

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент общего образования Томской области  
Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Управляющего Совета  
МАОУ гимназии №24  
им. М.В.Октябрьской  
протокол №6  
от 29 августа 2024 г.

**ПРИНЯТО**  
Решением педагогического  
совета МАОУ гимназии №  
24 им. М.В.Октябрьской  
протокол №14  
от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор гимназии  
М.И. Якуба  
Приказ № 113 -пр  
от 29 августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24  
имени М.В.Октябрьской г. Томска**

**город Томск, Томская область 2024**

## **I. Общие положения**

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии им.М.В.Октябрьской г.Томска является её стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования гимназии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370) с изменениями 2024 года.

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска действует в соответствии со своим Уставом.

Лицензия №119 от «25» марта 2011 г. действует бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации № 81 от «27» мая 2011г. (бессрочно) выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

По мере накопления опыта работы в данную Программу вносятся изменения и дополнения.

В 2024-2025 учебном году внесены изменения в соответствии со следующими законодательными актами:

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
  - Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО ([приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)).

Программа вступает в силу с 1 сентября 2024-2025 учебного года и будет реализовываться в 5-9 классах гимназии.

**Программа рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 14 от 29 августа 2024 г.), управляющим советом (протокол №6 от 29 августа 2024 г.).**

Для реализации Программы определяется нормативный срок 5 лет (10,5 (11)-15,5 (16) лет), который полностью соответствует данному школьному возрасту.

Основная общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **первым этапом подросткового развития** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений,

выработку принципов, моральное развитие личности;

-сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Соблюдение требований ФГОС ООО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

ООП ООО гимназии включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **II. Целевой раздел ООП ООО**

### **Пояснительная записка**

ООП ООО гимназии является основным документом, определяющим содержание её образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации ООП ООО гимназии являются:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП ООО гимназии предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования гимназии не только определяет содержание общего образования, а также регламентирует её образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**ООП ООО гимназии учитывает следующие принципы:**

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий (объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО гимназии учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся гимназией разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами.

#### **Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в рабочей программе воспитания представлены следующие целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО:

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом



индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

*Овладение познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

*Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

*Овладение регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

— сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

— определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

— определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Второй иностранный язык. Немецкий язык», «Второй иностранный язык. Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;

— определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Английский язык» на базовом и углублённом уровнях;

—усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углублённом уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Содержание предметных результатов представлено в рабочих программах по учебным предметам.

### **Планируемые результаты реализации курсов внеурочной деятельности**

Курсы внеурочной деятельности также направлены на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), но осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

**Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:**

**Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

#### **Интерактивные занятия «Разговор о важном» для 5-9 классов**

Темы и содержание занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Учебная неделя в каждом классе начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных детей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами. На занятиях обучающиеся учатся строить коммуникацию, отношения в обществе.

**Цель:** формировать у обучающихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, через знакомство с общественно-политической жизнью страны, событиями своего региона посредством продуктивной совместной коммуникации.

#### **Личностные результаты.**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### ***Метапредметные результаты.***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе

гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:**

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)**

### **Учебный курс «Финансовая грамотность»**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по «Финансовой грамотности» являются:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о

роли денег в семье и обществе, о причинах

и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Учебный курс «Формирование функциональной грамотности» для 5-9 классов

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимани я	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимани я и применен ия	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлекси и) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

### Проектная деятельность «Создаю проект» для 6 и 8 классов

#### Предметные результаты курса:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**

#### **Занятия «Россия – Мои горизонты» для 6-9 классов**

##### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и



собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

— стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

— стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

— осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

— осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской

деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение обучающимися социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к культуре, к людям разных социальных групп и профессий. Приобретение обучающимися социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, ее структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладения способами самопознания, рефлексии; условие представлений самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования поведения человека в различных ситуациях, способов ситуации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Обучающиеся научатся анализировать индивидуальные интересы и склонности и соотносить их с изучаемой профессиональной деятельностью, презентовать выполненные проектные работы, получают навык публичной презентации личностных достижений в области социального проектирования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют участие в гимназических мероприятиях (День Горожанина, День Коммуникации).

Обучающиеся получают навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта, в составлении плана профессиональной карьеры, разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта в деловой игре

**Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):** обучающийся может приобрести опыт самостоятельной общественной деятельности – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого обучающийся овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов, выявление интересов потенциального партнера).

Здесь осваивается умение представить собственные разработки заказчикам, зрителям, экспертам. Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными объектами за пределами школы, в открытой общественной среде (участие в разных конкурсах, научно-практической конференции» и др.) с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:**

**Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы**

### Литературная гостиная на английском языке для 6-7 классов Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>Предполагает приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Приобретение обучающимися знаний о литературных произведениях (фольклорных и классических) стран изучаемого языка, получение первоначального опыта публичного выступления на заседаниях интеллектуального клуба, библиотечных вечерах, театральных постановках, конференциях и создание стихов и сказок.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Результат выражается в понимании особенностей работы писателей и поэтов, формировании навыков создания собственных литературных произведений.</p>	<p>Предполагает получение обучающимся опыта самостоятельного сбора и обработки информации, переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Результат проявляется в активных внутригрупповых дискуссиях в литературной гостиной, дебат-клубах, на заседаниях интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», создание литературного журнала на основе собственных стихов, сказок и рассказов, формировании навыков компьютерной обработки информации.</p>	<p>Предполагает получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых неммыслимо существование гражданина и гражданского общества.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.</p> <p>Результатом работы является совершенствование навыков компьютерной обработки информации, освещение встреч литературной гостиной на сайте гимназии, размещение электронной версии литературного журнала на сайте гимназии, а также заседание клуба «Хочу все знать!», встреча любителей литературы в литературной гостиной для учащихся младших классов гимназии/ учащихся других школ, сбор книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке, изготовление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий в школе и передача их в дар учителям и ученикам, индивидуальное шефство над недостаточно успевающими школьниками младших классов.</p>
<p>Итоги реализации программы могут быть представлены через создание гимназического электронного литературного журнала (также его печатной версии), участие в литературных конкурсах, конференциях, театральных постановках, заседаниях литературной гостиной, банк наглядных пособий для гимназии и т.д. Все результаты достижений обучающихся отражаются в портфолио гимназиста.</p>		

## **Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке» для 8-9 классов**

### **Уровни воспитательных результатов:**

Достижение результатов на первом уровне станет объектом деятельности детей, их собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, особенностей межнациональных отношений. Дети приобретают знания и опыт, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе.

В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников по курсу «Основы текстопорождения на английском языке» возможно достижение результатов второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая. В связи с этим педагоги инициируют и организуют работу школьников с воспитывающей информацией на основе прочитанного, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Тексты для чтения, предъявляемые обучающимся, содержат информацию из самых разных предметных областей познания. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют обучающимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других собеседников и способствуют коррекции этого отношения — ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания. Наиболее удачными формами проведения занятий по данной программе могут быть, например, ведение переписки со сверстниками, организация ролевой игры «Бизнес-центр» (здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников), конференция обучающихся (осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания — знания своего).

Достижение результатов третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного социального действия) возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения социально ориентированных акций (внеаудиторных занятий). Например, заседания клуба «Хочу все знать!», организуемые для обучающихся младших классов, могут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия.

На занятии на основе изученной информации школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе.

Деятельность школьников может стать социально ориентированной, если они возьмут индивидуальное шефство над недостаточно успевающими школьниками младших классов. Возможна также организация специальных «вечерних» игр, викторин, дискуссий по прочитанным книгам для одарённых детей с высокой познавательной мотивацией на базе школ, имеющих ограниченные возможности в преподавании английского языка. Гимназисты-шефы могут поделиться с детьми этих школ своими знаниями, став для них наставниками.

### **Клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке» для 5 классов**

Ожидаемые результаты:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- достаточному объёму словарного запаса и усвоит грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- опосредованное формирование личностного смысла учения;
- ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение анализировать условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- умение планировать пути достижения целей уметь самостоятельно контролировать своё время;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулированию собственного мнения и позиции, аргументирование и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и делать выводы на основе документации.

## Уровни воспитательных результатов

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп. Приобретение обучающимися социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, ее структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладения способами самопознания, рефлексии; условие представлений самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования поведения человека в различных ситуациях, способов ситуации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют участие и проведение гимназических мероприятий: школьный этап всероссийского конкурса «Страна Читалия»; ученическая гимназическая конференция.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого обучающийся овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов, выявление интересов потенциального партнера).

Здесь осваивается умение представить собственные разработки заказчикам, зрителям, экспертам. Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными объектами за пределами школы, в открытой общественной среде (участие на муниципальном и заключительном этапе всероссийского конкурса «Страна Читалия»; региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» и др.).

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов:**

### Школьная спортивная секция «Футбол для всех» для 5-9 классов

**Уровни воспитательных результатов освоения занятий внеурочной деятельности:**

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп. Приобретение обучающимися социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, ее структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладения способами самопознания, рефлексии; условие представлений самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной



жизни и быта; освоение способов исследования поведения человека в различных ситуациях, способов ситуации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют участие и проведение гимназических мероприятий: школьный этап ВСОШ, участие в гимназических спортивных соревнованиях, ученическая гимназическая конференция.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):** обучающийся может приобрести опыт самостоятельной общественной деятельности – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого обучающийся овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов, выявление интересов потенциального партнера).

Здесь осваивается умение представить собственные разработки заказчикам, зрителям, экспертам. Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными объектами за пределами школы, в открытой общественной среде (участие на соревнованиях по футболу на разных уровнях, на муниципальном и заключительном этапе ВСОШ и др.).

### **Медиа клуб «В кадре 24 на 7»**

#### **Планируемые результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордости за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- накопление достаточного объёма словарного запаса и усвоит грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- эмпатия как осознанное понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Предметные результаты:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- уметь организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
  - готовность к профессиональному выбору:
    - умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;
    - понимание основных требований к содержанию печатного издания;
    - овладение техническими приёмами оформления электронной газеты, публикации;
    - умение построить диалог, взять интервью;
    - умение оформить заметку, фоторепортаж;
    - участвовать в творческих конкурсах.

**Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней воспитательных результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 год обучения)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 годы обучения)	<b>Третий уровень результатов</b> (4-5 год обучения)
<p>Предполагает приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Приобретение обучающимися знаний о журналистике, получение первоначального опыта публичного выступления и создание газет.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Результат выражается в понимании особенностей работы например, журналиста, структуры газеты, формирование навыков обработки информации, создание статьи в школьную газету.</p>	<p>Предполагает получение обучающимся опыта самостоятельного сбора и обработки информации, переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Результат проявляется в активном и/или самостоятельной обработке информации, создание статей для школьной электронной газеты, макетирование газеты, Развитие навыков правки и редактирования текстов, изучение конструкции текста, абзацы, заглавия, длину предложений, лексику газет и журналов, формирование навыков работы с компьютерной обработкой информации.</p>	<p>Предполагает получение обучающихся опыта самостоятельного общественного действия, опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.</p> <p>Результатом работы является совершенствование навыков работы с компьютерной обработкой информации, размещение ее на Интернет-ресурсе школьной электронной газеты.</p>

Итоги реализации программы могут быть представлены через создание школьной электронной газеты, участие в конкурсах, конференциях и т.д.

## **Планируемые результаты системы психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается вариативностью направлений и форм, а также диверсификацией уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **1.Сформированность базовых компетентностей педагога обеспечат:**

#### **Вера в силы и возможности обучающихся через**

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

#### **Интерес к внутреннему миру обучающихся через**

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик - внутреннего мира.

#### **Открытость к принятию других позиций, точек зрения через**

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

#### **Общая культура через**

- ориентацию педагога в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

#### **Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе через**

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- сформированность высокой профессиональной самооценки.

