;
- мониторинг здоровья обучающихся, их социализированности;
- участие и результативность в гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных академических и неакадемических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

Критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов:

- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- рейтинговая оценка педагогического мастерства учителя;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Критерии оценки качества инновационной деятельности гимназии:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- продуктивность работы по теме инновационной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Контроль качества процессов (уровень достигнутых условий ООП НОО, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)	
Качество обучающей предметной деятельности Качество системы воспитательной работы	Качество планирования и организации уроков по предмету
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе
	Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.
	Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности
	Содержание и структура рабочей программы воспитания
	Качество реализации рабочей программы воспитания
	Качество деятельности психологической службы гимназии
	Качество работы с родителями
	Качество научно-методической системы гимназии
Качество методической деятельности МО	
Качество работы библиотеки, медиатеки	
Результативность работы	

Критерии оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.
- учебно-материальная база, благоустройство;
- IT-инфраструктура гимназии.

Критерии оценки безопасности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
- оценку морально-психологического климата в гимназии.

Критерии оценки доступности образования:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в гимназию;
- оценку уменьшения численности обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность гимназии;
- оценку открытости деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Критерии оценки работы по сохранению контингента обучающихся:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОО, ДОУ и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Критерии оценки качества системы дополнительного образования:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Критерии оценки качества организации питания обучающихся в гимназии:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания;
- соблюдение нормативов и требований СП и СанПиН.

Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Критерии оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- уровень воспитанности и мотивации к обучению обучающихся;
- участие классов в КТД;
- оценка участия гимназии в мероприятиях разного уровня.
- данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

Критерии оценки качества финансово-экономической деятельности:

- оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ наполняемости классов;
- анализ поступление и расходования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год и продуктивности использования её расходной части.

Критерии оценки открытости деятельности гимназии:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- социальная активность и внешние связи гимназии;
- оценка достижений гимназии в конкурсах разного уровня;
- наличие публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Контроль качества управления (реализация требований к структуре ООП НОО)	
Качество образовательной программы гимназии	Структура программы, содержание и механизмы её реализации
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СП и т.д.
Качество управления материально-технической базой ОП	Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администрации, специалистов, возглавляющих структурные подразделения
Психолого-социального качества образовательной среды (реализация требований к структуре ООП НОО)	
Уровень здоровья членов коллектива	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе Уровень здоровья членов коллектива

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

III. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету	Ссылка на программу
Русский язык	https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru
Литературное чтение	
Иностранный (английский) язык	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	
Физическая культура	

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа по курсу	Ссылка на программу
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru
Учебный курс «Орлята России»	
Игра - путешествие «Мир профессий»	
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	
Театральная студия «Театр на английском языке»	
Факультатив «Читаем на английском языке»	
Учебный курс «Английский с удовольствием»	
Кружок интеллектуалов «Основы логики»	
Спортивная секция «Футбол для всех»	
Военно-патриотический клуб «Память»	

Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие их способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и развивающего потенциала начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и

воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с участниками образовательных отношений);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе через использование цифровой образовательной среды гимназии.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги гимназии реализуют федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых описаны требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Методические позиции, являющиеся механизмом образовательного процесса гимназии

Педагоги гимназии проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагоги делают вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги гимназии используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного

типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Поисковая и исследовательская деятельность в гимназии осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги гимназии в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения педагоги организуют в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать

гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги гимназии используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. Исключение рабочая программа по математике, в которую включено углублённое содержание материала.

В каждом классе каждого учебного предмета представлено содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии.

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В гимназии проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных

действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Рабочая программа воспитания
на уровне начального общего образования гимназии**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии №24 имени М.В.Октябрьской

г.Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, меняется в соответствии с особенностями гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному – самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии

№24 имени М.В.Октябрьской г.Томска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием

последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска

Основные сведения о гимназии:

Наименование в соответствии с Уставом: МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.

Юридический адрес: 634003, г.Томск, ул.Белозерская, 12/1.

Дата основания гимназии: 1992г.

Основные характеристики гимназии

Основные вехи истории гимназии, выдающиеся события, деятели в её истории.

Гимназия № 24 основана в 1915 году, её история тесно связана с историей нашей страны: *24 июня 1941 года* из стен школы отправляется на фронт часть 166 дивизии; *с сентября 1941 года по май 1942 года* в школе размещена фабрика перевязочных материалов, с июня - один из цехов фармацевтической фабрики; *в январе 1946 года* возвращаются для обучения дети (в годы войны обучающиеся обучались в здании лесотехникума и школе №31).

Свое развитие школа получила с приходом директора Салимона Николая Иосифовича, командира минометчиков, воевавшего с первых дней войны в Заполярье (материал о нем хранится в музее гимназии). Николай Иосифович Салимон был неутолимый тружеником и считал: «Чтобы воспитать настоящего человека, необходимо вводить в школы трудовое обучение». Поэтому в 1956-1957 учебном году в школе ввели трудовое воспитание, а в 1957-1958 учебном году школа получила новый статус «средняя политехническая трудовая школа № 24 с производственным обучением».

В 1963 году произошла реорганизация в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В начале 60-х годов учеников школы заинтересовала судьба М.В. Октябрьской, женщины-танкиста, Героя Советского Союза. Была создана группа «Поиск», которая занималась сбором материалов о жизни и подвиге героини. В течение восьми лет шла эта работа. Итогом совместной работы ребят и взрослых стало открытие «Музея боевой славы имени Героя Советского Союза М.В.Октябрьской и 9 декабря 1970 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Марии Васильевны Октябрьской.

С 1 сентября 1992 года в связи с переходом в статус гимназии необходимо было найти идею для успешного продвижения этого статуса и сплочения коллектива учеников и педагогов. Так появилась идея празднования Дня гимназиста.

Спецификой гимназии на уровне начального общего образования является организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения математики и английского языка.

Основные направления и задачи развития гимназии – это обновление содержания образования, включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, совершенствование инновационной активности учителей.

Цель гимназии в самосознании её педагогического коллектива.

Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

День Гимnazиста, Английский Уикенд, ученическая конференция «Шаги в науку»

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в гимназии:

Образовательные события в гимназии реализуются как интегративные образовательные практики обучающихся, т.к. именно практика, образовательное событие

объединяют всех участников образовательных отношений. Определение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является системно-деятельностный подход и привлечение социальных партнеров гимназии.

Социальные партнёры гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Привлечение широкого круга партнеров к деятельности гимназии обогащает и расширяет её возможности.

Партнерская деятельность гимназии

Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр

г. Томска:

ФГБОУ ВПО ТГПУ:

Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию..

ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»:

Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.

НИ ТПУ:

Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»

НИ ТГУ:

Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон: реализация инновационных проектов.

Электронный дневник «Сетевой город. Образование»:

Внедрение в образовательную деятельность единых электронных дневников и журналов для образовательных организаций Томска и Томской области (1 сентября 2021 года).

Медиагруппа Акцион-МЦФЭР: доступ административных и педагогических работников к интернет – порталу <https://action-media.ru/products/my-products>: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие:

- улучшение взаимоотношений в коллективах отдельных классов;
- повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов;
- повышение самостоятельности обучающихся в планировании и организации классных и общешкольных дел;

- повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости;
- расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные общешкольные мероприятия и проекты;
- интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы гимназии, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность гимназии;
- расширение круга партнерского взаимодействия гимназии.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Механизм достижения результатов в области воспитания и образования является реализация гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» (<http://gim24.tomsk.ru/page/proekt-pedagogika-smysla-ili-na-odnoy-volne>), одной из задач которого является сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска и целевой программы «Одарённые дети».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» гимназии; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Интегративные образовательные практики онлайн и офлайн режимах. Встречи с интересными людьми в кабинете директора «Завтрак с директором», Школа для взрослых «Время диалога».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

- острая нехватка помещений для организации внеурочной и внеклассной деятельности;
- использование устаревших форм воспитания и обучения;
- недостаточное включение обучающихся гимназии в образовательную деятельность в качестве субъекта на равных партнёрских отношениях с другими участниками образовательных отношений;
- недостаток знаний родителей о современной школе, современных детях, нехватка времени на общение с ребёнком, посещение школы и пр.

Все элементы образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

SWOT-анализ готовности гимназии к созданию образовательной среды помог установить реальные возможности дальнейшей деятельности с целью совершенствовать образовательную среду гимназии, ориентируясь на потребности участников образовательных отношений.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски и ограничения
Компактное, небольшое двухэтажное кирпичное здание. Высокие потолки, огромные окна позволяют получить	Здание старой постройки. Пандус только по требованию. Совмещение в одном кабинете физики и химии; истории и	Использование площадей спортивного зала для реализации ДОП спортивного клуба. Использование площади актового зала для реализации программ	Риск усиления ветхости здания и невозможности размещения оптоволоконного кабеля для проведения интернета. Риск несоблюдения противопожарной безопасности. Ограничения на увеличение

много солнечного света.	музыки; математики и ОБЖ. Необходимость капитального ремонта здания. Отсутствие вентиляции и душевых в спортивном зале.	внеурочной деятельности. Есть возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ для жителей микрорайона (спортивный клуб).	мощности электроснабжения. Ограничения для расширения перечня курсов ВУД и кружков, секций ДОП.
-------------------------	---	--	--

Опираясь на полученные данные, определён следующий алгоритм действий на перспективу:

обозначение направлений развития гимназии, обсуждение с участниками образовательных отношений данных направлений;

внесение изменений в Программу развития гимназии;

составление перспективного плана по улучшению зон функционирования (гардеробы);

определены возможности гимназии для функционирования театральной студии;

приобретение современного оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Дополнительные характеристики гимназии

Особенности её местоположения и социокультурного окружения, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Здание гимназии № 24 расположено в центре Города Томска, в районе «Белое озеро» (Октябрьский район). Рядом с гимназией расположены Дом детского творчества «У Белого озера», детские сады, Театр куклы и актёра «Скоморох», ТГАСУ.

Очень удобна транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 2, 3, 8, 9, 20, 23, 22, 25, 28, 30, 60, 10, 11, 13, 14, 24; троллейбусы №№1,3).

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

На начало 2024-2025 учебного года количество обучающихся в начальной школе гимназии составило 309. Количество классов комплектов – 13.

Класс	Количество обучающихся	Вид класса (с указанием УМК)	Ин. язык первый	Ин. язык второй	Смена	
					1	2
1А	19	Общеобразовательный	англ.		19	
1Б	19	Общеобразовательный	англ.		19	
1В	19	Общеобразовательный	англ.		19	
Итого:	57					
2А	25	Общеобразовательный	англ.			25
2Б	24	Общеобразовательный	англ.			24
2В	25	Общеобразовательный	англ.			25
Итого:	74					
3А	26	Общеобразовательный	англ.		26	
3Б	24	Общеобразовательный	англ.		24	
3В	27	Общеобразовательный	англ.			27
3Г	25	Общеобразовательный	англ.		25	
Итого:	102					
4А	28	Общеобразовательный	англ.		28	
4Б	22	Общеобразовательный	англ.			22
4В	26	Общеобразовательный	англ.			26
Итого:	76					
Итого 1-4	13-309	Количество детей с ОВЗ в обычных 1-4 классах- 0			7-160	6-149

		<i>из них: с сопровождением или требующих сопровождения- 0</i>				
		<i>Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 1-4 классах- 0</i>				

Гимназия является муниципальной организацией. Её учредитель - департамент образования администрации Города Томска.

Один из органов управления гимназией - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители, и обучающиеся.

В гимназии работает ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Организация образовательной деятельности выстраивается по углублённым учебным планам в области изучения иностранных языков с 1 по 4 классы, математики с 1 по 4 классы.

Режим деятельности гимназии, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii>.

Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.15 (нулевой урок). Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования и формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный график: учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти. Для обучающихся 1 классов в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе и мае - 4 урока по 40 минут. В середине третьей четверти - дополнительные каникулы. Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе. В 1 классах – безотметочная система обучения. Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00, обеспечивает бесплатным питанием ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий.

Библиотека гимназии принимает читателей с 8.00 до 16.00, полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет и работы в нем обучающихся.

Психологическая служба работает ежедневно с 9.00 до 16.00, кроме среды, возможен гибкий график для индивидуального приема.

В штатном расписании специалистов сопровождения - педагог-психолог – 1 специалист, который оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающейся, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Бухгалтерия работает с понедельника по пятницу с 8.30 до 16.30.

Медицинский кабинет работает ежедневно по скользящему расписанию, укомплектован штатным сотрудником (врач) детской поликлиники № 2 г. Томска.

Дежурный администратор работает ежедневно с 7.45. до 19.00 (суббота до 15.00).

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места. Столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия (Положение о комиссии), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (первая смена - завтрак, а вторая смена – обед). На сайте гимназии в разделе «Школьное питание» <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru> размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

Ежемесячно осуществляется мониторинг качества питания обучающихся.

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»; системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»; заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны); кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области и расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками гимназии: учебный курс «Удивительный мир математики» для 1 классов; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в изучении математики и предусматривает введение 5-го часа во 2-3 классах гимназии и учебный курс «Удивительный мир математики» для 1 классов; театральная студия «Театр на английском языке» для 2 классов, факультатив «Читаем на английском языке» для 3-4 классов; учебный курс «Английский с удовольствием» для 1 классов; проектная деятельность «Финансовая грамотность» и кружок для интеллектуалов «Логика» для 4 классов; игра - путешествие «Мир профессий» для 1-4 классов, хоровая студия «Лучики».