#### **Эмоциональная устойчивость через**

- сохранение спокойствия в трудных ситуациях;
- объективность оценки.

### **2.Умение педагога определять цели и задачи педагогической деятельности через**

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

#### **Сформированность мотивации учебной деятельности через**

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение
- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

### **3. Информационная компетентность педагога определяется через**

- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в методах преподавания;
- компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов);
- умение вести самостоятельный поиск информации.

### **4. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:**

- умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты;
- умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

### **5. Компетенции в организации учебной деятельности включают в себя:**

- компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;
- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности;
- компетентность в педагогическом оценивании;
- компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося;
- компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса;
- компетентность в способах умственной деятельности.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания гимназии.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования гимназии включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

### **Цели оценочной деятельности гимназии:**

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество реализации ООП ООО;
- выявить уровень сформированности планируемых результатов освоения ООП ООО по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить осуществление оценки результатов деятельности педагогических кадров как основы аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Внешний мониторинг (внешняя оценка)** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов (функциональной грамотности, проектной деятельности) в рамках критериально-уровневого оценивания используются следующие уровни: низкий, средний (базовый), оптимальный и высокий.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для

интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  
-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;  
-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);  
-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов обучающихся** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**При оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

*Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:*

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки учителем оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Метапредметные действия формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому, в учебный процесс включаются такие модели заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются:

- познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией);
- коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности;
- регулятивные действия.

Ориентир при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных действий, служат сформулированные в стандарте:

- понимание смысла включения и использования в стандарте каждой группы универсальных действий (см. ст. 9 в ФГОС ООО);
- требования стандарта к составу метапредметных результатов и требования стандарта к предметным результатам.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 8 классе.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (тематических) по всем предметам.

Обучающиеся выполняют письменную работу, в которой выделены следующие 4 уровня достижений:

- низкий (критический) – 30-49% выполнения заданий всей работы;
- базовый (допустимый) – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;
- повышенный (оптимальный) – выполнено от 75% до 82% заданий и набрано от 75% до 79% от максимального балла за выполнение всей работы;
- высокий – выполнено более 83% заданий и набрано не менее 80% от максимального балла за выполнение всей работы.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов освоения ФГОС в рамках критериально-уровневого оценивания используются следующие уровни: **низкого (критического), среднего (базового или допустимого), оптимального и высокого.**



## **Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта**

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Проекты выполняются обучающимися 6, 8 классов. В 6 классах обучающиеся могут выполнять групповые или индивидуальные (учебные) проекты, в 8 классах – только индивидуальные.

**В проектной работе** обязательны следующие разделы: тема, цель, продукт проекта, план работы, рефлексия, подведение итогов (заключение).

**Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:**

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским работам (проектам): постановка цели и задачи, формулировка гипотезы, теоретические и практические результаты, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по результатам исследования, список использованной литературы.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

*Проект оценивается по критериям сформированности:*

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

### **Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создана экспертная комиссия;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

#### **Критерии и уровни оценивания работ обучающихся на конференции**

##### Критерии оценивания исследовательской работы:

Актуальность и обоснованная значимость: личная значимость и значимость для других, возможность реализации далее или указано продолжение применения результатов (2 балла).

Оценка содержания работы: наличие гипотезы, проблемы, проявление глубины и широты знаний по теме, обоснованность значимости проблемы исследования, цели и задачи исследования, исследовательские методы, количество исследований с проверкой достоверности (наличие адекватных методов исследования), обоснованность полученных результатов, сделаны выводы, связанные с поставленными целями, количество используемых источников (10 баллов).

Оценка презентации к докладу: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (не более 10 слайдов), наличие титульного слайда и слайда с выводами, используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.), дизайн разработки (оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, на всех слайдах один и тот же шаблон оформления), презентация отражает основные этапы исследования, соблюдается орфографическая и пунктуационная грамотность (9 баллов).

Оформление работы: отвечает требованиям - титульный лист, оглавление, введение, теоретическая и практическая (экспериментальная) часть, заключение, список литературы (3 балла).

Представление материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, точно укладывается в рамки регламента (5 минут), логичность

изложения материала (3 балла).

Максимальный балл – 27 б (у каждого эксперта).

Критерии оценивания проектной работы:

Актуальность и обоснованная значимость: личная значимость и значимость для других, обоснование значимости реализованного проекта для своего образования или профессиональной или научной ориентации, возможность реализации далее или указано продолжение применения продукта (результатов), наличие партнёров, идея продукта решает ситуацию (5 баллов).

Оценка содержания работы: проявление глубины и широты знаний по теме, оригинальность, адекватность целей и задач проекта, отражены этапы реализации проекта, наличие описания плана проектных действий и продукта и полученных результатов, сделаны выводы, связанные с поставленными целями (7 баллов).

Оценка презентации к докладу: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (не более 10 слайдов), наличие титульного слайда и слайда с выводами, используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.), дизайн разработки (оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, на всех слайдах один и тот же шаблон оформления), презентация отражает основные этапы проекта, соблюдается орфографическая и пунктуационная грамотность (9 баллов).

Оформление работы: отвечает требованиям - титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (3 балла).

Представление материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, точно укладывается в рамки регламента (5 минут), логичность изложения материала (3 балла).

Максимальный балл – 27 б (у каждого эксперта).

Критерии оценивания творческих работ:

Актуальность и обоснованная значимость: обоснование личного интереса, обоснование значимости реализованного проекта для своего образования, профессиональной и научной ориентации, возможность реализации далее (3 балла).

Представление творческого продукта: литературное произведение, картины, фотографии, архитектурные модели, буктрейлер и т.д. (11 баллов).

Оценка презентации к докладу: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (не более 10 слайдов), наличие титульного слайда и слайда с выводами, используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.), дизайн разработки (оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, на всех слайдах один и тот же шаблон оформления), презентация отражает основные этапы исследования или проекта, соблюдается орфографическая и пунктуационная грамотность (9 баллов).

Оформление работы или паспорта творческой работы: отвечает требованиям - титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (3 балла).

Представление материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, точно укладывается в рамки регламента (5 минут), логичность изложения материала (3 балла).

Максимальный балл – 27 б (у каждого эксперта).

**Уровни качества выполнения проекта:**

от 69 до 81 балла – от 85% до 100% - очень высокий уровень выполнения работы.

от 61 до 68 баллов – от 75% до 84% - высокий уровень выполнения работы.

от 53 до 60 баллов – от 65% до 74% - оптимальный уровень выполнения работы.

от 50 до 52 баллов – допустимый уровень выполнения работы.

менее 50 баллов – критический уровень

**ФГОС ООО подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 35.2 ФГОС-2021 ООО).**

Понятия «метапредметные результаты» и «функциональная грамотность» схожие, но при этом они не взаимозаменяемые.

На развитие функциональной грамотности обучающихся влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

### **Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО**

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Компонент функциональной грамотности</b>
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность
<b>Базовые исследовательские действия</b>	Естественно-научная грамотность
<b>Работа с информацией</b>	Читательская грамотность
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Общение</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	Глобальные компетенции Креативное мышление
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Самоорганизация</b>	Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность
<b>Самоконтроль</b>	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность
<b>Эмоциональный интеллект</b>	Креативное мышление Глобальные компетенции
<b>Принятие себя и других</b>	Креативное мышление Глобальные компетенции

**Предметные результаты освоения ООП ООО** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

*Основным предметом оценки* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

*Оценка предметных результатов* осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

*Особенности оценки по отдельному учебному предмету* фиксируются в приложении к ООП ООО.

**Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:**

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

*Стартовая (входная) диагностика* проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая предметная диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*При текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Результаты текущего оценивания и промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов

накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная итоговая аттестация является процедурой внутренней оценки гимназии и фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной итоговой аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная итоговая аттестация проводится ежегодно и в сроки, установленные Педагогическим советом гимназии.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 5-9 классов.

Материалы для аттестации по предметам составляются учителями предметного цикла в соответствии с содержанием реализуемых программ в формате заданий ОГЭ и рассматриваются на заседаниях методических объединений, а также используются диагностические материалы, подготовленные ЦОКО, или засчитываются результаты ВПР (весна текущего года) по конкретным предметам.

**Целями промежуточной аттестации являются:**

- определение фактического уровня основных компетенций обучающихся в рамках предметов и курсов учебного плана;
- сравнение этого уровня с требованиями образовательных стандартов, установление соответствия основных компетенций обучающихся требованиям ФГОС;
- контроль выполнения программ учебных предметов, курсов; контроль обеспечения уровня образования, соответствующему статусу гимназии.

Промежуточная аттестация является системным объектом и состоит из нескольких уровней:

- само- и взаимоконтроль обучающихся, реализуемый с помощью различных методов и приемов самостоятельной работы на уроке;
- контроль учителя;
- административный контроль.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную итоговую аттестацию, форму и порядок при промежуточной аттестации определяет ежегодно педагогический совет гимназии. Данное решение утверждается приказом директора.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации и её сроки утверждается педагогическим советом с учётом специфики предмета, курса, уровня подготовки и состояния сформированности познавательного интереса обучающихся к предмету, курсу.

Материалы для аттестации по предметам составляются учителями в соответствии с содержанием реализуемых программ и утверждаются на заседаниях соответствующих методических объединений, а также используются результаты диагностических работ, подготовленных ЦОКО или результатов ВПР (весна).

Система оценок при промежуточной аттестации определяется локальными актами гимназии.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и выносится в личное дело обучающегося.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы (показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности) из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика.

**Диагностическая карта формирования УУД обучающегося 5-7 класса.**

Шкала оценивания: от 0 до 2 баллов

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу-годие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель		
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными		
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>		
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения		
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени		
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания		
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)		
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.		
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы		

		по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.		
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.		
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.		
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.		
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.		
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.		
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата		
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.		
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать		



	незнакомому материала	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
		<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>		
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной. Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.		
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить		

		сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные результаты</i>				
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.		
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.		
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.		
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.		
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.		
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.		
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.		
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.		
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.		
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ</b>				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя:		Подпись родителей:		

## Диагностическая карта формирования УУД обучающегося 8-9 классов

Шкала оценивания: от 0 до 2 баллов

УУД	Критерии	Балл/учебный год
<b>Регулятивные УУД</b>		
Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни	Умеет самостоятельно определять и формулировать цель учебной и внеучебной деятельности, понять мотив, увидеть проблему и ставить перед собой новые задачи развития. Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. Чётко выполняет требование задания. Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно.	
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; самостоятельно осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера. Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера иногда прибегая к помощи учителя, сверстников. Умеет самостоятельно прогнозировать результат учебных (по образцу) действий, планировать алгоритм их выполнения, внося коррективы по ходу его реализации только под руководством учителя, неуверенно оценивает свои возможности достижения цели.	
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами	Самостоятельно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, проявляет творческий подход. Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, способен самостоятельно определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия с помощью учителя, не всегда может в соответствии с изменяющейся ситуацией определить способы действий. В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени. Самостоятельно планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владеет основами самоконтроля самооценки и способен осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания. Владеет основами самоконтроля. Выполняет действия неуверенно. Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания,	

<p>Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>при указании ему на ошибки извне. Не способен самостоятельно ставить цели своего обучения. Не владеет основами самоконтроля и самооценки. Умеет адекватно самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач, оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей работы на основе разработанных им критериев. Умеет самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач и результат своей работы на основе предложенных учителем критериев оценки. Не всегда правильно оценивает взаимодействия с другими учащимися и учителем. Умеет с помощью учителя оценивать свои возможности в решении учебных задач и обосновывать результат своей работы. Не умеет правильно оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем.</p>
<p><b>ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень</b> <b>Познавательные УУД</b></p>	
<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных</p>	<p>Самостоятельно осуществляет расширенный поиск информации для реализации проектно-исследовательской деятельности с использованием различных ресурсов и выделяет необходимую информацию. Компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации и выделяет необходимое при помощи учителя или одноклассников. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Затрудняется в выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи в использовании информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	<p>Самостоятельно понимает целостный смысл текста, умеет определять его тему, цель, назначение; находить в тексте требуемую информацию; владеть основами рефлексивного чтения, ставить проблему и аргументировать ее актуальность. Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию самостоятельно в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет структурировать знания, понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию с помощью учителя в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Умеет реализовывать проектно-исследовательскую деятельность, умеет дать определения понятиям, устанавливать причинно - следственные связи, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ. Выбирает наиболее простые способы решения задач <b>(действует по образцу). Не всегда умеет</b> представить результаты работы в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя и делает выводы Умеет самостоятельно перерабатывать информацию для</p>
<p>Перерабатывать</p>	

информацию для получения нового результата.  
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала

#### **Коммуникативные УУД**

Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций

Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное

Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  
Договариваться с людьми, соглашаясь, с ними свои

получения нового результата, выбирая наиболее эффективный способ решения задачи, в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно выбирает основания и критерии для логических операций, проводит исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Способен перерабатывать информацию для получения результата. Умеет выполнять логические действия, абстрагирование, анализ, синтез. Самостоятельно выбирает стратегию решения, строит и проверяет гипотезы, но иногда допускает ошибки.

Частично владеет навыками исследовательской деятельности, с помощью учителя составляет план проверки предложенной гипотезы и осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать, но часто допускает ошибки.

Умеет делать выводы и передавать содержание в сжатом и развернутом виде. Творчески применяет информацию на практике. Планирует работу по изучению нового материала самостоятельно.

Определяет основную и второстепенную информацию.

Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, но не всегда применяет информацию на практике.

Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень**

Умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.

Умеет задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, но не всегда может донести свою позицию до других.

Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать и координировать их с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.

Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

Умеет договариваться, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Умеет участвовать в диалоге, но делает это неохотно; слушает и понимает других, но не всегда

Высказывает и аргументирует свою точку зрения, не всегда соблюдает правила речевого этикета.

Владеет диалогической и монологической формой коммуникации, следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к

партнерам, осуществляет коммуникативную рефлексию.

Умеет работать в группе, аргументирует свою точку зрения,

интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Слабо использует диалоговые приемы речи и адекватные языковые средства, не берет на себя инициативу, слабо аргументирует и отстаивает своё мнение.

**ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень**

**Личностные результаты: самооценка, саморефлексия и самоопределение**

Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)

Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, наблюдается готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, адекватно себя оценивает

Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе

В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает. Совершает самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию

**ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень**

**ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):**

**32–28 балл – высокий уровень, 27–13 баллов – средний уровень, 0–12 баллов – низкий уровень**

Классный руководитель \_\_\_\_\_ подпись

Родитель \_\_\_\_\_ подпись

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Структура и содержание портфолио обучающегося представлены в Положении о портфолио обучающегося 5-9 классов. Инструмент динамики образовательных достижений обучающихся 5-9 классов гимназии описан в Положении о портфолио достижений обучающихся 5-9 классов.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы,

сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в сводной ведомости.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, фиксируются в сводной ведомости портфолио для выпускника 9 класса и используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

#### **Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта в 6 и 8 классах;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию в 9 классах.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

#### **Критерии оценки:**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание всех изучаемых предметов и курсов.

Основными процедурами этой оценки является аккредитация гимназии, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

#### **Процедура:**

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к гимназии) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

**Основными процедурами этой оценки** служат мониторинговые исследования разного уровня:

Внутренний уровень: на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.10 (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.) к компетенции гимназии относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; п.13. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внешний уровень – результаты итоговой государственной аттестации и регионального тестирования.

Дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации гимназии и аттестации педагогических кадров.

#### **Условия и границы применения системы оценки**

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам:

-Полученной отметки за выполнение промежуточной итоговой аттестации и годовой отметки обучающихся.

-Итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

-Оценки за проектную деятельность обучающихся.

В гимназии используются следующие уровни:

- **Низкий (критический) уровень достижений** — уровень, который не демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

- **Базовый (допустимый или средний) уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- Следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **оптимальный или повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Такой подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Формы представления оценочных результатов:**

- классный журнал и дневник обучающегося с результатами успеваемости по предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио с диагностическими картами метапредметных УУД;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

В гимназии реализуются следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль — имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;



- тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) — проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- промежуточная аттестация;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

### Оценка качества образования в гимназии

Основные направления системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Критерии оценки	Процедуры и инструментарий
<b>I. Оценка образовательных достижений обучающихся:</b>	<b>1. Уровень развития предметных результатов освоения ООП ООО:</b>	<b>Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости</b>
Предметные результаты освоения ООП ООО	1.1. Оценка предметных результатов освоения ООП ООО	результаты I, II, III, IV четвертей – 5-9 классы, по результатам года
	1.2. Оценка предметных результатов освоения ООП ООО	в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля (текущие тематические контрольные работы, итоговые контрольные работы, ВПР)
	1.3. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 кл.
	1.4. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся основной школы	Все предметы учебного плана в 5-9 классах (проводится в рамках промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года)
	1.5. Оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов
	1.6. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование ВПР
	1.7. Результативность участия в предметных конкурсах, олимпиадах, в т.ч. достижения обучающихся и во внеурочной деятельности	Портфолио обучающихся
Универсальные учебные действия освоения ООП ООО	<b>2. Уровень развития универсальных учебных действий освоения ООП ООО</b> 2.1. Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО: совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные	портфолио обучающихся результат выполнения проектной работы в 6, 8 классах контрольные работы определение функциональной грамотности

действия.	
2.2. Оценка сформированности личностных результатов освоения ООП ООО.	Определение уровня достижения обучающимися ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам и реализация основных направлений воспитательной деятельности.
Сформированность личностных результатов по всем направлениям	
соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям	типовые задания по оценке личностных результатов (5-9кл.)
Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Методики изучения уровня адаптации для 5 классов. -диагностика мотиваций учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева). - анкета преемственности.
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	наблюдения педагогов, анкетирование, опросы (8-9кл.) профильное самоопределение (9кл): Тест Дж. Голланд ДДО Климов Карта интересов Тип мышления Анкетирование
уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации	Тематические контрольные или проверочные работы по предметам в 5-9кл.
мониторинг уровня воспитанности, психологического климата в классном коллективе	Методики изучения уровня воспитанности, мотивации и эмоционально-психологического климата обучающихся в 5-9 кл.
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
2.3. Оценка уровня развития регулятивных УУД	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (5-7кл.)
Уровень развития действий внутреннего контроля, навыков саморегуляции	наблюдения педагогов (5-9кл.)
2.4. Оценка уровня развития познавательных УУД	Оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой (5-8кл.)
Уровень развития познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	Тематические и итоговые комплексные работы по предметам, сформированность навыка чтения (Л.А. Ясюкова) (5-6кл.); сформированность навыка чтения на английском языке Л.А. Ясюкова (5-6кл.) Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова (5-8)
2.5. Уровень развития коммуникативных УУД	Тематические и итоговые комплексные работы, наблюдения педагогов, педагога-психолога (5-9кл.)
2.6. Оценка уровня развития цифровой компетентности,	текущие работы, цифровое портфолио по всем предметам;

	функциональной грамотности обучающихся	текущая аттестация на освоение технических навыков (тестирование) Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ.
<b>II. Оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров</b>		<b>Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в гимназии</b> <b>Положение о ВСОКО в гимназии</b>
<b>Внутренняя оценка</b>	Качество преподавания	План ВСОКО Итоги учебного года
	Оценка индивидуальных достижений обучающихся и педагогов	Участие и результативность
	Оценка качества инновационной деятельности педагогов и гимназии	План ВСОКО Наличие статусов площадок
	Оценка качества управления	План ВСОКО
	Оценка уровня информатизации гимназии в целом и отдельных участников образовательных отношений: пользовательский, ресурсный, регламентирующий	План ВСОКО
<b>Внешняя оценка</b>	Аттестация педагогических работников	Портфолио учителя (наличие педагогов с высшей и первой квалификационной категорией)
	общественная экспертиза качества образования	Оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющими Советами
	мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации гимназии;  контроль за соблюдением лицензионных условий	Качество условий и результаты образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.)

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению гимназии (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный

эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарной программе ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в сводной ведомости портфолио.

#### **Сводная ведомость портфолио готовится на основании:**

- образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- данные разных разделов портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования (по необходимости);
- вывод с педагогическими рекомендациями по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Сводная ведомость портфолио оформляется классным руководителем и индивидуальная образовательная траектория доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

#### **Оценка результатов деятельности гимназии**

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе ее аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров и самообследования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является и текущая оценочная деятельность гимназии, педагогов и отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

#### **Внутренняя оценка результатов деятельности гимназии**

Содержание, процедура, инструментарий внутренней оценки МАОУ гимназии определяется следующими ее нормативно-правовыми документами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в гимназии.
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в гимназии.
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии.

#### **Критерии и индикаторы оценки результатов деятельности гимназии**

##### **Оценка качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:**

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- мониторинг метапредметных образовательных результатов, в т.ч. функциональной грамотности;
- мониторинг здоровья обучающихся, их социализированности;
- участие и результативность в гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных академических и неакадемических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании;

- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников 9 классов гимназии продолжающих образование в гимназии.

**Критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов:**

- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- рейтинговая оценка педагогического мастерства учителя;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Критерии оценки качества инновационной деятельности гимназии:**

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- продуктивность работы по теме инновационной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с вузами, социальными партнерами.

Контроль качества процессов (уровень достигнутых условий ООП ООО, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)	
Качество обучающей предметной деятельности Качество системы воспитательной работы	Качество планирования и организации уроков по предмету
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе
	Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства гимназии
	Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»
	Содержание и структура программы воспитательной работы
	Качество реализации программы воспитательной работы
	Качество работы с родителями
Качество методической службы гимназии	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя
	Качество методической деятельности М/О
	Качество работы библиотеки, медиатеки
	Качество деятельности психологической службы гимназии

**Критерии оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.
- учебно-материальная база, благоустройство;
- IT-инфраструктура гимназии.

**Критерии оценки безопасности обучения:**

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНам (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
- оценку морально-психологического климата в гимназии.

**Критерии оценки доступности образования:**

- анализ и оценку системы приема обучающихся в гимназию;
- оценку уменьшения численности обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность гимназии;
- оценку открытости деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

**Критерии оценки работы по сохранению контингента обучающихся:**

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОО, ДОУ и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**Критерии оценки качества системы дополнительного образования:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Критерии оценки качества организации питания обучающихся в гимназии:**

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

**Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Критерии оценки качества воспитательной работы:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- уровень воспитанности и мотивации к обучению обучающихся;
- участие классов в КТД;
- оценка участия гимназии в мероприятиях разного уровня.
- данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

**Критерии оценки качества финансово-экономической деятельности:**

- оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ наполняемости классов;
- анализ поступления и расходования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год и продуктивности использования её расходной части.