Цель муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска: создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в гимназии №24 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в гимназии;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

- Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в гимназии предусматривает:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	- Интерактивные занятия «Разговоры о важном», - Учебный курс «Орлята России»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	- Игра - путешествие «Мир профессий», - Проектная деятельность «Финансовая грамотность», - Кружок интеллектуалов «Логика»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	- Театральная студия «Театр на английском языке», - Факультатив «Читаем на английском языке», - Учебный курс «Английский с удовольствием»,
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	- Спортивная секция «Футбол для всех». Реализуется посредством проведения соревнований среди обучающихся

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач - воспитания и социализации обучающихся в гимназии, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей города или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Мероприятия на гимназическом уровне через:

основные гимназические мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Знаний;*
- День Здоровья;*
- День Учителя;*
- День Матери;*
- «Новогодний карнавал»;*
- English weekend;*
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;*
- Конкурс «Класс года»;*
- Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления»;*

Мероприятия на уровне классов через:

В 1, 2 классах совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных гимназических делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

В 3 и 4 классах – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в основных гимназических делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

оформление классного уголка;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии: городской конкурс-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»; экологическая акция «Крышки»; экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, олимпиады и конкурсы;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы»; «Сад памяти»; «Бессмертный полк»; «День Учителя – За свой успех тебя благодарю» - поздравление с праздником ветеранов труда и педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: походы, туристические поездки;
- мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: Всероссийский день бега «Кросс нации».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: сквера имени Марии Васильевны Октябрьской Героя СССР;
- разработка и популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности: в течение учебного года ежемесячно обновляется информационный стенд «Наша библиотека» и стенд «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»; осуществляется индивидуальная помощь обучающимся по организации их работы с электронными каталогами различных крупных библиотек г. Томска (Научная библиотека ТГУ, Областная научная библиотека им. А.С. Пушкина).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих

- в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие через:

через сайт гимназии <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru/>

через оформление информационных стендов в гимназии

через официальный канал Вконтакте <https://vk.com/gimn24tomsk> Одноклассники
<https://ok.ru/profile/183771042867/groups>

в подготовке общешкольных ключевых дел и акций («Выпускной вечер» и т.п.);

в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;

в открытых уроках.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в основных гимназических делах и призванных координировать его работу с работой основных гимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных классных органов самоуправления - Комитетов, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных гимназических и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Профилактика правонарушений, формирование у детей ценности здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табуку:

- организация видео лекториев с медицинскими психологами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики,
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет».

Профилактика нарушений ПДД, профилактика безопасности:

- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС,
- участие в олимпиаде «Безопасные дороги»,
- участие во Всероссийском уроке ОБЖ.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: *МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»; Томский городской центр профориентации; Учреждения системы здравоохранения: ОГАУЗ «Больница №2»; Городской Центр планирования семьи и репродукции; Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»; ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;*

МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;

Томский городской центр профориентации;

Учреждения системы здравоохранения:

ОГАУЗ «Больница №2»;

Городской Центр планирования семьи и репродукции;

Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: *МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»; Томский городской центр профориентации; Учреждения системы здравоохранения: ОГАУЗ «Больница №2»; Городской Центр планирования семьи и репродукции; Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»; ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;*

МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;

Томский городской центр профориентации;

Учреждения системы здравоохранения:

ОГАУЗ «Больница №2»;

Городской Центр планирования семьи и репродукции;

Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города Томска, Томской области, страны: *Региональное отделение РДШ; Союз детских организаций Томской области «Чудо»; КДН и ЗП при администрации Октябрьского района; Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района; Прокуратура Октябрьского района и г. Томска; ОУУП и ПДН ОП № 4*

УМВД по г. Томска; Центр занятости населения г. Томска; Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

Региональное отделение РДШ;

Союз детских организаций Томской области «Чудо»;

Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;

Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;

ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;

Центр занятости населения г. Томска;

Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: *ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана; МАУ «Центр социальных инициатив»; Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»; Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области; МАУ «Центр социальных инициатив»; Томская областная детско-юношеская библиотека; Музеи г. Томска; Театр куклы и актёра «Скоморох»; МЧС России по Томской области.*

ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;

МАУ «Центр социальных инициатив»;

Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;

Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;

МАУ «Центр социальных инициатив»;

Томская областная детско-юношеская библиотека;

Музеи г. Томска;

Театр куклы и актёра «Скоморох»;

МЧС России по Томской области.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при гимназии встреч с экспертами в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На внешкольном уровне:

открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»;

всероссийский образовательный проект для школьников в сфере информационных технологий «Урок Цифры»;

экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

городские программы МАОУ «Планирование карьеры» города Томска;

профориентационные мероприятия с партнерами: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ;

На гимназическом уровне:

дополнительная общеобразовательная программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»;

Внеурочная деятельность «Мир профессий» для 1-4 классов.

На уровне классов:

проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам», «Моя будущая профессия».

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.

Модуль «Дополнительное образование»

Организация дополнительного образования в гимназии реализуется в разных направлениях:

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся	Категория участников
Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)	Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской	39	11-17 лет (4-11 классы)
Театральное (художественно – эстетическая деятельность)	Театральные студии на английском языке	413	(8-12 лет) 2 и 5 классы
Техническая	Программирование в среде «Scratch»	45	10-11 лет (2, 3 классы)
Естественно-научная	Экологический мониторинг «Я исследую мир»	75	10 -12 лет (2,4,5 классы)

Основными видами деятельности музея являются: поисково-исследовательская, экспозиционная, экскурсионно-просветительская и культурно-образовательная. Образовательная программа формирует гражданско-патриотические качества личности обучающегося.

Программирование в среде «Scratch» позволяет сформировать у обучающихся не только стойкий интерес к объектно-ориентированному программированию, но и развить свои «digital skills».

Программа по курсу «Театр на английском языке» определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение при драматизации произведений на английском языке с целью успешного процесса социализации обучающихся 1-5 классов, в ходе которой школьники обучаются английскому языку и азам актерского мастерства в тесной взаимосвязи.

Реализация «Программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»» строится через деятельность кружка с целью общего развития личности ребенка, формирования и развития научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира, исследовательских способностей.

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: Учимся, играя (на английском языке) в 1 классах по 58 в каждом; Учимся, играя (на английском языке) во 2 – 4 классах по 68 в каждом.

Модуль «Школьный музей»

Музей истории гимназии №24 имени М. В. Октябрьской занимает особое место в её образовательном пространстве.

Музей является культурно-просветительным центром, которое собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося.

Эту цель педагоги МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска достигают через участие и проведение следующих событий:

На внешкольном уровне:

городской смотр-конкурс школьных музеев;

городская военно-патриотическая программа «Память»;

открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»;

городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи».

На гимназическом уровне:

уроки мужества с приглашением участников афганской и чеченской войн «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;

экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 классов;

экскурсии по экспозициям музея для 1-11 классов;

линейка и Вахта памяти, посвященная годовщине смерти Марии Васильевны Октябрьской – Героя Советского Союза.

На уровне классов:

оформление Книги Памяти.

На индивидуальном уровне:

овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

Модуль «Школьные театры»

Представлен театральной студией для обучающихся 2 классов на английском языке в рамках курса внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

На уровне НОО в гимназии работают 10 классных руководителей, 4 из них осуществляют классное руководство сразу в 2-х классах.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской включает:

- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения (далее МО) классных руководителей.

- Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: советник директора по воспитанию, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска;
- План работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска: *заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря;*
- Положения (<http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty>) *Правила внутреннего распорядка обучающихся;* *Положение о классном руководстве;* *Положение о внешнем виде обучающихся гимназии;* *Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;* *Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;* *Положение о Школьной службе примирения (<http://gim24.tomsk.ru/page/shkolnaya-sluzhba-primireniya>).*
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;*
 - Положение о классном руководстве;*
 - Положение о внешнем виде обучающихся гимназии;*
 - Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;*
 - Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;*
 - Положение о Школьной службе примирения (<http://gim24.tomsk.ru/page/shkolnaya-sluzhba-primireniya>).*

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (ИОМ, психолого-педагогическое сопровождение, предметные недели и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года». Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте гимназии не позднее 15 августа и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

IV. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в гимназии начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 31.08.2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в

середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Для обучающихся 1 классов в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе и мае - 4 урока по 40 минут. В середине третьей четверти - дополнительные каникулы.

Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план гимназии соответствует 1 варианту федерального учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в изучении математики и предусматривает введение 5-го часа во 2-3 классах гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих вариативность содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Вариативность содержания образования в начальной школе гарантируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 г.) в части I пункта 6 «Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов», определяется Концепцией развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, а также необходимостью повышения качества математического образования в гимназии и обеспечивается за счёт углублённого изучения отдельных тем учебного предмета «Математика» и использованием учебно-методического комплекта Л.Г.Петерсон «Учусь учиться».

Нормативно-правовое обеспечение вариативности содержания математики в 1- 4 классах:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями от 21 мая 2024г.).

- Математика (1 класс – 2.1.1.4.1.1.1; 2 класс – 2.1.1.4.1.1.2): углублённый уровень, учебник в 3 частях, 1 – е издание. Петерсон Л.Г. Просвещение.

- Договор о сотрудничестве гимназии и негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» (осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 040376 на право ведения образовательной деятельности от «09» октября 2019 г.) №162-НУП от 20 августа 2024 г. в области организации работ в гимназии по исполнению Всероссийского инновационного проекта **«Начальная углублённая подготовка по математике в 1 – 4 классах» на период до 31 декабря 20230 г.**

В 3-4 классах будут реализовываться следующие учебники математики:

Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях) / Математика, 3-й класс, до 31 августа 2025 г. Просвещение (Бином.ЛБ)

Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях) / Математика, 4-й класс, до 31 августа 2026 г. Просвещение (Бином.ЛБ)

В гимназии языком обучения является русский.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении английского языка осуществляется деление обучающихся на 2 группы.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочие программы по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета (русский язык и литература, математика, искусство, физическая культура и другие).

Для реализации личностного развития обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).
- Технология личностно ориентированного обучения.
- Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения.
- Технологии проблемного обучения.
- Проектные технологии.
- Технология системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволит им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности на разных предметах и курсах учебного плана.

В рабочих программах по всем учебным предметам и курсам предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий при организации учебной деятельности обучающихся с использованием образовательной платформы «Моя школа»; возможностей электронного обучения для самостоятельного использования обучающимися «ЯКласс, <https://resh.edu.ru/>»; образовательных и развивающих материалов на печатной

основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

В целях удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся в части плана внеурочной деятельности в 1-4 классах выделяется 1 ч на изучение физической культуры в рамках курса спортивной секции «Футбол для всех».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной итоговой аттестации по всем учебным предметам и курсам в соответствии с порядком, установленным гимназией и в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназия №24.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся проводится в 1-4 классах в период со 02.03.2025 г. по 16.05.2025 г. без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана с учётом графиков проведения ВПР в 4 классах.

Сроки и формы проведения промежуточной итоговой аттестации:

со 02.03.2025 г. по 16.05.2025 г.

Предметные области	Учебные предметы	Периоды освоения ООП НОО			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант	диктант	контрольная работа	контрольная работа
	Литературное чтение	диагностика навыков смыслового чтения	диагностика навыков смыслового чтения	диагностика навыков смыслового чтения	диагностика навыков смыслового чтения
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Технология	Труд (технология)	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль
Физическая культура	Физическая культура	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль
Искусство	Музыка	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль
	Изобразительное искусство	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	сочинение-рассуждение
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика		-	контрольная работа	контрольная работа	-

Перспективный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Математика		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		20	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	782	782	782

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю													
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	
Обязательная часть															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Наименование учебного курса															
Математика		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
Итого		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
ИТОГО недельная нагрузка		20	20	20	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		66	66	66	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	
		0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и

окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

**Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год
Учебный год со 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.**

**Начальное общее образование
Продолжительность четвертей**

1 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября	25 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	09 января	21 марта	9 недель
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	33 недели

2-4 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября	25 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	09 января	21 марта	10 недель
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели

Каникулы

Осенние: с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 календарных дней)

Зимние: с 28.12. 2024 г. по 08.01.2025 г. (12 календарных дней)

Весенние: с 22.03.2025 г. по 31.03.2025 г. (10 календарных дней)

Летние: с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 классов: с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г. (7 календарных дней).

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется гимназией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения гимназия учитывает:

- особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды гимназии, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентируется, прежде всего,

на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной модели планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся).

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как изучение основ финансовой грамотности в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности в гимназии подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности в гимназии принимают участие её педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в гимназии выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности гимназия использует психолого-педагогический инструментарий и такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио») для остальных курсов внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности, включённые в план внеурочной деятельности гимназии, распределены в нём по двум следующим частям: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» «Орлята России»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.</p> <p>Формы организации: разговоры, беседы, интерактивные занятия.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Формы организации: проектная деятельность.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>Формы организации: игры, экскурсии.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных</p>

		предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности. Формы организации: учебный курс, факультатив, театральная студия.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Формы организации: спортивная секция.

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный)

Направление развития личности/курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Учебный курс «Орлята России»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
Игра - путешествие «Мир профессий»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
<i>Проектно – исследовательская деятельность</i>				
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	0	0	0	1
<i>Вариативная часть</i>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
<i>Художественно – эстетическая деятельность</i>				
Театральная студия «Театр на английском языке»	0	2	0	0
Факультатив «Читаем на английском языке»	0	0	2	2
Учебный курс «Английский с удовольствием»	4	0	0	0
<i>Интеллектуальные марафоны</i>				
Кружок интеллектуалов «Логика»	0	0	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии				
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>				
Спортивная секция «Футбол для всех»	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	5	5	7

План внеурочной деятельности (недельный) на 2024-2025 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю												
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>													
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, в т.ч. «Разговоры о важном»													
<i>Коммуникативная деятельность</i>													
Интерактивные занятия "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учебный курс «Орлята России»	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Военно-патриотический клуб "Память"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся													
<i>Коммуникативная деятельность</i>													
Игра - путешествие "Мир профессий"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся													
<i>Проектно – исследовательская деятельность</i>													
Проектная деятельность "Финансовая грамотность"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся													
<i>Художественно – эстетическая деятельность</i>													
Театральная студия "Театр на английском языке"	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Факультатив "Читаем на английском языке"	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Учебный курс "Английский с удовольствием"	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хоровая студия "Лучики"	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Интеллектуальные марафоны</i>													
Кружок интеллектуалов "Основы логики"	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:													
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>													
Спортивная секция «Футбол для всех»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	10	8	5	5	7	5	5	5	5	7	7	9

Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Продолжительность занятий, минут	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»								
Коммуникативная деятельность	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1-4	33 34 34 34	40	1АБВ – по 1 2АБВ – по 1 3АБВГ – по 1 4АБВ – по 1	Интерактивные занятия	Классные руководители	Каб.3, 4,32,33,30,44,43
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся								
Коммуникативная деятельность	Игра – путешествие «Мир профессий»	1-4	33 34 34 34	40	1АБВ – по 1 2АБВ – по 1 3АБВГ – по 1 4АБВ – по 1	Интерактивные занятия	Учителя начальных классов	Каб.3, 4,32,33,30,44,43
Проектно – исследовательская деятельность	Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	4	34	40	4АБВ – по 1	Проектная деятельность	Учителя начальных классов	Каб. 4,32,33
<i>Вариативная часть</i>								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся								
Художественно – эстетическая деятельность	Театральная студия «Театр на английском языке»	2	34	40	2АБВ – по 1	Театральная студия	Учителя английского языка	Кабинеты иностранного языка
	Факультатив «Читаем на английском языке»	3-4	34 34	40	3АБВГ – по 1 4АБВ – по 1	Факультатив	Учителя английского языка	Кабинеты иностранного языка
	Учебный курс «Английский с удовольствием»	1	33	40	1АБВ – по 2	Учебный курс	Учителя английского языка	Кабинеты иностранного языка
Интеллектуальные марафоны	Кружок интеллектуалов «Основы логики»	4	34	40	4АБВ-по 1	Клуб	Учителя начальных классов	Каб.4, 32,33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:								
Спортивно-	Спортивная	1-4	33	40	1АБВ – по 1	Спортивная	Учитель	Спортив

оздоровительная деятельность	секция «Футбол для всех»		34		2АБВ – по 1	секция физической культуры	ный зал
			34		3АБВГ – по 1		
			34		4АБВ – по 1		

Для реализации программ на английском языке планируется деление класса на 2 группы, поэтому нагрузка распределяется следующим образом: театральная студия «Театр на английском языке» и факультатив «Читаем на английском языке» общая нагрузка – 2 ч, на каждую группу – 1 ч; учебный курс «Английский с удовольствием» общая нагрузка – 4 ч, на каждую группу – 2 ч.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Школьник знает и понимает общественную жизнь.</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач.</p> <p>Результат выражается в понимании школьником сути проектной деятельности, умения поэтапно решать задачи, связанные с разработкой проекта.</p>	<p>Школьник ценит общественную жизнь.</p> <p>Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьником метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать:

-об овладении обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной и коррекционной, проектной, информационной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-о формировании у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-о наличии у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-о формировании знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;

-о формировании функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное, гражданское, экологическое или другое приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в рамках учебного коллектива конкретного класса выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций России.

Календарный план воспитательной работы в гимназии реализуется в рамках её урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2025 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	- День Именинника; - Классный час «Давайте познакомимся!»; - Старт городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «ПДД»; - Классный час 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители
		- Экскурсии; - Классный час «Здоровый образ жизни»; - Классный час «1 октября: Международный день пожилых людей» - Классный час «4	1-4	Октябрь	

	<p>октября: День защиты животных» - Беседа «Третье воскресенье октября: День отца» - Беседа «30 октября: День памяти жертв политических репрессий</p>			
	<p>- День Именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Земля - наш дом»; - Классный час «4 ноября: День народного единства»</p>	1-4	Ноябрь	
	<p>- Экскурсии; - Классный час «Дружба»; - Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: Международный день инвалидов • 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев • 6 декабря: День Александра Невского; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 27 декабря: День спасателя 	1-4	Декабрь	
	<p>- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Книга – лучший друг»;</p>	1-4	Январь	

	<p>- Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 января: Новый год; ● 7 января: Рождество Христово; ● 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); ● 27 января: День снятия блокады Ленинграда. 		
	<p>- Экскурсии;</p> <p>- Празднование Дня защитника Отечества в классе;</p> <p>- Классный час «Россия – Родина моя»;</p> <p>- Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 февраля: День воинской славы России; ● 34 ● 8 февраля: День русской науки; ● 21 февраля: Международный день родного языка; ● 23 февраля: День защитника Отечества. 	1-4	Февраль
	<p>- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования;</p> <p>- Празднование Международного Женского дня в классе;</p> <p>- Классный час «Государственные символы России»;</p> <p>- Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 марта: Международный женский день; ● 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 	1-4	Март
	<p>- День именинника;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Классный час «День Космонавтики»;</p>	1-4	Апрель
	- Подведение итогов		Май

		городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «День Победы»; - беседы: <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 	1-4		
2	<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Щукина А.А., ЗВР классные руководители, учителя-предметники
3	<i>Внеурочная деятельность</i>	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	Май	
4	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	- Родительское собрание «Трудности адаптационного периода первоклассников»;	1	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители, Лейцина О.М., педагог-психолог
		- Родительское собрание «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе»;	2		
		- Родительское собрание «Ознакомительное. Возрастные особенности ребенка 9-10 лет»	3-4		
		- Родительское собрание «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»	1-4	Ноябрь	
		- Родительское собрание «Как помочь младшему»	2-4	Январь	

		школьнику в приготовлении домашних заданий»			
		- Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»	1-4	Апрель	
		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности»	1-4	Май	
5	<i>Самоуправление</i>	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»	2-4 3-4	сентябрь	Щукина А.А., ЗВР Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию Коровина Т.Л., старшая вожатая, классные руководители
		- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам	3-4	Ежемесячн о	
		- Украшение классов к Новому году	3-4	Декабрь	
		-Участие в Днях единых действий РДДМ	1-4	ежемесячн о	
6	<i>Профориентация</i>	- Классный час «Мир моих интересов»	3-4	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители
		- Всероссийская акция «Неделя без турникета»	3-4	Октябрь	
		- Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	2-4	Ноябрь	
		- Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»	4	Декабрь, январь	
		- Выставка рисунков «Профессии наших пап»	1-4	Февраль	
		- Выставка рисунков «Профессии наших мам»	1-4	Март	
		- Классный час «Груд на радость себе и людям»	1-4	Апрель, май	
7	<i>Основные гимназические дела, внешние мероприятия</i>	- Линейка «День Знаний»; - Экологическая акция «Крышки»; - Старт конкурса «Класс года»; - Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-4	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., советник директора по воспитанию Валиуллина
		- День Учителя	1-4	октябрь	

		- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - Фотопроект «День Матери»	1-4	ноябрь	Е.М., классные руководители
		- День Конституции (познавательная игра, посвященная Дню конституции «Лучшие знатоки государственной символики России» (на уроках истории и обществознания); - Новогодний карнавал; - English weekend	1-4	декабрь	
		- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - GimQuiz для обучающихся, родителей и учителей	1-4	Январь	
		- Смотр строя и песни; - Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»	1-4	Февраль - апрель	
		- Концерт «24/8»; - Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела»); - Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам»	1-4	март	
		- Всемирный день книг (книгодарение)	1-4	Апрель	
		- Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрения обучающихся; - Выпускной в начальной школе	1-4	Май	
8	<i>Организация предметно-пространственной среды»</i>	- Оформление классного уголка «Давайте познакомимся!»; - Осенний общегородской субботник	1-4	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО, советник директора по
		- Оформление классного уголка «Ими гордится класс!»	1-4	Октябрь	
		- Выставка рисунков в	1-4	Ноябрь	

		классе «День Матери»			воспитанию Валиуллина Е.М.,
		- Оформление классного уголка к Новому году	1-4	Декабрь	
		- Оформление классного уголка ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	
		- Оформление классного уголка к Международному женскому дню	1-4	Март	
		- Выставка рисунков в классе «День космонавтики»; - Весенний общегородской субботник	1-4	Апрель	
		- Выставка рисунков в классе «День Победы»	1-4	Май	
9	<i>Школьный музей</i>	- Экскурсия «Знакомство с музеем»	1	Сентябрь, октябрь	Щукина А.А., ЗВР Руководитель музея Плесовских И.И..
		- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи»	2-4	Ноябрь - январь	
		- Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»	1-4	Февраль	
		- Экскурсии по экспозициям музея	1-4	В течение года	
		- Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»	1-4	Май	
10	<i>Волонтерство</i>	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»	1-4	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Всероссийская акция «Добрые уроки»; - Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОР ОЗ	1-4 1-4	Декабрь	
		- Акции в классах «Поможем братьям нашим меньшим»	1-4	Апрель	
11	Модуль «Профилактика и безопасность»	- <i>организация видео лекториев с медицинскими психологами Центра</i>	1-4	в теч. учебного года	Щукина А.А., ЗВР

		<p>общественного здоровья и медицинской профилактики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет». - взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС, - участие в олимпиаде «Безопасные дороги», - участие во Всероссийском уроке ОБЖ. 			
--	--	--	--	--	--

Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Общесистемные требования.

Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Томской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Раздел «Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами гимназии при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации данной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов гимназии требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Категория аттестация	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, в т.ч. по специальности
Бабушкина Светлана Валерьевна	Высшее, Томский государственный педагогический университет, по специальности "Педагогика и методика начального обучения", квалификация по диплому "Учитель начальных классов".	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности, май 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	42/42
Беднякова Фарида Сабирзяновна	Среднее специальное Томское музыкальное училище, по специальности "Дирижер хора", квалификация по диплому "Дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе".	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности 2017	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	35/26
Березина Юлия Юрьевна	Высшее Томский государственный университет, по направлению "Международные отношения", квалификация по диплому "Специалист в области международных отношений"	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	14/14
Борзова Елена Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", квалификация по диплому "Лингвист, преподаватель"	Учитель английского языка	Первая 2023	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	19/16
Валиулина Елизавета Михайловна	Среднее профессиональное Томской педагогический колледж, по специальности "Преподавание в начальных классах",	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	2021 -НОУ "ИСДП", "Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон)".	5/5

	квалификация по диплому "Учитель начальных классов"			2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)» 2022 год – РА НХ и ГС при Президенте РФ «Содержание и методика обучения ФГ детей мл.школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	
Ковригин Сергей Павлович	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физическое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы»	Учитель физической культуры	Соответствие 3Д	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	51/40
Коровина Татьяна Львовна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности «Педагогическое образование: физическая культура», квалификация по диплому «Бакалавр».	Учитель физической культуры	Молодой специалист Соответствие 3Д 2021	2020 год – АНО «СПб ЦДПО», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 часов) 2022 год – АРГПИПРО МинПроса РФ по теме «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО» (48ч)	4/4
Копылова Наталия Николаевна	Высшее, Томский государственный университет по направлению/специальности "Филология", квалификация по диплому "Филолог". Томский государственный педагогический колледж, по программе среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах".	Учитель начальных классов	Высшая 2023	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	24/24
Куксина Ольга Николаевна	Высшее профессиональное ТГПИ, Учитель начальных классов	Учитель начальных классов			13
Левицкая Ирина Николаевна	Высшее Томский государственный педагогический институт,	Учитель англи	Соответствие	2022 год-АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Проектирование	39/39