**Критерии оценки открытости деятельности гимназии:**

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- социальная активность и внешние связи гимназии;
- оценка достижений гимназии в конкурсах разного уровня;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

<b>Контроль качества управления (реализация требований к структуре ООП ООО)</b>	
<b>Качество образовательной программы гимназии</b>	Структура программы, содержание и механизмы её реализации
<b>Качество управления образовательным процессом</b>	Состав и структура ВШК
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления
<b>Качество управления реализацией требований государственных документов</b>	Выполнение СП и т.д.
<b>Качество управления материально-технической базой ОП</b>	Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии
<b>Компетентность субъектов управления</b>	Уровень управленческой компетентности администрации, специалистов, возглавляющих структурные подразделения
<b>Психолого-социального качества образовательной среды (реализация требований к структуре ООП ООО)</b>	
<b>Уровень здоровья членов коллектива</b>	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе
	Уровень здоровья членов коллектива

Используемая в гимназии система оценки достижения планируемых результатов ориентирована на формирование у всех участников образовательных отношений гимназии потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

### **III. Содержательный раздел**

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы:

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский язык)

Второй иностранный язык:

Немецкий язык

Французский язык  
 Математика  
 Алгебра, включая курс «Вероятность и статистика»  
 Геометрия  
 Вероятность и статистика  
 Информатика  
 История  
 Обществознание  
 География  
 Физика  
 Химия  
 Биология  
 Изобразительное искусство  
 Музыка  
 Труд (технология)  
 Физическая культура  
 Основы безопасности и защиты Родины  
 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочие программы по учебным предметам размещены на сайте гимназии

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&utf=1>

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа по курсу	Ссылка на программу
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	<a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&amp;utf=1">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&amp;utf=1</a>
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	
Занятия «Россия - Мои горизонты»	
Литературная гостиная на английском языке	
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»	
Клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке»	
Школьная спортивная секция «Футбол для всех»	
Медиа клуб «В кадре 24 на 7»	

## Программа формирования универсальных учебных действий

### 1.Целевой раздел программы формирования УУД

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и



проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

-на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2.Содержательный раздел программы формирования УУД**

Программа формирования УУД у обучающихся МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска содержит:

1.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги гимназии используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная

конференция, стендовый доклад и другие).

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами,

мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя

математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### **Естественнонаучные предметы.**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на

примере сопоставления биологических растительных объектов.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых**

### **логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования



изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их

соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Способы формирования знаний и навыков в области функциональной грамотности**

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: – математика; – информатика; – обществознание; – география; – ОБЗР	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	участие в конкурсах и олимпиадах, в т.ч. по финансовой грамотности
	Проектная деятельность «Создаю проект»	Защита проекта в 6 и 8 классах
Календарный план	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:	Количество участников, доля призеров и

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»;</li> <li>– олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы);</li> <li>– квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы);</li> <li>– общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы);</li> <li>– квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы);</li> <li>– онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);</li> </ul>	<p>победителей.</p> <p>Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в гимназии при получении основного общего образования на основе её программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

С целью формирования УУД на уровне ООУ в гимназии организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально или коллективно (в составе малых групп, класса) в 6 классах и индивидуально в 8 классах гимназии.

УИПД на уровне ООУ в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска реализуется в соответствии с положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

*Исследовательские задачи* (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение

новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время реализуются два основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
  - Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

#### **Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время могут реализовываться нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

#### **Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:**

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Основные критерии учебного исследования - доказательность и корректность решения поставленной проблемы, полнота и последовательность достижения цели, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенность проектной деятельности** (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на

поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время в гимназии могут реализовываться два основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

**Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:**

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 3. Организационный раздел программы формирования УУД

#### Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в гимназии создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте гимназии.

#### План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"><li>– рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;</li><li>– определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</li><li>– проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</li></ul>



Этап	Действия
	– проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

### Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
<b>Познавательные</b>		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций
<b>Коммуникативные</b>		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении
<b>Регулятивные</b>		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий
Самоконтроль	Уроки по предметам;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
	внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	занятиях самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку

### Основные подходы во внеурочной деятельности

Гимназия является частью муниципальной образовательной сети.

В рамках данного сетевого взаимодействия в гимназии проходят следующие образовательные события:

Направление	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Участники
Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету	Региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Тайны океанов» для обучающихся 6–11 классов сайт игры <a href="http://mi.tomsk.ru">http://mi.tomsk.ru</a>	1 игра: октябрь-ноябрь 2 игра: Март-апрель	5-9 классы
	Городская интеллектуальная игра «English Tours»	октябрь	7 классы
	Городская дистанционная игра по математике «Бесконечность не предел» для обучающихся 5-7 классов.	ноябрь	5-9 классы

### План образовательных событий гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
<b>I этап: подготовительный</b>				
1.9	Коррекция интерактивного календаря образовательных событий.	Март-май с ежегодным обновлением информации	Щукина А.А., ЗВР Родительская общественность Члены ученического самоуправления	Наличие интерактивного календаря образовательных событий на нём
1.10	Регистрация всех участников образовательных отношений в социальных сетях гимназии	постоянно по мере необходимости	Щукина А.А., ЗВР	Календарь событий в социальных сетях
<b>II этап: деятельностный</b>		<b>март 2022г. – декабрь 2026г.</b>	<b>члены рабочей группы</b>	<b>План мероприятий и событий</b>
<b>2.3.</b>	<b>События интегративных практик</b>			
2.3.1	<b>День Науки:</b>		Филатова А.Б., ЗМР	Банк данных

	- ученическая гимназическая конференция «Шаги в науку»; - защита индивидуальных проектов	февраль март-апрель	Классные руководители	Приказы
2.3.2	<b>День Горожанина:</b> - тематические групповые проекты обучающихся	октябрь – ноябрь	Щукина А.А., ЗВР Кл.руководители	
2.3.3	<b>День Коммуникации:</b> - тематические индивидуальные/групповые проекты обучающихся; педагогов; родителей; -театральный фестиваль.	апрель – май	Щукина А.А., ЗВР ЗВР Кл.руководители	
2.3.4	<b>Мероприятия МОС:</b> Региональная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5-11 классов	ноябрь и март	Филатова А.Б., учитель географии Байдарова Л.В. учитель русского языка и литературы	Банк данных Приказы
	Городская дистанционная игра по математике «Бесконечность не предел» для обучающихся 5-7 классов.	ноябрь		
2.3.5	<b>КВИЗ 24:</b> Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами.	2 раза в год: конец сентября и январь	Щукина А.А., ЗВР , ЗВР	
<b>3.</b>	<b>Интерактивные обучающие события, в том числе онлайн и оффлайн.</b>			<b>Instagram.com/gymna_24</b>
3.1	<b>Встречи с интересными людьми в кабинете директора «Завтрак с директором»</b>	1 раз в четверть	Щукина А.А., ЗВР ЗВР	Трансляция события на канале «Gim.Family»
3.2.	Школа для взрослых «Время диалога»: онлайн занятия на канале «Gim.Family»	1 раз в четверть		План тематических занятий для родителей и педагогов
3.3	Тренинги для обучающихся: - для 1-4 классов; - для 5-8 классов; - для 9-11 классов	1 раз в четверть	Лейцина О.М., педагог-психолог	План тематических тренингов с учётом возраста
3.4	<b>Школа для административных и педагогических работников по теме «Развитие мягких навыков»:</b> - как найти свой лидерский стиль: жесткие и мягкие навыки (интерактивный практикум); - как быть продуктивным и всё успевать? - как вести трудные разговоры? -зачем нужна креативность?	2 раза в год: октябрь и март	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	Корпоративное обучение (дистанционные или выездные курсы повышения квалификации Ленинградского областного института развития образования ЦНТИ «Прогресс» г.Санкт-Петербург)
3.5	<b>Корпоративный тренинг «Эмоциональный интеллект»</b>	<b>2 раза в год</b>	Лейцина О.М., педагог-психолог	
3.6	<b>Флешмоб в рамках Дня Семьи:</b> онлайн-трансляция мероприятий флешмоба «Один день из жизни гимназии»	<b>1 раз в четверть</b>	Филатова А.Б., ЗМР Бабушкина С.В., ЗУВР	Для всех событий флешмоба адрес: сайт гимназии

**Направление, по которому ведется внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в гимназии:**

- обучение в форме семейного образования;
- подготовка обучающихся к текущей итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышенный интерес к предмету школьника;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- временное отсутствие ученика.

**Техническое решение по обеспечению дистанционного обучения:**

Полное оснащение учебных кабинетов компьютерами, интерактивным оборудованием. Выход в сеть Интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке, актовом зале.

Наличие локальной сети гимназии.

Официальный сайт МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска.

Оборудование для проведения вебинаров (видеоконференция).

Сайты учителей гимназии.

Веб-страницы учителей гимназии.

Электронный журнал.

Технические, программные средства обучения.

Многофункциональный мобильный актовый зал.

Медиатека.

**Социальные партнеры гимназии и мероприятия по разным модулям внеурочной деятельности гимназии**

Программы организации исследовательской (проектной) деятельности обучающихся на базе гимназии и с использованием ресурсов вузов города.	Городские целевые образовательные и воспитательные программы	Программы инновационных площадок, проектов разного уровня	Программы курсов повышения квалификации, семинаров для педагогов гимназии	Программы по профориентационной работе/профессионального самоопределения обучающихся	Программы организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии с использованием ресурсов партнеров
ТГУ ТПУ ТГПУ МАОУ ИМЦ г.Томска	МАОУ ИМЦ г.Томска ДО администрации г.Томска	Департамент образования администрации г.Томска ДОО Томской области ТОИПКРО РЦРО МАОУ ИМЦ г.Томска	ТОИПКРО РЦРО ТГПУ ТППК НОУ «Институт СДП» г.Москва	Центр «планирование карьеры»	ТГУ
Всероссийские конференции конкурсы	Память Люби и знай свой город и край	Муниципальная образовательная сеть: -Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии: проблемы, поиск, решения. -Развитие олимпиадного движения	Планы-проспекты курсов	Диагностика профессионального самоопределения	ЦПК «Профессиональные пробы»

	Региональная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	ФИП МСП	План мероприятий МСП, ФИП	Мероприятия по инд.плану	
--	---	---------	---------------------------	--------------------------	--

Комплексное интегративное использование потенциала и ресурсов гимназии и всех ее социальных партнеров позволяет расширить возможности социализации обучающихся.

### **Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся**

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их. С этой целью в гимназии сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

### **План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО**

<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог

### **Кадровые условия реализации программы формирования УУД**

Педагогические кадры гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

<b>Компетенции педагогов</b>	<b>Владеют компетенцией, чел.</b>	<b>Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.</b>
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	33	2
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	32	3
Участвовали в разработке программы формирования УУД	30	5
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	31	4

<b>Компетенции педагогов</b>	<b>Владеют компетенцией, чел.</b>	<b>Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.</b>
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	31	4
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	30	5
Владеют навыками формирующего оценивания	30	5
Владеют навыками критериального оценивания	28	7
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	10	25
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	31	4

### **Материально-технические условия реализации программы формирования УУД**

В гимназии созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

<b>Условие реализации программы</b>	<b>Отметка соответствия</b>
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:	
кабинет русского языка и литературы	<i>Соответствует</i>
кабинет истории и обществознания	<i>Соответствует</i>
кабинет математики	<i>Соответствует</i>
кабинет информатики	<i>соответствует</i>
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:	
кабинет физики	<i>Соответствует</i>
кабинет химии	<i>Соответствует</i>
кабинет биологии	<i>Соответствует</i>
Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>Соответствует</i>
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	<i>Соответствует</i>
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и	<i>Соответствует</i>

Условие реализации программы	Отметка соответствия
региональных базах данных ЭОР	о

Многообразие форм деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами на уроке и во внеурочное время:

- системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон;
- технология проблемного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология проектного обучения;
- проектная технология с учётом возможностей ИКТ и интернета (например, Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru>);
- использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий, интегрированных сред для фронтальной, индивидуальной и групповой работы с классом;
- использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий;
- подготовка заданий и тестов в электронном виде или инструментами ИС;
- использование современных средств коммуникаций: электронная почта, форумы, Skype и т.п.;
- использование при подготовке учебных материалов урока, ресурсов Интернета для самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа воспитания для МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за

исключением целевого раздела, изменяется в соответствии с особенностями МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание воспитания** обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и