	по специальности/направлению «Немецкий и английский языки», квалификация по диплому «Учитель немецкого и английского языков средней школы»	иског о языка	занимаемой должности, № 1 от 07.05.2020	метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного в соответствии с ФГОС ООО» (16 часов)	
Лейцина Ольга Михайловна	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «Баллистика», квалификация по диплому «Инженер-физик».	Педагог-психолог	Высшая, 2023	2020 год – АНО ДПО «ИДО», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в общеобразовательной школе» (72 часа) 2023 год – АНО ДПО «Каменный город» по теме «Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (36 ч)	38/31
Лисина Татьяна Григорьевна	Среднее специальное Казанский техникум легкой промышленности, по специальности «Производство меховых и овчинно-шубных изделий», квалификация по диплому «Техник-технолог».	Учитель технологии и ИЗО	Высшая, №2023	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	44/35
Лугинина Елена Анатольевна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический институт по направлению/специальности «Иностранный язык», квалификация по диплому «Учитель английского и немецкого языков»	Учитель английского языка	Высшая 2020	2022 год – ТОИПКРО по теме «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: иностранный язык» (24 ч)	25/25
Мерзликина Мария Андреевна	Высшее Томский государственный педагогический университет, Начальное образование	Учитель начальных классов	Студентка 5 курса		1
Мигаль Владимир Николаевич	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физическое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы».	Учитель физической культуры	Высшая, № 170-р от 01.03.2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	45/38
Мутницкая Ирина Николаевна	Высшее профессиональное ТГПУ Филология Учитель английского и немецкого языков	Учитель английского языка	-		1

Никулина Татьяна Александровна	Высшее, Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Иностранный (английский) язык", квалификация по диплому "Учитель английского языка".	Учитель начальных классов	Высшая, 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	37/37
Первушкина Татьяна Александровна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический институт по направлению/специальности "Учитель средней школы", квалификация по диплому "Филология (русский язык и литература)". Образование: среднее профессиональное образование, Томское педагогическое училище, по направлению "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", квалификация по диплому "Учитель начальной школы".	Учитель начальных классов	Высшая, № 718 от 25.03.2020 ДОи Н Кем О	2022 год – ТОИПКРО по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «ЦОС» (18 ч) 2021 год - КРИПКИПРО по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч)	34/34
Плесовских Ирина Ивановна	Высшее профессиональное Алмаатинский государственный университет Преподаватель истории с доп.специальностью права	Педагог дополнительного образования	-	-	39/39
Самойленко Любовь Александровна	Высшее, Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Математика", квалификация по диплому "Учитель средней школы". 2018 год - ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка «Методика организации образовательного процесса в начальном образовании: учитель начальных классов"	Учитель начальных классов	Высшая, № 412-р от 08.05.2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	44/40
Скопинцева Марина Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по	Учитель английского	Соответствие	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные	41/41

	специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского языка средней школы".	о языка	мае ой долж ности , 2021	вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	
Смагина Ирина Дмитриевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Педагогическое образование: иностранный (английский и немецкий) языки", квалификация по диплому "Бакалавр".	Учит ель англи йског о языка	Соот ветст вие зани маем ой долж ности , 2020	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	6/6
Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению «Английский, немецкий языки», квалификация по диплому «Учитель английского и немецкого языков средней школы».	Учит ель англи йског о языка	Выс шая, № 1866- р от 30.11 .2021 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по английскому языку».	43/43
Щукина Анна Александровна	Высшее Семипалатинский педагогический университет, по направлению/специальности «Английский язык», квалификация по диплому «Учитель английского языка».	Учит ель англи йског о языка	высш ая, № 996-р от 29.11 .2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	20/13
Юркова Татьяна Сергеевна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Перевод и переводоведение", направление по диплому "Лингвист, переводчик"	Учит ель англи йског о языка	Перв ая, № 427-р от 01.06 .2020 г. ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	14/14

Административные работники

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Наименование направления подготовки и (или)	Данные о повышении квалификации	Общий стаж работы/по
------------------------	-------------------------	----------------------	---	---------------------------------	----------------------

		ь	специальности	(или) профессиональная переподготовка	специально сти
Якуба Марина Ивановна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Немецкий, английский языки", квалификация по диплому "Учитель немецкого и английского языков"	Директор гимназии	Академия повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (г.Москва) по программе "Менеджмент в образовании", 2001 г.	2022 год – АРГПиПРО МинПросвещения РФ по теме «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО» (36 ч) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2023 год – АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по теме «Организация мониторинга качества ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС» (24 ч)	33/17
Бабушкина Светлана Валерьевна	Высшее, Томский государственный педагогический университет, по специальности "Педагогика и методика начального обучения", квалификация по диплому "Учитель начальных классов".	Заместит ель директор а по УВР (начальн ые классы)	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Управление персоналом», 2020г.	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	42/42

Филатова Анна Борисовна	Высшее, Казахский государственный университет по направлению/специальности «География», квалификация по диплому «География. Преподаватель»	Заместитель директора по методической работе	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Управление персоналом», 2020г.	2022 год – Педагогический университет РФ по теме «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения» (144 ч) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2023 год – АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по теме «Организация мониторинга качества ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС» (24 ч)	37/37
Щукина Анна Александровна	Высшее Семипалатинский педагогический университет, по направлению/специальности «Английский язык», квалификация по диплому «Учитель английского языка».	Заместитель директора по воспитательной работе		2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного	20/13

				общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	
Кузякина Алена Владимировна	Высшее, ТПУ Квалификация «Специалист по связям с общественностью» Специальность «Связи с общественностью»	Заместитель директора по АХР	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Управление персоналом», 2020г.	ИДО – Эффективное управление ресурсами ОО, 2022г.	25/15
Корякина Ирина Валерьевна	Высшее, ТИАСУР Квалификация «Экономист – менеджер» Специальность «Экономика и управление на предприятиях машиностроения»	Главный бухгалтер	-	Москва – Инвентаризация активов и подготовка бухгалтерской отчетности по новым федеральным стандартам, 2020г.	20/114

Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования характеризуется 100% долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Перспективный план повышения квалификации работников гимназии на период до 2026 г.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Даты прохождения курсов повышения квалификации	2024	2025		2026
					ФГОС	другие	
1.	Бабушкина Светлана Валерьевна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	28.02.2022 ФГОС 29.04.2022 ЦОС 07.03.2024 ОВЗ	+	февр		
2.	Беднякова Фарида Сабирзяновна	Учитель музыки	29.04.2022 НОО 05.09.2022 ЦОС		февр		
3.	Березина Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	28.02.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС		февр		
4.	Белова Виктория Руслановна	Учитель английского языка	-	+			
5.	Брагина Татьяна Владимировна	Библиотекарь	27.03.2021 10.12.2022 ЦОС 22.02.2024				+
6.	Валиуллина Елизавета Михайловна	Учитель начальных классов	29.04.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 21.10.2022 ФГ		март		

7.	Ковригин Сергей Павлович	Учитель физической культуры	29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС		март		май
8.	Копылова Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	28.02.2022 НОО 05.09.2022 ЦОС				
9.	Коровина Татьяна Львовна	Учитель физической культуры	28.02.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 11.07.2022 НОО 22.06.2023 СОО	+ ОВЗ 24.05	январь июнь		май
10.	Куксина Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	19.10.2023 ФГОС				+
11.	Левицкая Ирина Николаевна	Учитель английских классов	10.12.2022 ЦОС 03.12.2022 ООО			ноябрь	
12.	Лейцина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	12.04.2023 ФГОС 05.09.2022 ЦОС				март
13.	Лугинина Елена Анатольевна	Учитель английского языка	29.08.2022 ФГОС ЦОС		август		
14.	Лукиянченко Екатерина Романовна	Учитель ОРКСЭ	10.12.2022 ЦОС 03.11.2022 ООО 26.04.2024 ОГЭ РЯ 19.10.2023 Светская этика	+ ОВЗ 24.05	октябрь		
15.	Мерзликина Мария Андреевна	Учитель начальных классов	11.03.2024 ВУД 19.10.2023 ФГОС				
16.	Никулина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	05.09.2022 ЦОС 28.02.2022 НОО		февраль		
17.	Мигаль Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	29.04.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 22.06.2023 СОО		март		май
18.	Мутницкая Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	19.10.2023 ФГОС ООО				+
19.	Пашаева Наргиз Фирудиновна	Учитель начальных классов	19.10.2023 ФГОС				+
20.	Первушкина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	06.12.2021 10.12.2022 ЦОС	ноябрь			
21.	Плесовских Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования	19.10.2023 воспит. работа				+
22.	Самойленко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ФГОС				
23.	Сидоренко Елизавета Андреевна	Учитель английского языка	-	+			
24.	Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО		март		май
25.	Щукина Анна Александровна	Учитель английского	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО		март		май

		языка	22.06.2023 СОО 26.01.2024 Проект				
26.	Чернова Кристина Сергеевна	Учитель английского языка	-	+			
27.	Филиппова Лейла Саидовна	Учитель английского языка	21.12.2023 ФГОС				+
28.	Юркова Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка	10.06.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС		май		
29.	Якуба Марина Ивановна	Директор гимназии	29.04.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 27.02.2023 обнов.ФГОС 17.11.2023 Управление				+
30.	Филатова Анна Борисовна	Заместитель директора по МР Учитель географии	28.02.2022 ФГОС 29.04.2022 ЦОС 27.02.2023 обнов.ФГОС 21.03.2024 ОВЗ 26.01.2024 Проект	+	ОВЗ		янв
31.	Кузякина Алена Владимировна	Заместитель директора по АХР	11.02.2022		янв		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОО (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор гимназии	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	соответствует

			образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по ВР		1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по МР		1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	27/27	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	соответствует

	социального благополучия обучающихся.		дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 5 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (50% от числа педагогов, работающих на уровне начального общего образования).

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей гимназии труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщённые трудовые функции.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии гимназии.

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-вспомогательный персонал

№	Категория сотрудников гимназии	Количество	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)
1.	Бухгалтер, экономист гимназии	3	100
2.	Библиотекарь	1	100
3.	Специалист по кадрам, секретарь	1	100

Младший обслуживающий персонал

№	Категория сотрудников гимназии	Количество	Наличие уровня образования, подтвержденное документами об образовании (профессиональной переподготовке)
1.	Водитель	1	Среднее-специальное
2.	Уборщик служебных помещений	4	Высшее, начальное-профессиональное
3.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии	1	Начально-профессиональное
4.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии (электромонтер)	1	Начально-профессиональное
5.	Сторож гимназии	3	Среднее-профессиональное, начальное-профессиональное, среднее общее
6.	Вахтер, гардеробщик гимназии	2	Начально-профессиональное
7.	Дворник гимназии	1	Среднее общее
8.	Слесарь-сантехник гимназии	договор технического обслуживания с ООО «Центр Энергетических Технологий»	

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда ежемесячно в соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №

24 имени М.В.Октябрьской г. Томска, Положением о выплатах компенсационного характера работникам муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Система методической работы на уровне начального общего образования

«Обновление содержания начального общего образования в гимназии и совершенствование методов обучения с учётом концепций преподавания учебных предметов»			
I. Мотивационно-целевой компонент			
Цели	<p>Глобальные: продолжить повышение качества образования обучающихся и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и включения современных предметных концепций в образовательную деятельность гимназии.</p>		
	<p>Этапные: Продолжить обеспечение высокого качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и обновления содержания предметного образования в гимназии. Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке и апробации новых контрольных измерительных материалов в соответствии со структурой и содержанием КИМов в формах ВПР. Продолжить поддержку инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской (проектной) деятельности гимназистов, в том числе через осуществление сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Мотивационное обеспечение деятельности педагогов и реализация их личностных функций в образовательном процессе. Использование современных образовательных технологий для развивающей направленности всех уроков. Диагностика профессиональных компетентностей учителя. Обеспечение непрерывности пополнения информативного банка.</p>		
<p>Оперативные: Проводить мониторинг профессиональных потребностей педагогов (аттестация, КПК, рейтинговая оценка), условий функционирования гимназии (ООП НОО; УМК; используемые технологии; сопровождение системы оценки объективности процедур оценки качества образования (использование результатов оценочных процедур ВПР и др.). Организовать систему наставничества в моделях «учитель – ученик», «учитель – учитель» и др. Осуществлять сопровождение инновационной деятельности и подготовку к профессиональным конкурсам. Осуществлять методическое сопровождение талантливых и способных обучающихся гимназии.</p>			
II. Содержательный компонент.			
Формы и структуры методической работы			
Направленные на	Направленные на	Формы	Структурные

<p>повышение профессионального мастерства: работа над единой методической темой; онлайн консультации, лекции, семинары; флешмобы; имитационные игры; тренинги; работа в творческих лабораториях ФИП ;диагностика и мониторинг с использованием электронного голосования; аттестация; индивидуальные консультации; наставничество</p>	<p>обобщение и представление опыта работы: разработка методических продуктов, инновационная работа; методические и педагогические советы; семинары - практикумы; практикумы; тематические заседания МС; открытые уроки; взаимопосещение уроков; мастер-классы; публикации.</p>	<p>информационно-методической работы: изучение информационных запросов, формирование библиотечного фонда, медиатеки; банка разработок и рабочих программ; размещение информации на сайте, в социальных сетях; освещение деятельности в СМИ и др.</p>	<p>методические единицы: Методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет, творческие лаборатории, рабочие группы</p>
<p>III. Инструментально-технологический компонент <i>Современные инновационные технологии:</i> системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон, праксеологический подход, технологии проблемного обучения</p>			
<p>IV.Рефлексивно - оценочный компонент.</p>	<p>Методический опыт</p>		
<p>Составление индивидуальных планов развития учителя, плана научно-методической работы гимназии, плана работа МС, планы работы МО.</p>	<p>Обеспечение непрерывности профессионального образования</p>		
<p>Методы наблюдения, анализа и опросники для выявления точек роста (методика представлена в программе «Успешный педагог»).</p>	<p>Диагностика профессиональных компетентностей</p>		
<p>Анализ, осмысление и оценку всего хода и результатов системы.</p>	<p>Представление и обобщение опыта своей работы</p>		
<p>Критерии оценки эффективности системы</p>			
<p>доля педагогов, получивших квалификационную категорию, количество (доля) учителей, прошедших курсовую подготовку; количество участников инновационной деятельности (по индивидуальным планам ФИП, МСП); количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов; количество консультаций педагогам по конструированию логической основы и уроков разных типов; выполнение графика их проведенных заседаний МО учителей; количество учителей-участников профессиональных конкурсов; высокая доля педагогов, показывающих оптимальный и высокий уровень эффективности уроков; рейтинговая оценка деятельности педагогов методом их самооценки и оценки их деятельности администрацией (результативность работы по предмету, внеклассной работы по предмету, методической деятельности); динамика участия и результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях.</p>			

Актуальные вопросы реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями гимназии, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Копылова Наталья Николаевна
2.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Самойленко Любовь Александровна
3.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка	Содержательный раздел. Программа формирования УУД у обучающихся	Смагина Ирина Дмитриевна
4.	Разработка и апробация рабочей программы по музыке в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Беднякова Фарида Сабирзяновна
5.	Развитие учебной мотивации обучающихся на уроках английского языка	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Березина Юлия Юрьевна
6.	Развитие учебной мотивации обучающихся на уроках английского языка	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Борзова Елена Владимировна
7.	Приёмы и методы, развивающие читательскую грамотность	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Левицкая Ирина Николаевна
8.	Приёмы и методы, развивающие функциональную грамотность обучающихся	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Первушкина Татьяна Александровна
9.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Бабушкина Светлана Валерьевна
10.	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Лугинина Елена Анатольевна
11.	Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Ковригин Сергей Павлович
12.	Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Коровина Татьяна Львовна
13.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Никулина Татьяна Александровна
14.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназии в соответствии с	Организационный раздел. Описание психолого-педагогических условий	Лейцина Ольга Михайловна

	обновлёнными ФГОС НОО	реализации ООП ООО	
15.	Формирование и развитие читательской компетентности у обучающихся на уроках окружающего мира	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Валиуллина Елизавета Михайловна
16.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Пашаева Наргиз Фирутдиновна
17.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Куксина Ольга Николаевна
18.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Мерзликина Мария Андреевна
19.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Первушкина Татьяна Александровна
20.	Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Мигаль Владимир Николаевич
21.	Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку во 2-4 классах в соответствии с требованиями ВПР	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Лугинина Елена Анатольевна
22.	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Мутницкая Ирина Николаевна
23.	Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку во 2-4 классах в соответствии с требованиями ВПР	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Юркова Татьяна Сергеевна
24.	Разработка и апробация рабочей программы по ОРКСЭ	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Лукьянченко Екатерина Романовна

Основные направления инноваций педагогов: разработка программ учебных предметов и курсов, освоение новых УМК, разработка и апробация КИМов, использование в процессе обучения дистанционных технологий.

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в инновационных площадках:

Тема	Сроки реализации	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Количество участников	
			педагогов	обучающихся
Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».	30.12.2019г.- 31.12.2027г.	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №031/2020-фип от 30.12.2019г. Приказ Министерства образования и науки РФ №741 от 30.12.2019г.	10	337
Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах»	20.08.2024г.- 30.12.2020г.	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»		

		г.Москва №162-НУП от 20.08.2024г.		
Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне».	2020г.-2024г.	Приказ директора гимназии №60-пр от 23.03.2020г.	10	337
Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности»	01.09.2022-30.05.2026	Распоряжение ДО от 24.06.2022	10	337

В целях создания в гимназии условий для получения качественного образования при реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования в 1-4 классах гимназии, целях поддержки развития профессионального мастерства учителей гимназии организована работа по включению педагогов и обучающихся в инновационную деятельность.

Педагоги работают по следующим направлениям творческих лабораторий ФИП:

Лаборатория «Методологическая школа».

Лаборатория «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».

Лаборатория ««Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1–4 классы)».

Трансляционные мероприятия в соответствии со статусом площадки

Название	Уровень
Фестиваль (флешмоб) «Один день из жизни образовательной организации в технологи деятельностного метода».	всероссийский
Флешмоб «Задача дня»	всероссийский
Практикум с управленцами по организации подготовки, проведению ВПР по математике, окружающему миру на уровне начального общего образования.	муниципальный

Одним из условий готовности гимназии к реализации обновлённых ФГОС НОО является развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

План методической работы в гимназии по обеспечению реализации обновлённых ФГОС НОО до 2027 г.

Цель: обеспечить методическое сопровождение и повышение уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников в условиях введения обновлённых ФГОС НОО.

Задачи:

- оказать практическую помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение обновлённых ФГОС и повышение качества на уровне начального общего образования;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными технологиями;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- продолжить работу наставничества в гимназии, в т.ч. оказание методической помощи молодым специалистам/учителям и педагогам, имеющим длительный перерыв в педагогической деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и эффективное управление процессом реализации новых ФГОС НОО.

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Аналитическая	1. Анализ состояния учебно-	Декабрь-май	Аналитическая справка

		«Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы и перспективы». 10. Обеспечение повышения квалификации всех учителей по вопросам ФГОС. 11. Проведение семинаров, практикумов, мастер - классов по проблематике ФГОС НОО, в т.ч. в рамках Школы наставничества. 12. Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров.		План - график повышения квалификации Обновление знаний и компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС НОО. Повышение квалификации педагогов по проблеме реализации требований ФГОС
4.	Консультационная деятельность	1. Проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС. 2. Консультирование творческих групп по организации сетевого взаимодействия. 3. Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации, в т.ч. в рамках Школы наставничества.	Ежегодно	Планы работы ТГ Списки педагогов, повышающих квалификацию
5.	Экспертная деятельность	1. Экспертиза рабочих программ по предметам и курсам. 2. Экспертиза продуктов деятельности творческих групп, рабочих групп.	июнь (ежегодно) (на заседании НМС)	Рабочие программы Продукты деятельности ТГ Протоколы НМС, МО
6.	Управленческая деятельность	1. Разработка планов – графиков реализации ФГОС НОО. 2. Контроль за реализацией плана.	Ежегодно до 2027 г.	План – график на учебный год Справка

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Процесс диагностики результатов педагогической деятельности включает проведение мониторинга качества преподавания в гимназии в соответствии с перспективой прогнозируемого и контролируемого становления профессиональной компетентности учителя (см. целевую программу «Успешный учитель» http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1649228461_21_25_%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf).

План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в гимназии на 2021 – 2025 годы размещён на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/obrazovatelnye-standarty>.

Также размещены на сайте гимназии следующие нормативные документы:

[План работы гимназии](#), включая план научно-методической работы гимназии

[Целевая программа «Успешный педагог»](#)

[Показатели самооценки эффективности работы методической службы гимназии.](#)

[Диагностическая карта](#) эффективности собственной методической и управленческой работы заместителя директора по НМР

[Диагностическая таблица](#) эффективности управленческой деятельности

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения в гимназии.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в начальной школе и подготовку к переходу в основную;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности: участие обучающихся в формировании «умения учиться»;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- осуществлять психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку талантливых и способных обучающихся гимназии;
- создать социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении;
- проводить коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией гимназии.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение

участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровни психолого-педагогического сопровождения			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне гимназии
Основные формы сопровождения			
Консультирование	Диагностика	Экспертиза	
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение	
	Коррекционная работа		

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Диагностическая система психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы

1 этап 1 класс - поступление в гимназию	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (сентябрь)
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.
	Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных

	<p>занятий.</p> <p>Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД и могут испытывать трудности в адаптации к школе</p> <p>Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер</p> <p>Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.</p>
<p>II этап первичная адаптация детей к школе</p>	<p>Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основой формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.</p> <p>Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.</p>
<p>III этап психолого- педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации</p>	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики</p> <p>Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.</p> <p>Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.</p> <p>Организация групповой работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.</p> <p>Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.</p>

Вариативность форм психолого-педагогической диагностики

Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа педагога-психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик; отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в основной школе, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д.

Такая форма диагностической работы проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога.

Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности обучающегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям гимназии.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента обучающихся достаточно большая, педагог-психолог использует в качестве своих помощников-экспертов классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные результаты.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается педагог-психолог.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание, которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося.

Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Консультативная работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям:

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение школьников.

Формы консультирования:

- собственно консультирование по вопросам обучения и психического развития ребенка,
- просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений в гимназии.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Консультирование и просвещение педагогов.

Организация психологического консультирования педагогов гимназии включает следующие направления:

- 1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Педагог-психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, организуется по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия и по инициативе педагога-психолога, классного руководителя, учителя-предметника. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка; необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни педагог-психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии.

Расписание консультаций педагога-психолога

Понедельник, вторник, четверг: 14.00 – 16.00

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

План-график проведения мероприятий

№ п/п	Направление работы	Сроки	Результат
Психологическая диагностика			
1	Изучение адаптации учащихся 1-х классов методом наблюдения (посещение уроков);	сентябрь	Аналитический материал Справка
2	Изучение динамики адаптации учащихся 1-х классов (диагностическая методика О.А.Ореховой «Домики» (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций))	Ноябрь апрель	Аналитический материал Справка
3	Входной мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов (самооценка, школьная мотивация, нравственные представления, саморегуляция, словесно-логическое мышление, коммуникационные навыки).	сентябрь	Аналитический материал Справка
4	Промежуточный мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов	апрель	Аналитический материал

			<p>-диагностика уровня тревожности учащихся;</p> <p>-опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе;</p> <p>-выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>-проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях</p> <p>-проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей проведение тренингов консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;</p> <p>-проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы.</p>	<p>обучающихся. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>на уровне класса</p> <p>на уровне гимназии</p>	<p>диагностика консультирование</p>	<p>Включенное наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий. Исследования мотивационной сферы учащихся Н.Г. Лусканова. Разработка и реализация программы мониторинга интеллектуального, личностного и социального развития учащихся 1-4 классов. Индивидуальная углубленная</p>	<p>Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения.</p> <p>Повышение</p>	<p>педагог-психолог</p>

			<p>психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей). Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей детей. Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов). Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей. Проведение курса занятий с элементами тренинга для учащихся 1,2 классов «Учись учиться!». Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей.</p>	<p>уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей.</p>	
<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальное</p>	<p>диагностика экспертиза коррекционная работа консультирование</p>	<p>Методика «Дембо-Рубинштейн» (вариант для младших школьников) Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП. Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми по ООП; Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП.</p>	<p>Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>педагог-психолог</p>

			Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП Индивидуальные занятия с детьми с ООП.		
Выявление и поддержка одарённых детей	индивидуальное	диагностика коррекционная работа	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения Индивидуальные развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся).	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории.	педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	индивидуальное	консультирование			учителя – предметник и педагог-психолог.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	индивидуальное на уровне класса	коррекционная работа просвещение диагностика развивающая работа	Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся (методика КОС и др.); Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы). Консультирование администрации школы и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления. Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств. Проведение тренингов	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления.	классные руководители 1-4 классов педагог-психолог.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Пакет документов участников психолого-педагогического сопровождения:

- Годовой план работы.
- Графики работы специалистов (месяц, полугодие).
- Социальный паспорт гимназии, который составляется на основании данных социальных паспортов классов.
- План-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей.
- Программы занятий.
- Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении (не подлежат огласке).
- Документы психолого-педагогического консилиума.
- Список детей, нуждающихся в сопровождении.
- Годовой анализ работы.

10. Должностные инструкции педагога-психолога, классного руководителя и др.

Участники психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются членами педагогического консилиума, который позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка, распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Педагог-психолог и классные руководители, члены консилиума, проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости обучающихся; совместно с другими членами рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Участники психолого-педагогического сопровождения при проведении консилиума

Участник	Деятельность на этапе подготовки	Деятельность в рамках педконсилиума	Деятельность по реализации
Педагог-психолог	Проведение диагностической работы: углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме педагогического консилиума; анализ результатов, диагностика; подготовка материалов к консилиуму	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	Проведение необходимых мероприятий со школьниками. Проведение консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.