с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад образовательной организации

На сегодняшний день МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской является гимназией с углублённым изучением английского языка, расположенной в центре города Томска: Октябрьский район, микрорайон Белого озера. Вблизи гимназии – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными социальными партнёрами:

- *Учреждения образования:*

*ДДТ «У Белого озера»;*

*МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;*  
*Томский городской центр профориентации;*

- *Учреждения системы здравоохранения:*

*ОГАУЗ «Больница №2»;*

*Городской Центр планирования семьи и репродукции;*

*Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;*

*ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;*

*Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;*

- *Общественные организации:*

*Региональное отделение РДШ;*

*Союз детских организаций Томской области «Чудо»;*

*Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;*

*Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;*

*ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;*

*МАУ «Центр социальных инициатив»;*

*Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;*

- *Учреждения культуры:*

*Томская областная детско-юношеская библиотека;*

*Музеи г. Томска;*

*Театр куклы и актера «Скоморох»;*

- *Властные структуры:*

*КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;*

*МЧС России по Томской области;*

*Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;*

*Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;*

*ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;*

*Центр занятости населения г. Томска;*

*Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.*

### Количество обучающихся МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска в 2024-2025 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Вид класса (с указанием УМК)	Ин. язык первый	Ин. язык второй	Смена	
					1	2
5А	24	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.	24	
5Б	23	с углубленным изучением отдельных	англ.	нем./	23	

		предметов		франц.		
5В	21	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.	21	
5Г	25	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.	25	
<b>Итого:</b>	<b>93</b>				<b>93</b>	
6А	21	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.		21
6Б	20	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	франц./франц.		20
6В	21	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	франц./франц.		21
<b>Итого:</b>	<b>62</b>					<b>62</b>
7А	21	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.		21
7Б	24	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.		24
7В	19	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.		19
<b>Итого:</b>	<b>64</b>					<b>64</b>
8А	22	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.	22	
8Б	23	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	франц./франц.	23	
8В	16	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	нем./франц.	16	
<b>Итого:</b>	<b>61</b>				<b>61</b>	
9А	22	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	франц./франц.	22	
9Б	19	с углубленным изучением отдельных предметов	англ.	франц./франц.	19	
<b>Итого:</b>	<b>41</b>				<b>41</b>	
<b>Итого 5-9</b>	<b>15-321</b>	<b>Количество детей с ОВЗ в обычных 5-9 классах- 0 из них: с сопровождением или требующих сопровождения- 0  Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 5-9 классах-0</b>			<b>9-195</b>	<b>6-126</b>

Один из органов управления Гимназией - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители, и обучающиеся. В гимназии осуществляет свою деятельность ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;
- Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;
- Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;

- Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;
- По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;
- Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;
- Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий предусматривает:

План внеурочной деятельности гимназии позволяет осуществлять её рабочую программу воспитания через несколько направлений и различные формы их реализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной модели планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов

	или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование



родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, игры «Тайный друг»;

- проект «Каникулы», который включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, однодневных и многодневных путешествий, организованных классным руководителем в каникулярное время совместно с родителями.

### **Модуль «Основные гимназические дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### ***Мероприятия на гимназическом уровне через:***

- *основные гимназические мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:*

- *День Знаний;*

- *Сентябровка;*

- *День Учителя;*

- *День Матери;*

- *«Новогодний карнавал»;*

- *English weekend;*

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
- Конкурс «Класс года»;
- Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления»;

#### **Мероприятия на уровне классов через:**

На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в основных гимназических делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- оформление классного уголка;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
  - Городской конкурс-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;
  - экологическая акция «Крышки»;
  - экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»;
  - всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы»; «Сад памяти»; «Бессмертный полк»; «День Учителя – За свой успех тебя благодарю» - поздравление с праздником ветеранов труда и педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе;
  - мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: Всероссийский день бега «Кросс нации»;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: сквера имени Марии Васильевны Октябрьской, Героя СССР;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки

и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*Взаимодействие через:*

✓ через сайт гимназии <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru>;

✓ через оформление информационных стендов в гимназии

✓ через официальный канал мессенджера telegram, Вконтакте Одноклассники  
<https://vk.com/gimn24tomsk>,  
<https://ok.ru/profile/183771042867/groups>.

✓ в подготовке общешкольных ключевых дел и акций («Выпускной вечер» и т.п.);

✓ в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;

✓ в открытых уроках.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

на уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

• деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

**на уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:**

• деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления,

состоящего из министерств, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

**на уровне классов через:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в основных гимназических делах и призванных координировать его работу с работой основных гимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных классных органов самоуправления - Комитетов, отвечающих за различные направления работы класса;

**на индивидуальном уровне через:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных гимназических и внутрикласных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,

социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактика правонарушений, формирование у детей ценности здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табу:

- организация видео лекториев с медицинскими психологами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики,

- участие во Всероссийская онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет».

Профилактика нарушений ПДД, профилактика безопасности:

- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС,

- участие в олимпиаде «Безопасные дороги»,

- участие во Всероссийском уроке ОБЖ.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, Города Томска, Томской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- *Учреждения образования:*

- ДДТ «У Белого озера»;*

- МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;*

- Томский городской центр профориентации;*

- *Учреждения системы здравоохранения:*

- ОГАУЗ «Больница №2»;*

- Городской Центр планирования семьи и репродукции;*

- Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;*

- ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;*

- Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;*

- *Общественные организации:*

- Региональное отделение РДШ;*

- Союз детских организаций Томской области «Чудо»;*

- Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;*

- Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;*

- ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;*

- МАУ «Центр социальных инициатив»;*

- Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;*

- *Учреждения культуры:*

- Томская областная детско-юношеская библиотека;*

- Музеи г. Томска;*

- Театр куклы и актёра «Скоморох»;*

- *Властные структуры:*

КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;  
 МЧС России по Томской области;  
 Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;  
 Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;  
 ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;  
 Центр занятости населения г. Томска;  
 Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- приглашение экспертов в области профориентации с целью знакомства с профессиями, представления об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развитие соответствующих навыков;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

<p><b>Основное общее образование</b></p>	<p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для 6-9 классов;</li> <li>• открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»;</li> <li>• экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>• городские программы МАОУ «Планирование карьеры» города Томска;</li> <li>• участие в городских программах воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «IT-старт», «ТехноЛига», «Я за рулём», «Лаборатория возможностей», «Образовательная робототехника», «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля»;</li> <li>• участие в муниципальной программе «Территория интеллекта»;</li> <li>• профориентационные мероприятия с партнерами: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ.</li> </ul> <p><b>На гимназическом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки труда, где обучающиеся получают первоначальные навыки по выбранному профилю (разделы в 5-8 классах: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Оформление интерьера»,</li> </ul>
--	--

	<p>«Робототехника», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», раздел в 9 классе: «Маркетинг и менеджмент»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительная общеобразовательная программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»».</li> <li>• Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>На уровне классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам», «Моя будущая профессия».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.</li> </ul>
--	---

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска сформирован волонтерский отряд «Инициатива», в который входят обучающиеся 10-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала волонтерской добровольческой работы общеобразовательной организации осуществляется через:

На гимназическом уровне:

- «Добрые уроки» - традиционная Всероссийская акция Ассоциации волонтерских центров и Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

На уровне классов:

- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» Русфонда;
- Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ детского благотворительного фонда имени Алёны Петровой.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся 7-11 классов в организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в качестве вожатых.

### **Модуль «Школьный музей»**

Музей истории гимназии №24 имени М. В. Октябрьской занимает особое место в образовательном пространстве гимназии. Музей является культурно-просветительным центром, который собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Эти цели педагоги МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска достигают через:

**На внешкольном уровне:**

- городской смотр-конкурс школьных музеев;
- городская военно-патриотическая программа «Память»;
- открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»;
- городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи».

**На гимназическом уровне:**

- уроки мужества с приглашением участников афганской и чеченской войн



«Военнослужащий - защитник своего Отечества»;

- экскурсии по экспозициям музея для 5-9 классов;
- линейка и Вахта памяти, посвященная годовщине смерти Марии Васильевны Октябрьской – Героя Советского Союза.

#### **На уровне классов:**

- оформление Книги Памяти.

На индивидуальном уровне:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения (далее МО) классных руководителей.

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: советник директора по воспитанию, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

На уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году сформировано 13 классов-комплектов, с которыми работают 9 педагогических работников (4 имеют классное руководство в 2-х классах).

### **Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, педагогическим советом:

- *Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря;*

- *Положения;*

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;*

- Положение о классном руководстве;*

- Положение о внешнем виде обучающихся гимназии;*

- Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;*

- Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;*

- Положение о Школьной службе примирения (<http://gim24.tomsk.ru/page/shkolnaya-sluzhba-primireniya>).*

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

#### **IV. Организационный раздел**

Учебный план основного общего образования гимназии №24 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в гимназии №24 начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 31.08.2025 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока - 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

В гимназии №24 языком обучения является русский язык.

В основе учебного плана гимназии 3-й вариант недельного учебного плана с учётом изучения второго иностранного языка.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкий язык, испанский язык, французский язык).

При изучении таких предметов, как английский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык, технология, информатика осуществляется деление обучающихся на две группы с учётом норм по предельно допустимой их наполняемости.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность содержания образования в основной школе (гарантируется ФГОС ООО (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.) в части I пункта 5: целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета), развитие потенциала одарённых и талантливых детей гимназии и в целях ранней предпрофильной подготовки обучающихся лингвистической направленности выделяется по 2 ч на изучение английского языка в 5-7 и по 1 ч в 8-9 классах.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5-9 классах, использовано на выполнение задач углублённого изучения отдельных тем английского языка.

Все учебники по учебным предметам содержат инструментарий, позволяющий развивать универсальные учебные действия обучающихся при получении основного общего образования. Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение, как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у обучающихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Учебный план на уровне основного общего образования гимназии обеспечивает вариативность содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования. Вариативность содержания образования в основной школе гарантируется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.) в части I пункта 5:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).
- 2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов.

С целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося в гимназии возможна реализация индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) обучающихся (п. 23 ст. 2

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе ориентированных на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану обучающиеся переходят по усмотрению родителей в целях ускоренного освоения рабочей программы по одному или нескольким предметам, выбора предмета на углубление в рамках профиля, обучения в очно-заочной или заочной формах.

ИУП применяется и к обучающимся, имеющим академическую задолженность. В этом случае учебный план содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым образовалась данная задолженность и не была ликвидирована. Для тех обучающихся, которые не ликвидировали академическую задолженность с момента её образования.

В условиях развития гимназии эффективно и результативно используется технология педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности (Бондарев В.П., канд.пед.наук, ст.науч.сотр. Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО). Данная технология предполагает разработку содержания, средств, методов образовательной деятельности, направленной на выявление и использование опыта ученика, раскрытие способов его мышления. Выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы основного общего образования с учетом личностных особенностей обучающегося.

Для реализации личностного развития обучающихся, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности, посредством разных предметов, как неперенное условие приобретение социального опыта, используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).
- Технология личностно ориентированного обучения.
- Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения.
- Технологии процессуально-ориентированного обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Проектные технологии.
- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательские проекты и творческие проекты позволит им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности на разных предметах и курсах учебного плана.

Разумное использование разнообразных форм и методов проведения уроков географии, биологии, физики, химии позволит осуществить дальнейшее развитие умений обучающихся: осуществлять измерения и исследования, выполнять наблюдения, проводить анализы по оценке экологической ситуации в окружающей среде своего региона, моделировать энергетическую и экологическую ситуацию, проводить разного вида мониторинги и т. д.

Для овладения содержанием разных предметов используются элементы деловых игр, конкурсы проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, в том числе в дистанционной форме обучения.