			Психологическое просвещение
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (наблюдения, беседы, анкетирование): составление индивидуальной или групповой карты; изучение взаимоотношений в семье», анализ социальной ситуации развития уч-ся	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	Проведение конкретных форм воспитательной работы. Консультирование родителей и учителей-предметников по вопросам сопровождения
Учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение предметных результатов; предоставление информации классному руководителю в рамках подготовки к ПК	Предоставление информации всем участникам по конкретному предмету	Участие в консультациях, проводимых педагогом-психологом, ЗУВР. Разработка индив-х стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и последующая ее реализация
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Помощь педагогов в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов
Заместитель директора по НМР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы ПК, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам
Заместитель директора по ВР	Сбор сводной информации о социально-педагогическом статусе уч-ся: анализ социальной ситуации развития уч-ся, классов, групп	Предоставление необходимой информации. Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения	Проведение консультаций с педагогами, родителями, обуч-ся. Планирование работы с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность.
Директор гимназии	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Участие в работе ПК	Обсуждение результатов консилиума с педагогом-психологом, заместителями. Участие в работе, предполагающей административное руководство
Родители обучающегося	Предоставление необходимой информации	Не участвуют	Участие в консультациях с педагогом-психологом, учителями по

			результатам ПК. Сотрудничество с участниками ПК в решении школьных проблем ребенка
--	--	--	--

Условия реализации

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся гимназии в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом эффективной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория
Специалисты, в т.ч. администрация			
Лейцина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая
Валиуллина Елизавета Михайловна	Советник директора по воспитанию	Высшее	-
Щукина Анна Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	Не проходят аттестацию в соответствии с Порядком аттестации
Бабушкина Светлана Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее	
Филатова Анна Борисовна	Заместитель директора по методической работе	Высшее	
Якуба Марина Ивановна	Директор гимназии	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Классные руководители			
Бабушкина Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Валиуллина Елизавета Михайловна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности
Пашаева Наргиз Фирутдиновна	Учитель начальных классов	Высшее	-
Мерзликина Мария Андреевна	Учитель начальных классов	Высшее	-
Копылова Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Куксина Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Никулина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Самойленко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Первушкина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Учителя-предметники			
Беднякова Фарида Сабирзяновна	Учитель музыки	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
Березина Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Ковригин Сергей Павлович	Учитель физической культуры	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Коровина Татьяна Львовна	Учитель физической культуры	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Левицкая Ирина Николаевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая
Сидоренко Елизавета Андреевна	Учитель английского языка	Студентка ТПУ	
Мигаль Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
Лукианченко Екатерина Романовна	Учитель курса ОРКСЭ	Высшее	Молодой учитель

Смагина Ирина Дмитриевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Мутницкая Ирина Николаевна	Учитель английского языка	Высшее	-

План работы и мероприятий по преемственности и взаимодействию учителей начальных классов и учителей-предметников

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся	Сентябрь	Медицинская служба, учителя физкультуры
Индивидуальная работа с обучающимися 1 классов, испытывающими трудности в период адаптации	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Посещение уроков в 1 классах. Цель: определение уровня адаптации обучающихся	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учителя, заместители директора
Неделя открытых дверей. Лекция для родителей «Проблемы психологической адаптации детей»	Сентябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Диагностика адаптационных процессов у обучающихся 1 классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Подготовка к педконсилиуму: посещение уроков, анкетирование обучающихся и родителей.	Сентябрь-ноябрь	классные руководители
Семинар для классных руководителей 1 классов «Психологические возможности детей младшего подросткового возраста»	Декабрь	Педагог-психолог
Педагогический консилиум по вопросам адаптации в 1 классах	Ноябрь-декабрь	Администрация
Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах	Январь-февраль	Администрация
Знакомство обучающихся начальных классов с учебным процессом в основной школе	Январь-май	Классные руководители 4 кл.
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики. Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований	Январь-февраль	ЗМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков математики Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Январь-февраль	Руководитель МО
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла Цель: изучение программы по природоведению и истории, выработка единых требований	Март	ЗМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков окружающему миру. Цель:	Март	Руководитель МО

ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы		
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания иностранного языка. Цель: изучение программы, выработка единых требований	Март	ЗМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков иностранного языка (в случае смены учителя) Цель: ознакомление со стилем и формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март	Руководитель МО
Совместное планирование и проведение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы	Март-май	ЗМР Руководители МО
Диагностика готовности обучающихся начальных классов к переходу в основную школу	Март-апрель	Педагог-психолог
Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями основной школы, участие учителя основной школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)	Апрель-май	Администрация, классные руководители
Контрольные работы в 4 классах по русскому языку, математике и литературному чтению. Совместный анализ работ	Апрель	Руководители методических объединений
Педагогический консилиум «Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе: предварительное комплектование классов; уточнение адаптационного потенциала обучающихся	Апрель-май	Все участники

Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальных услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных

(муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и

внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год и на два последующих года планового периода.

Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) гимназии понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Функционирование ИОС обеспечено наличием необходимых технических средств, специального оборудования и службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы (в облачном пространстве на портале «Электронный журнал»);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (сетевые папки в локальной сети гимназии);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Моя Школа, РЭШ, ЯКЛАСС, Учи.ру);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (профессиональные, родительские и ученические чаты в Сферум, социальная сеть гимназии в ВКонтакте, Одноклассниках).

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети гимназии и Глобальной сети — Интернете электронный каталог цифровых образовательных ресурсов и медиатека электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии и сайте.
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети гимназии и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде гимназии из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне ее (Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Гимназия использует информационно-сервисную платформу ЦОС и иные ресурсы, участвует в мониторинге достижения показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков и моноблоков, используемых непосредственно в образовательном процессе		
Количество компьютерных классов		1
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в компьютерных классах		16
Количество предметных кабинетов		26
Прочее для образовательного процесса		36
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в предметных кабинетах, кроме ПК в компьютерных кабинетах		26
ИТОГО		78
Количество компьютеров, используемых для решения административно-обслуживающих целей		
Руководитель	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Заместители	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	6
Библиотека	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	3
Учительская	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	5
Медицинский кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	2
Секретарь	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Методический кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	2
Прочее	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	36

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об обучающихся, сотрудниках.
2. Сайт гимназии.
3. Внутренний портал гимназии.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды гимназии.
9. Цифровые ресурсы гимназии:
 - авторские материалы учителей;
 - ЦОР из Интернета;
 - электронные версии журналов и книг;

- образы CD и DVD дисков;
- видео.

База сведений об обучающихся и сотрудниках

В гимназии собрана и пополняется база данных о сотрудниках и обучающихся в программном продукте. Реализуется электронный журнал с 1 по 11 класс.

Сайт гимназии

Адрес сайта гимназии в сети Интернет <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru>

Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям ФЗ-293. Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

Внутренний портал гимназии

Внутренний портал гимназии позволяет, с одной стороны, создать внутренний информационно-коммуникационный ресурс для сотрудников, а с другой – построить закрытую социально образовательную сеть для обучающихся и педагогов, интегрированную в учебный процесс.

На сегодняшний день портал используется как хранилище документов. Администрация создала несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам.

Программное обеспечение

В гимназии в качестве основной операционной системы и офисных программ используется лицензионное программное обеспечение компании Microsoft.

Комплексный подход в формировании цифровой образовательной среды открывает новые возможности образовательной деятельности, минимизирует трудозатраты педагогического коллектива и делает процесс управления гимназией более эффективным, позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий.

Характеристика информационно-образовательной среды гимназии по следующим направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Создание информационно-образовательной среды гимназии осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1.	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения.	100%	Обновление в соответствии с перспективным планом.
2.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС.	есть	
3.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	есть	
4.	Служба технической поддержки.	есть	

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база гимназии обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В гимназии требования к оснащению и оборудованию кабинетов закрепляются локальным актом «Положение о паспорте кабинета».

В зональную структуру гимназии включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовъ зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- место для хранения уборочного инвентаря;
- участки (территории) с набором оснащённых зон по периметру.

1. Кабинет начальных классов		
2.1.	Доска классная/Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	+
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.3.	Кресло учителя	+
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.5.	Доска классная /Доска магнитно-маркерная	+
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
2.7.	Сетевой фильтр	+
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	+
2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Каб.32,33, 44, 30
Электронные средства обучения		
2.11.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	-
2.12.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	-
2.13.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+
2.14.	Стол ученический, регулируемый по высоте	+
2.15.	Шкаф для хранения таблиц и плакатов	+
2.16.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+
2.17.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	+
2.18.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	+
2.19.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	+

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования.

В состав учебных кабинетов входят:

- 8 учебных кабинетов для начальных классов;
- 8 учебных кабинетов иностранного языка;
- учебный кабинет физики и химии для организации обучения по программе

дополнительного образования;

- учебный кабинет информатики для организации диагностических процедур.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование (по необходимости учебного предмета);
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура);
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;

В учебных кабинетах физики и химии, информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений		
1. Входная зона		
1.1.2.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван, пуф,)	+
1.1.3.	Стенд информационный	+
1.1.4	Стойка ресепшн/охрана/вахта	+
1.1.5	Кресло службы охраны	+
1.1.6.	ЖК-панель	+
1.1.7.	Источник бесперебойного питания	+
1.1.8.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.1.9.	Видеокамера наружного наблюдения	+
1.1.10.	Металлодетектор	+
1.1.11.	АРМ системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	+
В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», (Собрание законодательства Российской Федерации 2019 г., № 32, ст. 4716)		
2. Гардероб. Специализированная мебель и системы хранения.		
1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	+
1.2.2	Ячейки для хранения обуви	+

3. Библиотечно-информационный центр		
1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	+
1.3.2.	Кресло библиотекаря	+
1.3.3.	Стеллажи библиотечные	+
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	+
1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	+
1.3.6.	Стол для выдачи пособий	+
1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	+
1.3.8.	Каталожный шкаф	+
1.3.9.	Стол ученический для читального зала	+
1.3.10.	Стул ученический	+
1.3.11.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	+
1.3.12.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	+
1.3.13.	Многофункциональное устройство	+
1.3.14.	Ноутбуки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	+
4. Многофункциональный актовй зал		
1.4.1	Стул для актового зала	+
1.4.2.	Трибуна	+
1.4.3.	Пианино/синтезатор	+
1.4.5.	Мультимедийный проектор для презентаций	+
1.4.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.4.7.	Экран большого размера	+
1.4.8.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+
1.4.9.	Комплект оборудования (мобильная акустическая система, микрофон)	-
1.4.10.	Компьютер с программным обеспечением	+
1.4.11.	Графический эквалайзер с микшером	-
1.4.12.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	-
1.4.13.	Вокальный радио-микрофон	-
5. Столовая		
1.5.1.	Стол для столовой	+
1.5.2.	Лавочка для столовой	+
1.5.3.	Линия раздачи	+
1.5.4.	POS-терминал	+
1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	+
1.5.6.	Поднос	+
1.5.7.	Облучатель бактерицидный	+
1.5.8	Сушка для рук	+
1.5.9.	Диспенсер для мыла	+
1.5.10	Жалюзи вертикальные	+
1.5.11	Шкаф металлический, ШРМ-АК	+
1.5.12.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи. Применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), в редакции приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538)	+
6. Пищеблок.		

Оснащение комплекса пищеблока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085), в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 марта 2019 г. № 6 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2019 г., регистрационный № 54310)		
1.6.1.	Ванна моечная 1м, ВМР-1/450	+
1.6.2.	Ванна моечная 2 м, ВМР-2/450	+
1.6.3.	Весы электрические торговые 15.2-А21	+
1.6.4.	Весы электронные напольные MAS PM1E-150-4050	+
1.6.5.	Весы электронные, напольные UC-321	+
1.6.6.	Зонт приточно-вытяжной	+
1.6.7.	Картофелечистка, МОК-300М	+
1.6.8.	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100/9Т	+
1.6.9.	Мармит электрический, МЭВ-11/7	+
1.6.10.	Мармит электрический, МЭПС2-11/7	+
1.6.11.	Машина посудомоечная, МПК-700 К	+
1.6.12.	Машина протирачно-резательная, МПР-350-00	+
1.6.13.	Миксер планетарный, В-5D	+
1.6.14.	Морозильный ларь Elcold-53	+
1.6.15.	Мясорубка МИМ 300М	+
1.6.16.	Пароварочно-конвективный аппарат	+
1.6.17.	Плита электрическая, ЭП-4П	+
1.6.18.	Прилавок для приборов	+
1.6.19.	Прилавок нейтральный	+
1.6.20.	Сковорода электрическая, СЭЧ-025	+
1.6.21.	Слайсер LILOMA MS 250 ST	+
1.6.22.	Стол СПРМ 600	+
1.6.23.	Стол СР	+
1.6.24.	Тестомесительная машина МТМ-65	+
1.6.25.	Холодильник Бирюса	+
1.6.26.	Холодильный шкаф RAPSODY	+
1.6.27.	Шкаф жарочный, ШЖЭ-3	+
1.6.28.	Шкаф холодильный	+
7. Универсальный спортивный зал		
Кабинет учителя физической культуры		
1.7.1.	Стол учителя	+
1.7.2.	Кресло учителя	+
1.7.3.	Шкаф для одежды	+
1.7.4.	Доска пробковая	+
1.7.5.	Компьютер учителя/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	+
1.7.6.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.7.8.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	+
1.7.9.	Стеллаж для инвентаря	+
1.7.10.	Раздевалки. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	
Спортивные игры		
1.7.11.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+
1.7.12.	Кольцо баскетбольное	+
1.7.13.	Сетка баскетбольная	+
1.7.14.	Щит баскетбольный	+
1.7.15.	Мяч баскетбольный	+
1.7.16.	Мяч футбольный	+
1.7.17.	Мяч волейбольный	+
1.7.18.	Насос для накачивания мячей	+
1.7.19.	Жилетка игровая	-
1.7.20.	Щитки футбольные	-