В рабочих программах по всем учебным предметам и курсам предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий при организации учебной деятельности обучающихся с использованием образовательной платформы «Моя школа»; возможностей электронного обучения для самостоятельного использования обучающимися «ЯКласс, <https://resh.edu.ru/>»; образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Дистанционное обучение представлено и в форме деловых игр, неакадемических предметных олимпиад, предметных чемпионатов. Это позволяет включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность

суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

В соответствии с рабочей программой воспитания в тематические планы рабочих программ по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);

- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета (русский язык и литература, математика, история, география, искусство, физическая культура и другие).

Формы деятельности на уроках: лабораторные и практические работы, лекции, создание электронных презентаций, учебные проекты, конференции, ролевые игры и др.).

В учебном плане гимназии для 8 классов предусмотрены обязательные учебные сборы в области практической подготовки обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР в конце учебного года в объёме 17 часов.

В условиях шестидневной учебной недели проводятся Дни здоровья в течение всего учебного года по специально разработанным графикам.

В соответствии с рабочей программой воспитания в тематические планы рабочих программ по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);

- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета (русский язык и литература, математика, история, география, искусство, физическая культура и другие).

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений и составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной итоговой аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений и составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

**Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год**

**Учебный год со 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.**

Продолжительность четвертей

	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>
1 четверть	02 сентября	26 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	28 декабря	8 недель
3 четверть	09 января	22 марта	10 недель
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели

### **Каникулы**

Осенние: с 27.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (9 календарных дней)

Зимние: с 29.12. 2024 г. по 08.01.2025 г. (11 календарных дней)

Весенние: с 23.03.2025 г. по 31.03.2025 г. (9 календарных дней)

Летние: с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям и промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназия №24».

Освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся проводится в 5-9 классах в период со 02.03.2025 г. по 16.05.2025 г. без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана с учётом графиков проведения ВПР.

### **Сроки и формы проведения промежуточной итоговой аттестации:**

со 02.03.2025 г. по 16.05.2025 г.

Предметные области	Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации					
		Классы	5 АБВ	6 АБВ	7 АБВ	8АБ	9АБ
<b>Обязательная часть учебного плана</b>							
Русский язык и литература	Русский язык		контрольная работа			изложение с элементами сочинения	сочинение
	Литература		диагностика навыков смыслового чтения				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		контрольная работа				
	Второй иностранный язык (немецкий язык/французский язык)		контрольная работа				
Математика и информатика	Математика		контрольная работа				
	Алгебра		-		контрольная работа		
	Геометрия		-		контрольная работа		
	Вероятность и статистика				текущ ий контро ль		
	Информатика		-	-	тест		
Общественно-научные предметы	История		контрольная работа				
	Обществознание		-	контрольная работа			



	География	контрольная работа				
Естественно-научные предметы	Физика	-		контрольная работа		
	Химия	-			контрольная работа	
	Биология	контрольная работа				
Искусство	Музыка	текущий контроль				
	Изобразительное искусство	текущий контроль				
Технология	Труд (технология)	текущий контроль				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	сочинение-рассуждение				
Физическая культура	Физическая культура	текущий контроль				
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					текущий контроль
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Углублённый английский язык		контрольная работа				

### Перспективный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	4	4
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	0	0
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Углублённый английский язык		2	2	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35.5</b>

Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1054	1122	1156	1156	1207

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования гимназии и является организационным механизмом реализации ее ООП ООО.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличной от урочной.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и определяет состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (до 10 ч) учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка, оптимизации учебной нагрузки.

Внеурочная деятельность гимназии предусматривает несколько направлений, из которых обучающийся выбирает в соответствии со своими интересами.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учтено следующее:

- особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды гимназии, национальные и культурные особенности Томской области.

План внеурочной деятельности гимназии позволяет осуществлять её рабочую программу воспитания через несколько направлений и различные формы их реализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной модели планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся).

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Направления внеурочной деятельности плана приведены в соответствии с направлениями развития личности обучающихся ФГОС ООО:

-внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности гимназии реализует её воспитательную направленность и соответствует рабочей программе воспитания гимназии.

Для реализации некоторых программ планируется деление класса на группы (литературная гостиная на английском языке в 6-7 классах, лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке» в 8-9 классах, клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке» в 5 классах) – выделяется по 1 ч в каждой группе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю														
		5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б
<b>Обязательная часть</b>																
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34.5</b>	<b>34.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
<b>Наименование учебного курса</b>																
	Английский язык (углублённый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35.5</b>	<b>35.5</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1054	1054	1054	1054	1122	1122	1122	1156	1156	1156	1156	1156	1156	1173	1173

## План внеурочной деятельности (недельный) на 2024-2025 учебный год

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю														
		5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>																
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</b>																
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности</b>																
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность «Создаю проект»	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>																
Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Занятия «Россия - Мои горизонты»	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>																
<b>Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>																
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Литературная гостиная на английском языке	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
	Лингвистическая секция «Основы текstopорождения на английском языке»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке»	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>																
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Школьная спортивная секция «Футбол для всех»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Медиа клуб	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

**Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Продолжительность занятий, минут	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	5-9	по 34	40	по 1 в каждом классе	учебный курс Занятия на платформе РЭШ	учитель математик и	каб.13,15
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	5-9	34	40	по 1 в каждом классе	интерактивные занятия	классные руководители	каб. 24,36,40, 38, 37, актовый зал
	Проектная деятельность «Создаю проект»	6АБВ 8АБВ	34	40	по 1 в каждом классе	проектная деятельность	Якушева Д.А.	каб. 24,36,40, 38, 37, актовый зал
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Занятия «Россия - Мои горизонты»	6-9	34	40	по 1 в каждом классе	интерактивные занятия, профессиональные пробы и экскурсии	Педагог-навигаторы	каб. 24,36,40
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке»	5	34	40	5АБВ – по 1	клуб	учителя английского языка	кабинеты иностранного языка
	Литературная гостиная на английском языке	6АБВ 7АБВ	34	40	по 1 в каждом классе	Литературная гостиная	учителя английского языка	кабинеты иностранного

								языка
	Лингвистическая секция «Основы текstopорождения на английском языке»	8АБ 9АБ	34	40	по 1 в каждо м классе	Лингвисти ческая секция	учителя английског о языка	кабинет ы иностра нного языка
	Школьная спортивная секция «Футбол для всех»	5-9	34	40	по 1 в каждо м классе	Школьная спортивна я секция	учителя физическо й культуры	Спортив ный зал
	Медиа клуб «В кадре 24 на 7»	9	68	40	Сборн ая групп а	клуб	Байдарова Л.В.	43

### **Календарный план воспитательной работы в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.**

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций России.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования гимназии реализуется в рамках её урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Именинника;</li> <li>- Старт городских программ воспитания и дополнительного образования;</li> <li>- Классный час «ПДД»;</li> <li>- Классный час 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</li> </ul>	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Классный час «Здоровый образ жизни»;</li> <li>- Классный час «1 октября: Международный день пожилых людей»</li> <li>- Классный час «4 октября: День защиты животных»</li> <li>- Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Третье воскресенье октября: День отца»</li> <li>• «30 октября: День памяти жертв политических репрессий»</li> </ul> </li> </ul>	5-9	Октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Именинника;</li> <li>- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования;</li> <li>- Классный час «Земля - наш дом»;</li> <li>- Классный час «4 ноября: День народного единства»</li> </ul>	5-9	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Классный час «Дружба»;</li> <li>- Беседы <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов</li> <li>• 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев</li> <li>• 6 декабря: День Александра Невского;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 10 декабря: День прав человека;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</li> <li>• 27 декабря: День спасателя</li> </ul> </li> </ul>	5-9	Декабрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День именинника;</li> <li>- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования;</li> <li>- Классный час «Книга – лучший друг»;</li> <li>- Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 января: Новый год;</li> <li>• 7 января: Рождество Христово;</li> </ul> </li> </ul>	5-9	Январь	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);</li> <li>● 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Празднование Дня защитника Отечества в классе;</li> <li>- Классный час «Россия – Родина моя»;</li> <li>- Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 февраля: День воинской славы России;</li> <li>● 34</li> <li>● 8 февраля: День русской науки;</li> <li>● 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>● 23 февраля: День защитника Отечества.</li> </ul> </li> </ul>	5-9	Февраль	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования;</li> <li>- Празднование Международного Женского дня в классе;</li> <li>- Классный час «Государственные символы России»;</li> <li>- Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 марта: Международный женский день;</li> <li>● 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</li> </ul> </li> </ul>	5-9	Март	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День именинника;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Классный час «День Космонавтики»;</li> </ul>	5-9	Апрель	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов городских программ воспитания и дополнительного образования;</li> <li>- Классный час «День Победы»;</li> <li>- беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>● 9 мая: День Победы;</li> <li>● 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul> </li> </ul>	5-9	Май	
2	<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	В течение года	Щукина А.А., ЗВР классные руководители, учителя-предметники
3	<i>Внеурочная деятельность</i>	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;	5-9	Май	
4	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	- Родительское собрание «Трудности адаптационного периода пятиклассника (подростка)»;	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители, Лейцина О.М.,
		- Родительское собрание «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»;	5-9	Ноябрь	

		- Родительское собрание «Как помочь младшему школьнику в приготовлении домашних заданий»	5-9	Январь	педагог-психолог
		- Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»;	5-9	Апрель	
		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности»	5-9	Май	
5	<i>Самоуправление</i>	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»	5-9	сентябрь	Щукина А.А., ЗВР Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию Коровина Т.Л., старшая вожатая, классные руководители,
		- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам;		Ежемесячно	
		- Украшение классов к Новому году;		Декабрь	
		-Участие в Днях единых действий РДДМ		ежемесячно	
6	<i>Профориентация</i>	- Классный час «Мир моих интересов»;	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители
		- Всероссийская акция «Неделя без турникета»;		Октябрь	
		- Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»;		Ноябрь	
		- Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;		Декабрь, январь	
		- Выставка рисунков «Профессии наших пап»;		Февраль	
		- Выставка рисунков «Профессии наших мам»;		Март	
		- Классный час «Груд на радость себе и людям»;		Апрель, май	
7	<i>Основные гимназические дела, внешние мероприятия</i>	- Линейка «День Знаний»;	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., советник директора по воспитанию Валиуллина Е.М., классные руководители
		- Экологическая акция «Крышки»;		октябрь	
		- Старт конкурса «Класс года»;		ноябрь	
		- Всероссийский день бега «Кросс нации».			
		- День Учителя;			
		- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»;			
		- Фотопроект «День Матери»			
		- День Конституции (познавательная игра, посвященная Дню конституции «Лучшие знатоки государственной символики России» (на уроках истории и обществознания);		декабрь	
		- Новогодний карнавал;			
		- English weekend			
		- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;	Январь		
		- GimQuiz для обучающихся, родителей и учителей			
		- Смотр строя и песни;	Февраль		
		- Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»			
		- Концерт «23/8»;	март		
		- Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела»);			

		- Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам» - Всемирный день книг (книгодарение) - Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрениях обучающихся		Апрель Май	
8	Организация предметно-пространственной среды»	- Осенний общегородской субботник; Оформление фасада гимназии - Оформление классов к Новому году; - Весенний общегородской субботник;	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию Валиуллина Е.М.,
9	Школьный музей	- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи» - Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»; - Экскурсии по экспозициям музея; - Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»	5-9	Ноябрь - январь Февраль В течение года Май	Щукина А.А., ЗВР Руководитель музея Плесовских И.И..
10	Волонтерство	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»; - Всероссийская акция «Добрые уроки»; - Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ; - Акции в классах «Поможем братьям нашим меньшим».	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
11	Модуль «Профилактика и безопасность»	- организация видео лекториев с медицинскими психологами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, - участие во Всероссийская онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет». - взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС, - участие в олимпиаде «Безопасные дороги», - участие во Всероссийском уроке ОБЗР.	5-9	в течение учебного года	Щукина А.А., ЗВР