1.7.21.	Перчатки вратарские	-
1.7.22.	Свисток	+
1.7.23.	Секундомер	+
1.7.24.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+
Общефизическая подготовка		
1.7.25.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.26.	Мат гимнастический прямой	+
1.7.27.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.28.	Стенка гимнастическая	+
1.7.29.	Переключатель гимнастическая пристенная	+
1.7.30.	Переключатель навесная универсальная	+
1.7.31.	Канат для лазания	+
1.7.32.	Скакалка	+
1.7.33.	Степ платформа	+
1.7.34.	Снаряд для функционального тренинга	-
1.7.35.	Дуги для подлезания	+
1.7.36.	Коврик гимнастический	+
Подвижные игры и мероприятия		
1.7.37.	Набор для подвижных игр (в сумке)	-
1.7.38.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)	-
1.7.39.	Комплект судейский (в сумке)	-
1.7.40.	Музыкальный центр	+
1.7.41.	Степ-платформа	+
Бадминтон		
1.7.42.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.43.	Волан	+
1.7.44.	Ракетка для бадминтона	+
1.7.45.	Сетка для бадминтона	+
1.7.46.	Стойки для крепления бадминтонной сетки	+
1.7.47.	Струны для бадминтона	+
Волейбол		
1.7.48.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.49.	Мяч волейбольный	+
1.7.50.	Протектор для волейбольных стоек	-
1.7.51.	Сетка волейбольная	+
1.7.52.	Стойка волейбольная универсальная	+
1.7.53.	Тренажер для волейбола	-
Дартс		
1.7.54.	Дротик	+
1.7.55.	Мишень	+
Легкая атлетика		
1.7.56.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.57.	Брусок для отталкивания	+
1.7.58.	Граната спортивная для метания	+
1.7.59.	Диск легкоатлетический	-
1.7.60.	Дорожка для разбега	-
1.7.61.	Зона приземления для прыжков	-
1.7.62.	Линейка для прыжков в длину	-
1.7.63.	Метательный снаряд	-
1.7.64.	Мяч малый для метания	-
1.7.65.	Планка для прыжков в высоту	-
1.7.66.	Стартовая колодка легкоатлетическая	-
1.7.67.	Стойка для прыжков в высоту	-
1.7.68.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	-
1.7.69.	Дорожка гимнастическая	-
1.7.70.	Дорожка для прыжков в длину	-
1.7.80.	Мяч для метания	-
1.7.81.	Щит для метания в цель навесной	-

1.7.82.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	-
1.7.83.	Палочка эстафетная	-
1.7.84.	Комплект гантелей	-
1.7.85.	Комплект гирь	-
Настольный теннис		
1.7.86.	Нагрудные номера	+
1.7.87.	Ракетка для настольного тенниса	+
1.7.88.	Сетка	+
1.7.89.	Стол теннисный любительский	+
1.7.90.	Табло для настольного тенниса перекидное	+
1.7.91.	Предметно-тематический стенд	-
1.7.92.	Комплект защиты	-
Спортивная гимнастика		
1.7.93.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.94.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	+
1.7.95.	Бревно гимнастическое тренировочное	-
1.7.96.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.97.	Перекладина гимнастическая	+
1.7.98.	Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	-
Теннис		
1.7.99.	Корзина для сбора и подачи мячей	-
1.7.100.	Линии для разметки грунтового корта	-
1.7.101.	Мяч для тенниса	+
1.7.102.	Оборудование для ухода за теннисным кортом	-
1.7.103.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	-
1.7.104.	Разделительная сетка	-
1.7.105.	Ракетка теннисная	-
1.7.106.	Сетка для тенниса	-
1.7.107.	Стойка универсальная	+
1.7.108.	Тренировочная мишень	-
Флорбол		
1.7.109.	Клюшка для флорбола	-
1.7.110.	Комплект защитной формы для вратаря	-
1.7.111.	Комплект защитных бортов	-
1.7.112.	Мяч для флорбола	-
1.7.113.	Сетка	-
8. Коридоры и рекреации		
1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные	+
1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	+
1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	+
1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	+
1.8.5.	Электронные часы	+
1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.8.7.	Система экстренного оповещения	+
9. Административные кабинеты		
Кабинет директора		
1.9.1.	Стол директора	+
1.9.2.	Конференц-стол	+
1.9.3.	Кресло директора	+
1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	+
1.9.5.	Шкаф для документов	+
1.9.6.	Шкаф для одежды	+
1.9.7.	Сейф	+
1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.11.	Телефонный аппарат	+

Кабинет административного работника		
1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	+
1.9.13.	Кресло административного работника	+
1.9.14.	Стул офисный	+
1.9.15.	Шкаф для документов	+
1.9.16.	Шкаф для одежды	+
1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.19.	Телефонный аппарат	+
10. Учительская		
1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения	+
1.10.2.	Кресло учителя	+
1.10.3.	Шкаф для документов	+
1.10.4.	Шкаф для одежды	+
1.10.5.	Доска магнитно-маркерная/пробковая	+
1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса).Сетевой фильтр	+
1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.10.14.	Телефонный аппарат	+
11. Кабинет психолога		
1.11.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
1.11.2.	Кресло учителя	+
1.11.3.	Ящик для картотеки	-
1.11.4.	Шкаф закрытый с витринами	+
1.11.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	-
1.11.6.	Стул ученический, регулируемый по высоте	-
1.11.7.	Кресло детское с подлокотниками	-
1.11.8.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.11.10.	Сетевой фильтр	+
1.11.11.	Система видеозаписи	-
1.11.12.	Система аудиозаписи	-
1.11.13.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	+
1.11.14.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-
Дополнительное вариативное оборудование		Отсутствует
1.11.15.	Сенсорная комната	
1.11.16.	Комплект аудио-, видеозаписей	
1.11.17.	Набор игрушек и настольных игр	
1.11.18.	Набор материалов для детского творчества	
1.11.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	
1.11.20.	Массажное кресло	
1.11.21.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	
12. Медицинский кабинет Кабинет врача, процедурный/прививочный кабинет		
1.12.1.	Стол однотумбовый с 3-мя ящиками	+

1.12.2.	Стол однотумбовый с дверкой	+
1.12.3.	Кресло 797 СН	+
1.12.4.	Жалюзи	+
1.12.5.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.12.6.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.12.7.	Телефонный аппарат	+
1.12.8.	Кушетка смотровая с регулируемым подголовником	+
1.12.9.	Облучатель-рециркулятор "АРМЕД" F 30T8	+
1.12.10.	Шкаф 2-створчатый МКПО13/1	+
1.12.11.	Шкаф для одежды и инвентаря, МЗ36/И	+
1.12.12.	Шкаф М-309 двухстворчатый верх стекло с замком	+
1.12.13.	Шкаф медицинский ШОМ	+
1.12.14.	Осветитель таблиц с рефлектором, "Олис"	+
1.12.15.	Плантограф медицинский	+
1.12.16.	Спирометр, УСПЦ-01	+
1.12.17.	Стол медицинский, СКВ-1	+
1.12.18.	Столик медицинский, СИП2/С	+
1.12.19.	Столик инструментальный, СМИ-5	+
1.12.20.	Холодильник Саратов, КШ-150	+
13. Серверная		
1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	-
1.13.2.	Средство организации проводной сети	+
1.13.3.	Устройство противопожарной сигнализации	+
1.13.4.	Сервер	+
1.13.5.	Серверная стойка	-
1.13.6.	Источник бесперебойного питания	+
1.13.7.	Блок распределения питания	+
1.13.8.	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	+
1.13.9.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
14. Кабинет информатики		
1.14.1.	Столы ученические	+
1.14.2.	Кресла офисные	+
1.14.3.	Стол рабочий, СР180-80 ЛДСП	+
1.14.4.	Стул офисный	+
1.14.5.	Доска магнитная	+
1.14.6.	Стенка (Состоит из 2-х предметов: шкаф плательный-1 шт, шкаф книжный стекло-1 шт.)	+
1.14.7.	Стол компьютерный (учителя)	+
1.14.8.	Тумба общего назначения	+
1.14.9.	Шкаф для хранения и зарядки ноутбуков	+
1.14.10.	Рециркулятор-очиститель воздуха ультрафиолетовый NEW-LED.NEF-WORK	+
1.14.11.	Графический планшет XP-Pen Deco Mini7 USB Type-C	+
1.14.12.	Зд-сканер - RangeVision NEO, 3D RangeVision NEO	+
1.14.13.	Монитор 21,5" Acer, Acer 21,5	+
1.14.14.	Компьютер, Intel Pentium	+
1.14.15.	Мультимедийный проектор, Vivitek L79ST	+
1.14.16.	Принтер hp, HP Laserjet PRO 400	+
1.14.17.	Сканер Canon DR-C230	+
1.14.18.	Принтер лазерный Kyocera P2335dn	+
1.14.19.	Видео-конфер связь, LifeSize Icom 600	+
1.14.20.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.21.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+

1.14.22.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.23.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.24.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.25.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.26.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.27.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.28.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.29.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.30.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.31.	Набор Лего, EDUCATION MINDSTORMS EV3 45560	+
1.14.32.	Нетбук, IRU School transformer, 15шт.	+
1.14.33.	Монитор ASUS LCD 27" VA27EHE черный {IPS 1920x1080 75Hz 8bit(6bit+FRC) 250cd 1000:1 178, Asus LCD 27"VA27EHE17", 15шт.	+
1.14.34.	Системный блок AMD AMD Athlon-3000G Raven Ridge (3.5 GHz, DDR4 8GB, SSD 240Gb. Б, AMD Athlon-3000G, 15шт.	+
15. Кабинеты иностранного языка		
1.15.1.	Доска классная	+
1.15.2.	Стол учительский	+
1.15.3.	Стул учительский	+
1.15.4.	Стол учебные двухместные	+
1.15.5.	Стулья учебные	+
1.15.6.	Интерактивная доска	+
1.15.7.	Мультимедийный проектор	+
1.15.8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.15.9.	МФУ/принтер	+
1.15.10.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.15.11.	Стеллаж открытый	+
1.15.12.	Тумба	+
1.15.13.	Тематические информационные стенды	+
16. Кабинет физики, химии		
1.16.1.	Доска классная	+
1.16.2.	Стол учительский	+
1.16.3.	Стул учительский	+
1.16.4.	Стол учебные двухместные	+
1.16.5.	Стулья учебные	+
1.16.6.	Стол демонстрационный	+
1.16.7.	Стол химический	
1.16.8.	Книжные шкафы	+
1.16.9.	Шкаф вытяжной	+
1.16.10.	Шкаф стеллаж для учебных пособий, 6 шт.	+
1.16.11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.16.12.	МФУ/принтер	+
1.16.13.	Интерактивная панель Teach Touch 4.5SE 65"UHD 32 касания, 4/32 Гб Android 8.0, сканер отпечатка пальца, слот OPS+Слотовый OPS компьютер Intel i5-8259/8G/256G SSD/Win 10 IOT licens	+
1.16.14.	Механика 1. Весы рычажные лабораторные с набором гирь 100 г (1 шт.), 50 г (1 шт.), 20 г (2 шт.), 10 г (1 шт.), 5 г (1 шт.), 2 г (2 шт.), 1 г (1 шт.), 500 мг (1 шт.), 200 мг (2 шт.), 100 мг (1 шт.)	+

	шт.), 50 мг (1 шт.), 20 мг (2 шт.), 10 мг (1 шт.). 2. Динамометры лабораторные с пределом измерения 4 Н ;5 Н и ценой деления 0,1 Н/дел. (12 шт) 3. Мерный цилиндр с номинальной вместимостью 250 мл.(12 шт).	
1.16.15.	Молекулярная физика. Калориметры (12 шт), калориметрические тела (12 шт), термометры (12 шт), ареометры (12 шт)	+
1.16.16.	Электричество 1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А и ценой деления 0,1 А/дел. 2. Вольтметр лабораторный (постоянный ток, предел измерения 6 В, цена деления 0,2 В. Резисторы, реостаты, ключи замыкания, соединительные провода, источники питания 4,5В., лампочки низковольтные на подставке	+
1.16.17.	Оптика. Линзы 10шт., дифракционные решетки 10шт.	+
1.16.18.	Физика (Демонстрационное оборудование общего назначения)	
1.16.19.	Штатив физический	+
1.16.20.	Блок питания 24 В регулируемый	+
1.16.21.	Барометр - анероид	+
1.16.22.	Манометр жидкостный открытый демонстрационный	+
1.16.23.	Физика (Отдельные приборы)	
1.16.24.	Ведерко Архимеда	+
1.16.25.	Набор тел равной массы и объёма	+
1.16.26.	Рычаг демонстрационный	+
1.16.27.	Набор подвижных и неподвижных блоков	+
1.16.28.	Трубка вакуумная	+
1.16.29.	Шар для взвешивания воздуха	+
1.16.30.	Набор пружин для демонстрации волнового движения	+
1.16.31.	Палочка из эбонита	+
1.16.32.	Набор магнитов	+
1.16.33.	Стрелки магнитные на подставках	+
1.16.34.	Электромагнит разборный	+
1.16.35.	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	+
1.16.36.	Прибор для демонстрации опытов Ленца	+
1.16.37.	Генератор звуковой частоты	+
1.16.38.	Источник постоянного и переменного напряжения	+
1.16.39.	Машина электрофорная - модель	+
1.16.40.	Прибор для наблюдения линейчатых спектров	+
1.16.41.	Трансформатор универсальный (демонстрационный)	+
1.16.42.	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.43.	Центрифуга Армед LC-04А, 2 шт.	+
1.16.44.	STAYER Рулетка "MASTER" "MaxTape", пластиковый корпус, 10м/25мм	+
1.16.45.	Лупа 3х с подсветкой (d=70 мм)	+
1.16.46.	Лупа бинокулярная налобная ЛБН-2,5	+
1.16.47.	Микроскоп цифровой	+
1.16.48.	Солемер НМ Digital AquaPro-1	+
1.16.49.	Измеритель качества воды WaterLiner WMM-63	+
1.16.50.	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.51.	Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	+
1.16.52.	Тест-комплект «Аммоний»	+
1.16.53.	Тест-комплект «Нитраты»	+
1.16.54.	Тест-комплект «Кислотность»	+
1.16.55.	Тест-комплект «Ёмкость катионного обмена (ЕКО)»	+
1.16.56.	Центрифуга Армед LC-04А, 2 шт.	+

1.16.57	СОЭКС профессиональный дозиметр Квантум	+
1.16.58	Люксметр "ТКА-ЛЮКС" с поверкой	+
1.16.59	Шумомер АТЕ-9015	+
17. Кабинет начальных классов		
1.17.1.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс, интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	
1.17.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
1.17.3.	Кресло учителя	
1.17.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	
1.17.5.	Доска классная /Доска магнитно-маркерная	
1.17.6.	Система (устройство) для затемнения окон	
1.17.7.	Многофункциональное устройство/принтер	
1.17.8.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	
1.17.9.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	
1.17.10.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	
1.17.11.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	
1.17.12.	Стол ученический, регулируемый по высоте	
1.17.13.	Стул ученический, регулируемый по высоте	
1.17.14.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
1.17.15.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	
1.17.16.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	
1.17.17.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	
1.17.18.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	
1.17.19.	Стеллаж демонстрационный	
1.17.20.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	
1.17.21.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
1.17.22.	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	
1.17.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	
1.17.24.	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	
1.17.25.	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	
1.17.26.	Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	
1.17.27.	Игровой набор по развитию речи	
1.17.28.	Настольные лингвистические игры	
1.17.29.	Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
1.17.30.	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	
1.17.31.	Репродукции картин и художественных фотографий	

1.17.32.	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	
1.17.33.	Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	
18. Туалетные комнаты		
1.18.1.	Педальное ведро	
1.18.2.	Держатель для туалетной бумаги	
1.18.3.	Сиденье для унитаза	
1.18.4.	Электросушилка для рук/Держатель/Диспенсер для бумажных полотенец	
1.18.5.	Диспенсер для мыла	

Для организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам направленностей (естественнонаучной и технической) закуплено новое оборудование.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы «Экологический мониторинг «Я исследую мир» включает в себя специализированное оборудование.

Специализированное оборудование:

1. увеличительная техника (лупы, бинокль);
2. пипетки;
3. чашки Петри;
4. школьный набор химических реактивов;
5. фотоаппарат;
6. лабораторные приборы;
7. химическая посуда (колбы, пробирки, мерные цилиндры, воронки);
8. штативы, подставки под пробирки;
9. химические реактивы;
10. увеличительная техника (лупы, микроскоп, бинокляр);
11. предметные и покровные стекла;
12. пипетки;
13. пинцеты;
14. индикаторная бумага.

Оборудование	комплект	количество
Лупа ручная	шт.	6
Рулетка измерительная 10 м	шт.	6
Лупа биноклярная налобная	шт.	25
Микроскоп цифровой	шт.	1
Портативный измеритель минерализации воды	шт.	1
Портативный измеритель ОВП и температуры	шт.	1
Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	шт.	3
Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	шт.	5
Тест - комплект на аммоний	шт.	6
Тест - комплект на нитраты	шт.	5
Тест-комплект «Кислотность»	шт.	5
Тест-комплект катионной емкости	шт.	5
Центрифуга лабораторная	шт.	2
Измеритель радиации	шт.	1
Люксметр	шт.	1
Шумомер	шт.	1

Материально-техническое обеспечение для реализации программы «Программирование в среде «Scratch» на одно рабочее место – один обучающийся:

персональный компьютер; локальная сеть (провод) с доступом в Интернет, программное обеспечение «Scratch» и Windows10 <https://scratch.mit.edu/download>

Универсальное оборудование:

1. АРМ педагога;
2. АРМ ученика;
3. комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование;
4. комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, готовальня, клей и др.;
5. комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, магнитно-маркерная доска и др.;
6. комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и др.

Требования к помещению для занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса в кабинете информатики - уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске - 300 - 500 лк; при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк; площадь на одно рабочее место с ПЭВМ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) не менее 4,5 кв. м. Требования к мебели: 7.1. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Перечень оборудования	Комплект	Количество	Наличие
Проектор портативный + экран	шт.	1	есть
Монитор	шт.	15	есть
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	есть
Графический планшет, формат рабочей области А4	шт.	1	есть
Программное обеспечение «Scratch» и Windows10	шт.	16	есть
Стол учительский		1	есть
Стол компьютерный	шт.	16	есть
Настольный микрофон	шт.	15	есть
3d сканер	шт.	1	есть
МФУ	шт.	1	есть
Картридж	шт.	6	есть

На сайте гимназии в разделе «Дополнительное образование» размещены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru>

Библиотека (информационно-библиотечный центр гимназии) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- картотека для читательских формуляров;
- каталожный шкаф.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации данной является создание комфортной развивающей образовательной среды гимназии по отношению к её обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов её освоения;
- учёт особенностей гимназии, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
	1. Нормативно – правовое обеспечение обновлённых ФГОС.			
1.1.	Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, информирование педагогических работников о НПБ ФГОС НОО. Разработка и формирование банка данных нормативно-правовых документов гимназии, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, информирование педагогических работников.	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР	Банк нормативно-правовых документов, протоколы совещания директора с АУП, педагогическими работниками
1.2.	Внесение изменений в Программу развития гимназии, Устав гимназии (по необходимости).	по необходимости	Якуба М.И., директор	Изменения и дополнения, внесённые в Программу развития, Устав. Приказы о внесении изменений
1.3.	Разработка локальных нормативных правовых актов (приказов, положений, планов, регламентирующих переход на новые ФГОС НОО):		Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Приказы по основной деятельности Список УМК
	Об утверждении плана-графика гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников.	ежегодно сентябрь	Бабушкина С.В., ЗУВР	
1.3.	О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования гимназии.	до 31 августа		
	Об утверждении списка УМК, перечня учебников на уровнях начального общего образования.	сентябрь		

	Об утверждении изменений в ООП НОО гимназии.	август ежегодно		
1.4.	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО должностных инструкций работников гимназии.	в случае необходимости	Якуба М.И., директор Меркурьева М.И., секретарь-делопроизводитель	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции; должностные инструкции
1.5.	Разработка и утверждение на основе федеральной основной образовательной программы ООП НОО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД; пояснительная записка	до августа	Рабочая группа по разработке ООП: Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог Кузякина А.В., ЗАХР Корякина И.В., гл.бухгалтер	Разработанные ООП НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.			
	система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.			
1.5.	учебный план гимназии и план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.			
	рабочая программа воспитания.			
	система условий реализации ООП НОО.			
	рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана.			
	рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений. рабочие программы курсов ВУД.			
1.6.	Рассмотрение и принятие ООП НОО гимназии на педагогическом совете.	август	Якуба М.И., директор	Протокол заседания Педагогического совета. Приказ об утверждении изменений в ООП НОО
1.7.	Принятие изменений в ООП НОО гимназии на Управляющем совете гимназии.	ежегодно по необходимости	Якуба М.И., директор	Протокол УС
1.8.	Разработка модели внеурочной деятельности	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	План внеурочной деятельности
1.9.	Внесение изменений в следующие Положения: -о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО гимназии; - о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО; -о портфолио обучающихся; -о внутренней системе оценки качества	по необходимости ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	Протоколы заседаний, на которых рассматривались вопросы рассмотрения, согласования локального нормативного правового акта; приказ о введении в действие данного

	образования.			локального нормативного правового акта.
1.1 0.	Внутренняя экспертиза рабочих программ педагогов по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности на уровне методического совета.	по необходимости ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР Руководители МО	Рабочие программы по учебным предметам Приказ
	II. Организационное обеспечение обновлённых ФГОС НОО			
2.1.	Проведение самообследования готовности гимназии реализации обновленных ФГОС НОО.	август	Якуба М.И., директор	Самообследование готовности к реализации обновленных ФГОС НОО
2.2.	Обеспечение участия в совещаниях, посвященных постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО.	по отдельному графику	Якуба М.И., директор	Совещания
2.3.	Обеспечение участия в мероприятиях, направленных на повышение компетентности педагогических работников гимназии.	постоянно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР	Планы мероприятий ИМЦ, ТОИПКРО План повышения квалификации работников
2.4.	Организация работы по внесению изменений в ООП НОО гимназии, её редактирование.	ежегодно по необходимости	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР Руководители МО	Приказом директора определён состав рабочей группы, план работы рабочей группы, сроки внесения изменений Наличие ООП НОО гимназии
2.5.	Участие гимназии в муниципальном мониторинге условий и ресурсного обеспечения, в т.ч. материально-технической базы, реализации ООП НОО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Участие гимназии в муниципальном мониторинге
2.6.	Комплектование библиотеки учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности на уровне НОО в соответствии с федеральным перечнем учебников.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Брагина Т.В., библиотекарь	Наличие в фонде библиотеки необходимого количества учебников для реализации ООП НОО. Формирование заявки на обеспечение учебниками.
2.7.	Проведение анкетирования (социального опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности.	по необходимости ежегодно	Бабушкина С.В., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР классные руководители	Аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания директора с АУП
2.8.	Создание условий для представления обучающимися своих образовательных достижений в форме портфолио, защиты проектов и др.	в течение года	Щукина А.А., ЗВР	Наличие необходимых локальных нормативных правовых актов
2.9.	Организация участия педагогических	постоянно	Филатова А.Б.,	Заявки на участие в

	работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне начального общего образования гимназии в муниципальных и региональных семинарах-консультациях по проблемам перехода на новые ФГОС НОО		ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР Руководители МО	мероприятиях Наличие сертификатов участника мероприятий
2.1 0.	Организация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО.	ежегодно (по мере необходимости)	Бабушкина С.В., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР. Учебные планы и планы ВУД
	III. Методическое обеспечение обновлённых ФГОС НОО			
3.1.	Обсуждение вопросов обновлённых стандартов, НПБ ФГОС на заседаниях методического совета.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Руководители МО	Комплекс мероприятий по информационно-организационной, методической поддержке процесса перехода
3.2.	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО.	ежегодно	Филатова А.Б., МР Руководители МО	План методической работы гимназии, в т.ч. с молодыми учителями, планом-графиком повышения квалификации работников (не менее 1 раза в 3 года) от 16 ч и более часов.
3.3.	Разработка Плана повышения квалификации педагогических работников гимназии по обновленным ФГОС НОО.	август-сентябрь	Филатова А.Б., ЗМР	План повышения квалификации педагогических работников гимназии
3.4.	Осуществление методического сопровождения в форме консультаций (индивидуальных, групповых) учителей по вопросам ФГОС, разработки рабочих программ по учебным предметам.	постоянно	Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР	график консультаций
3.6.	Разработка плана ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	План ВСОКО
3.7.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на обучение по обновленным ФГОС НОО.	ежегодно	Бабушкина С.В., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог	План работы гимназии по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
	IV. Кадровое обеспечение ФГОС НОО.			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения.	ежегодно	Якуба М.И., директор Бабушкина С.В., ЗУВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР Совещание при

				директоре
4.2.	Совершенствование работы психолого-педагогической службы в части реализации комплекса мероприятий по профилактике «профессионального выгорания» педагогов.	постоянно	Лейцина О.М., педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение педагогов
4.3.	Распределение учебной нагрузки педагогических работников на учебный год.	ежегодно	Якуба М.И., директор	Приказ
	V. Информационное обеспечение.			
5.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по обновлённым ФГОС НОО.	постоянно	Рабочая группа	Банк информационных материалов
5.2.	Информирование участников образовательных отношений о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении по обновленным ФГОС НОО.	постоянно	Меркурьева М.И., администратор сайта Рабочая группа	Сайт гимназии (информация открыта, доступна для участников образовательных отношений в подразделах: «Образовательные стандарты», «Образование», «Публичный доклад»). Социальные сети гимназии. Информационные стенды в гимназии.
	VI. Материально – техническое обеспечение.			
6.1.	Утверждение/внесение изменений в план гимназии по укреплению и расширению её материально-технической базы.	по мере необходимости	Кузякина А.В., ЗАХР	План по совершенствованию МТБ Привлечены дополнительные внебюджетные средства
	VII. Финансово – экономическое обеспечение.			
7.1.	Определение объема финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) на реализацию мероприятий.	ежегодно	Якуба М.И., директор Корякина И.В., гл.бухгалтер	Планы ФХД
7.2.	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников гимназии.	по мере необходимости ежегодно	Якуба М.И., директор	Внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию системы оплаты труда работников