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

Система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии основной общеобразовательной программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Города Томска, Томской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных

организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии**

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназия укомплектована необходимыми кадрами с необходимой квалификацией для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что позволяет обеспечивать качественную реализацию учебных программ.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Категория аттестация	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, в т.ч. по специальности
Балковая Елена Сергеевна	Высшее, Томский государственный педагогический университет, по специальности "Филология", квалификация по диплому "Учитель французского, немецкого и латинского языков".	Учитель французского языка	Высшая, № 254-р от 01.04.2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	21/21

Байдарова Леля Викторовна	высшее профессиональное образование: Томский государственный университет по специальности/направлению "Филология", квалификация по диплому "Преподаватель по специальности "Филология".	Учитель русского языка и литературы	Высшая, № 170-р от 01.03.2019 ДОО	2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов) 2021 год - АНО ДПО "Институт дистанционного обучения", "Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО" (72 часа) 2021 год – ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» (36 часов)	22/22
Беднякова Фарида Сабирзяновна	Среднее-специальное Томское музыкальное училище, по специальности "Дирижер хора", квалификация по диплому "Дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе".	Учитель музыки	Соответствие заним.должности 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	35/26
Березина Юлия Юрьевна	Высшее Томский государственный университет, по направлению "Международные отношения", квалификация по диплому "Специалист в области международных отношений"	Учитель английского языка	Соответствие заним.должности 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	14/14
Борзова Елена Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и	Учитель английского языка	первая 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта	19/16

	культур", квалификация по диплому "Лингвист, преподаватель"			основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	
Белоусова Инна Геннадьевна	Высшее Кемеровский государственный университет, по направлению/специальности "Русский язык и литература", квалификация по диплому "Учитель русского языка и литературы"	Учитель русского языка и литературы	высшая, № 725-р от 29.04.2022 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку». 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	16/12
Балясова Наталья Николаевна	высшее профессиональное образование, Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства по направлению/специальности "Прикладная информатика в экономике", квалификация по диплому "Информатик-экономист"	Учитель информатики	-	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" по программе "Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования", 2019г. 19.10.2023 ФГОС СОО	18/8
Бреднёва Алёна Николаевна	Высшее, Томский государственный педагогический университет, по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: математики и физика), квалификация по диплому «Бакалавр»	Учитель математики	Молодой специалист	2022-Петерсон, 72ч 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	4/4
Дорохова Ольга Александровна	высшее профессиональное образование. Томский государственный университет по направлению/специальности	Учитель математики	Высшая	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в	14/14



	ти "Математика", "Физика", квалификация по диплому "Учитель математики и физики".			рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч	
Лугинина Елена Анатольевна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический институт по направлению/специальности "Иностранный язык", квалификация по диплому "Учитель английского и немецкого языков"	Учитель английского языка	высшая	29.08.2022 ФГОС ЦОС	24/24
Залешина Марина Александровна	Высшее Новосибирский государственный педагогический университет, по специальности "Изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество", квалификация по диплому "Учитель ИЗО, декоративно-прикладного творчества и народных промыслов".	Учитель технологии Кл.руковод.	высшая, 2023 ДОО	2021 год - АНО ДПО "ОМУ", "Профориентация. Профессии настоящего и будущего" (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	26/20
Истомина Елена Александровна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический институт, квалификация по диплому "Учитель биологии-химии" по специальности "Биология-химия"	Учитель химии		-	8/8
Карпова Людмила Алексеевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Немецкий, английский языки", квалификация по диплому "Учитель немецкого и английского языков средней школы"	Учитель немецкого языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18	42/33

				часов)	
Ковригин Сергей Павлович	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физическое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы»	Учитель физической культуры	Соот-е ЗД 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	51/40
Коровина Татьяна Львовна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности «Педагогическое образование: физическая культура», квалификация по диплому «Бакалавр».	Учитель физической культуры	Атт. на СЗД	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	4/4

Куликова Лилия Геннадьевна	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «Русский язык и литература», квалификация по диплому «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы».	Учитель русского языка и литературы	Высшая, № 1024-р от 30.11.2018 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку». 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	36/36
Лейцина Ольга Михайловна	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «Баллистика», квалификация по диплому «Инженер-физик».	Педагог-психолог	Высшая, 2022	2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	38/31
Липовка Евгений Владимирович	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «История», квалификация по диплому «Историк. Преподаватель истории».	Учитель истории и обществознания	Первая, 31.05.2022 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по истории». 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	14/7
Лисина Татьяна Григорьевна	Среднее специальное Казанский техникум легкой промышленности, по специальности «Производство меховых и овчинно-шубных изделий», квалификация по диплому «Техник-технолог».	Учитель технологии	Высшая	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта	45/36

				основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	
Лукьянченко Екатерина Романовна	высшее профессиональное образование: Томский государственный университет по специальности/направлению «Педагогическое образование с двумя профилями: русский язык и литература», квалификация по диплому «Бакалавр».	Учитель русского языка и литературы	Молодой специалист	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» - 21.10.2022	2/2
Мелентьева Анастасия Викторовна	высшее профессиональное образование, Алтайский государственный университет по направлению/специальности «Биология», квалификация по диплому «Бакалавр». Высшее профессиональное образование, Томский государственный университет по направлению/специальности «Экология и природопользование», квалификация по диплому «Магистр».	Учитель биологии	Первая, № 908-р от 01.11.2019 ДОО	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч	11/11
Мигаль Владимир Николаевич	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физическое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы».	Учитель физической культуры	Высшая 2024	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2019 год – ТГПУ, «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных	45/38

				мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (108 ч) 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	
Огрызкова Нина Николаевна	Высшее Кемеровский государственный университет, по направлению/специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация по диплому «Учитель начальных классов».	Учитель физики	Высшая, 2022 ДОО	2022- ИДО, «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО». 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	46/31
Попова Анастасия Анатольевна	высшее профессиональное образование, Новосибирский государственный университет по направлению/специальности «История», квалификация по диплому «Магистр».	Учитель истории и обществознания	-	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч	2/2
Толстик Александр Дмитриевич	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический университет, бакалавр по направлению "Педагогическое образование: история и обществознание"	Учитель истории и обществознания	Молодой специалист		0
Плесовских Ирина Ивановна	Высшее профессиональное Алмаатинский государственный университет Преподаватель истории с доп.специальностью права	Педагог дополнительного образования	-	Проходит обучение на курсах	38/38
Сафонова Екатерина Олеговна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический университет по специальности/направлению "Педагогическое образование: математика и физика", квалификация по диплому "Бакалавр".	Учитель математики	-		7/7
Скопинцева Марина Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного	46/44

	диплому "Учитель английского языка средней школы".			образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	
Скороходова Людмила Иннокентьевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского языка средней школы".	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	46/45
Смагина Ирина Дмитриевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Педагогическое образование: иностранный (английский и немецкий) языки", квалификация по диплому "Бакалавр".	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18ч)	6/6
Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского и немецкого языков средней школы".	Учитель английского языка	Высшая, № 1866-р от 30.11.2021 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по английскому языку». 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда"(18 ч)	43/43
Тюрина Наталья	Высшее Томский	Учитель	Первая,	2022 год – ООО «Центр	12/11

Николаевна	государственный педагогический университет, по специальности/направлению "Математика и информатика", квалификация по диплому "Математика".	математики	№ 66-р от 03.02.2020 ДОО	непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике». 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18ч)	
Белова Виктория Руслановна	обучение на высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический университет, 5 курс Педагогическое образование: английский и французский языки	Учитель английского языка	Молодой специалист	-	0
Ночевская Марина Николаевна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический университет" по специальности "Филология" по квалификации "Учитель французского, немецкого и латинского языко"	Учитель французского языка			20/20
Чернова Кристина Сергеевна	высшее профессиональное образование, Томский государственный университет, бакалавр по направлению "Лингвистика: перевод и обучение межкультурной коммуникации" Бакалавр по направлению: "Лингвистика: перевод и межкультурные коммуникации"	Учитель английского языка	Молодой специалист		0
Чигодайкина Дарья Сергеевна	высшее профессиональное образование, Карагандинский государственный университет, Бакалавр по специальности "Биология" высшее профессиональное образование, Томский государственный университет, Магистр по	Учитель биологии	-	-	0

	направлению "Фундаментальная и прикладная биология" высшее профессиональное образование, Томский государственный университет, квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" по направлению "Биологический науки"				
Овчинникова Ксения Аркадьевна	высшее профессиональное образование: Кемеровский государственный университет, бакалавр по направлению: "Педагогическое образование: русский язык и литература"	Учитель русского языка и литературы			2/2
Тарасова Марина Александровна	высшее профессиональное образование, Новосибирский государственный университет, квалификация "Учитель физики и математики" по направлению "Физика и математика"	Учитель физики, математики, информатики			21/21
Шель Александр Алексеевич	высшее профессиональное образование, Томский государственный университет, бакалавр по направлению "Гидрометеорология"	Учитель географии и курса «Индивидуальный проект»	Молодой специалист		0
Шукина Анна Александровна	Высшее Семипалатинский педагогический университет, по направлению/специальности "Английский язык", квалификация по диплому "Учитель английского языка".	Учитель английского языка	высшая, № 996-р от 29.11.2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	20/13
Юркова Татьяна Сергеевна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Перевод и переводоведение",	Учитель английского языка	Первая, № 427-р от 01.06.2020 г. ДОО	2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	14/13



	направление по диплому "Лингвист, переводчик"				
Якушева Дарья Александровна	Томский государственный педагогический университет 2024 г. Бакалавр Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право и экономика»	Учитель истории и обществознания	Молодой специалист	0	0

### Административные работники

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Категория, аттестация	Наименование направления подготовки (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы /по специальности
Якуба Марина Ивановна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Немецкий, английский языки", квалификация по диплому "Учитель немецкого и английского языков"	Директор гимназии	2023	Академия повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (г.Москва) по программе "Менеджмент в образовании", 2001 г.	2022 год – АРГПиПРО МинПросвещения РФ по теме «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО» (36 ч) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2023 год – АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по теме «Организация мониторинга качества ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС» (24 ч)	32/16
Филатова Анна Борисовна	Высшее Казахский государственный университет по направлению/специальности "География", квалификация по	Заместитель директора по методической работе	-	АНО ДПО "Институт дистанционного обучения" по программе дополнительного профессионального	2022 год – Педагогический университет РФ по теме «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект	37/17

	диплому "География. Преподаватель"			о образования "Управление персоналом", 2020г.	Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения» (144 ч) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2023 год – АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по теме «Организация мониторинга качества ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС» (24 ч)	
Белоусова Инна Геннадьевна	Высшее Кемеровский государственный университет, по направлению/специальности "Русский язык и литература", квалификация по диплому "Учитель русского языка и литературы"	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы)			2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	15/5
Щукина Анна Александровна	Высшее Семипалатинский педагогический университет, по направлению/специальности "Английский язык", квалификация по диплому "Учитель английского языка".	Заместитель директора по воспитательной работе		-	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2020 год – ООО «ЦИО	20/0

					и В», «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) 2020 год – АНО «СПб ЦДПО», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 часов)	
--	--	--	--	--	---	--

### Перспективный план повышения квалификации работников гимназии

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Даты прохождения курсов повышения квалификации	2024	2025		2026
					ФГОС	другие	
1.	Байдарова Леся Викторовна	Учитель русского языка и литературы	23.03.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС 05.04.2024 ОГЭ РЯ				февр
2.	Балковая Алена Сергеевна	Учитель французского языка	29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС 22.03.2024 ОД 26.01.2024 Проект	+ ОВЗ 24.05	февр		май
3.	Балясова Наталья Николаевна	Учитель информатики	19.10.2023 ФГОС СОО				+
4.	Беднякова Фарида Сабирзяновна	Учитель музыки	29.04.2022 НОО 05.09.2022 ЦОС		февр		
5.	Борзова Елена Владимировна	Учитель английского языка	22.06.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС 05.04.2024 ОГЭ ИЯ				май
6.	Белоусова Инна Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	28.02.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 09.11.2022 СОО 23.03.2023 СОО 05.04.2024 ОГЭ РЯ 15.03.2024 ЕГЭ РЯ 21.03.2024 ОВЗ	+ ОВЗ	февр		февр
7.	Брагина Татьяна Владимировна	Библиотекарь	27.03.2021 10.12.2022 ЦОС 22.02.2024				+
8.	Валиуллина Елизавета Михайловна	Советник директора			март		
9.	Дорохова Ольга Александровна	Учитель математики	10.12.2022 ЦОС 22.06.2023 СОО 03.12.2022 ООО		нояб		май
10.	Залешина Марина Александровна	Учитель технологии	28.02.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 08.12.2022 ООО 24.04.2023 КР		нояб		

11.	Истомина Елена Александровна	Учитель химии	-	+			
12.	Карпова Людмила Алексеевна	Учитель немецкого языка	29.04.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 22.06.2023 СОО		март		май
13.	Ковригин Сергей Павлович	Учитель физической культуры	29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС		март		май
14.	Коровина Татьяна Львовна	Учитель физической культуры	28.02.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 11.07.2022 НОО 22.06.2023 СОО	+ ОВЗ 24.05	январь июнь		май
15.	Куликова Лилия Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	03.11.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 23.03.2023 СОО 05.04.2024 ОГЭ РЯ 15.03.2024 ЕГЭ РЯ		окт		февр
16.	Лейцина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	12.04.2023 ФГОС 05.09.2022 ЦОС				март
17.	Липовка Евгений Владимирович	Учитель истории и обществознания  Преподаватель-организатор ОБЗР	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 24.04.2023 СОО 15.03.2024 ЕГЭ	ПП	март  +		март
18.	Лисина Татьяна Григорьевна	Учитель технологии и ИЗО	29.04.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС		март		
19.	Лугинина Елена Анатольевна	Учитель английского языка	29.08.2022 ФГОС ЦОС		авг		
20.	Лукьянченко Екатерина Романовна	Учитель русского языка и литературы  ОДКНР	10.12.2022 ЦОС 03.11.2022 ООО 26.04.2024 ОГЭ РЯ 19.10.2023	+ ОВЗ 24.05	окт		
21.	Мелентьева Анастасия Викторовна	Учитель биологии	10.12.2022 ЦОС 03.12.2022 ООО 22.06.2023 СОО	+ ОВЗ 24.05	нояб		май
22.	Мигаль Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	29.04.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 22.06.2023 СОО		март		май
23.	Овчинникова Ксения Аркадьевна	Учитель русского языка и литературы	-	+			
24.	Огрызкова Нина Николаевна	Учитель физики	22.06.2023 СОО 03.11.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС		окт		май
25.	Плесовских Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования	19.10.2023 воспит. работа				+
26.	Сафронова Екатерина Олеговна	Учитель математики	-	+			
27.	Скопинцева Марина Владимировна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО		март		май

28.	Скороходова Людмила Иннокентьевна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО		март		май
29.	Смагина Ирина Дмитриевна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 12.04.2024 ОГЭ		март		
30.	Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО		март		май
31.	Тарасова Марина Александровна	Учитель математики и физики	12.05.2022 ФГОС			март	
32.	Толстик Александр Дмитриевич	Учитель истории и обществознания		+			
33.	Тюрина Наталья Николаевна	Учитель математики	22.06.2023 СОО 03.11.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС	+ ОВЗ 24.05	окт		май
34.	Шукина Анна Александровна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО 26.01.2024 Проект		март		май
35.	Чигодайкина Дарья Сергеевна	Учитель биологии	-	+			
36.	Юркова Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка	10.06.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС		май		
37.	Якуба Марина Ивановна	Директор гимназии	29.04.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 27.02.2023 обнов.ФГОС 17.11.2023 Управление				+
38.	Якушева Дарья Александровна	Учитель истории и обществознания	-	+			
39.	Филатова Анна Борисовна	Заместитель директора по МР Учитель географии	28.02.2022 ФГОС 29.04.2022 ЦОС 27.02.2023 обнов.ФГОС 21.03.2024 ОВЗ 26.01.2024 Проект	+ ОВЗ			янв
40.	Кузякина Алена Владимировна	Заместитель директора по АХР	11.02.2022		янв		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, для

каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Директор гимназии</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
<b>Заместитель директора по УВР</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
<b>Заместитель директора по ВР</b>	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1		соответствует
<b>Заместитель директора по МР</b>	контроль за качеством образовательного процесса.	1/1		соответствует
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	48/48	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
<b>Старший вожатый</b>	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
<b>Педагог дополнительного образования</b>	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
<b>Бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных	3\3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное	соответствует

	операций		(экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	----------	--	--	--

Для организации образовательной деятельности в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 16 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (41% от числа педагогов, работающих на уровне основного общего образования).

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	33	41
Руководящие работники	100	50	50
Иные работники (педагог-психолог)	100	0	3

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углублённом уровне в гимназии созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углублённом уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углублённом уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углублённом уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углублённом уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Английский язык	8	100	88

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### Учебно-вспомогательный персонал

№	Категория сотрудников гимназии	Количество	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)
1.	Бухгалтер, экономист гимназии	3	100
2.	Библиотекарь	1	100
3.	Специалист по кадрам, секретарь	1	100



### Младший обслуживающий персонал

№	Категория сотрудников гимназии	Количество	Наличие уровня образования, подтвержденное документами об образовании (профессиональной переподготовке)
1.	Водитель	1	Среднее-специальное
2.	Уборщик служебных помещений	4	Высшее, начальное-профессиональное
3.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии	1	Начально-профессиональное
4.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии (электромонтер)	1	Начально-профессиональное
5.	Сторож гимназии	3	Среднее-профессиональное, начальное-профессиональное, среднее общее
6.	Вахтер, гардеробщик гимназии	2	Начально-профессиональное
7.	Дворник гимназии	1	Среднее общее
8.	Слесарь-сантехник гимназии	договор технического обслуживания с ООО «Центр Энергетических Технологий»	

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда ежемесячно в соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска, Положением о выплатах компенсационного характера работникам муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

#### Система методической работы на уровне основного общего образования

«Обновление содержания основного общего образования в гимназии и совершенствование методов обучения с учётом концепций преподавания учебных предметов»	
<b>I. Мотивационно-целевой компонент</b>	
Цели	<b>Глобальные:</b> продолжить повышение качества образования обучающихся и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и включения современных предметных концепций в образовательную деятельность гимназии.
	<b>Этапные:</b> Продолжить обеспечение высокого качества общего образования в условиях

	<p>реализации ФГОС ООО и обновления содержания предметного образования в гимназии.</p> <p>Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке и апробации новых контрольных измерительных материалов в соответствии со структурой и содержанием КИМов в формах ГИА или ВПР.</p> <p>Продолжить поддержку инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской (проектной) деятельности гимназистов, в том числе через осуществление сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, родителями.</p> <p>Мотивационное обеспечение деятельности педагогов и реализация их личностных функций в образовательном процессе.</p> <p>Использование современных образовательных технологий для развивающей направленности всех уроков.</p> <p>Диагностика профессиональных компетентностей учителя.</p> <p>Обеспечение непрерывности пополнения информативного банка.</p>
	<p><b>Оперативные:</b></p> <p>Проводить мониторинг профессиональных потребностей педагогов (аттестация, КПК, рейтинговая оценка), условий функционирования гимназии (ООП ООО; УМК; используемые технологии; сопровождение системы оценки объективности процедур оценки качества образования (использование результатов оценочных процедур ВПР, ГИА и др.).</p> <p>Организовать систему наставничества в моделях «учитель – ученик», «учитель – учитель» и др.</p> <p>Осуществлять сопровождение инновационной деятельности и подготовку к профессиональным конкурсам.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение талантливых и способных обучающихся гимназии.</p>

## II. Содержательный компонент.

### Формы и структуры методической работы

<p>Направленные на повышение профессионального мастерства: работа над единой методической темой; онлайн консультации, лекции, семинары; флешмобы; имитационные игры; тренинги; работа в творческих лабораториях ФИП ;диагностика и мониторинг с использованием электронного голосования; аттестация; индивидуальные консультации; наставничество</p>	<p>Направленные на обобщение и представление опыта работы: разработка методических продуктов, инновационная работа; методические и педагогические советы; семинары - практикумы; практикумы; тематические заседания МС; открытые уроки; взаимопосещение уроков; мастер-классы; публикации.</p>	<p>Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов, формирование библиотечного фонда, медиатеки; банка разработок и рабочих программ; размещение информации на сайте, в социальных сетях; освещение деятельности в СМИ и др.</p>	<p>Структурные методические единицы: Методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет, творческие лаборатории, рабочие группы</p>
--	--	--	--

<b>III. Инструментально-технологический компонент</b>	
<i>Современные инновационные технологии:</i> системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон, праксеологический подход, технологии проблемного обучения	
<b>IV.Рефлексивно - оценочный компонент.</b>	<b>Методический опыт</b>
Составление индивидуальных планов развития учителя, плана научно-методической работы гимназии, плана работа НМС, планы работы МО.	Обеспечение непрерывности профессионального образования
Методы наблюдения, анализа и опросники для выявления точек роста (методика представлена в программе «Успешный педагог»).	Диагностика профессиональных компетентностей
Анализ, осмысление и оценку всего хода и результатов системы.	Представление и обобщение опыта своей работы
<b>Критерии оценки эффективности системы</b>	
доля педагогов, получивших квалификационную категорию, количество (доля) учителей, прошедших курсовую подготовку; количество участников инновационной деятельности (по индивидуальным планам ФИП, МСП); количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов; количество консультаций педагогам по конструированию логической основы и уроков разных типов; выполнение графика их проведения заседаний МО учителей; количество учителей-участников профессиональных конкурсов; высокая доля педагогов, показывающих оптимальный и высокий уровень эффективности уроков; рейтинговая оценка деятельности педагогов методом их самооценки и оценки их деятельности администрацией (результативность работы по предмету, внеклассной работы по предмету, методической деятельности); динамика участия и результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях.	

Актуальные вопросы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями гимназии, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования относятся:

<b>Методическая тема</b>	<b>Раздел образовательной программы, связанный с методической темой</b>	<b>ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему</b>
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Байдарова Леля Викторовна
Разработка и апробация рабочей программы по французскому языку в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Балковая Алена Сергеевна Ночевская Марина Николаевна
Разработка и апробация рабочей программы по музыке в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Беднякова Фарида Сабирзяновна
Формирование читательской грамотности на	Содержательный	Белоусова Инна

уроках русского языка и литературы	Программа формирования УУД у обучающихся	Геннадьевна
Развитие учебной мотивации обучающихся на уроках английского языка	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Лугинина Елена Анатольевна
Развитие учебной мотивации обучающихся на уроках английского языка	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Борзова Елена Владимировна Чернова Кристина Сергеевна Белова Виктория Руслановна
Приёмы и методы, развивающие математическую грамотность	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	БредСафонова Екатерина Олеговна
Формирование и развитие цифровых компетенций у обучающихся на уровне основного общего образования	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Балясова Наталья Николаевна
Разработка и апробация рабочей программы по технологии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Залешина Марина Александровна
Разработка и апробация рабочей программы по немецкому языку в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Карпова Людмила Алексеевна
Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Ковригин Сергей Павлович
Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Коровина Татьяна Львовна
Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Истомина Елена Александровна
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Куликова Лилия Геннадьевна Овчинникова Ксения Аркадьевна
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	3.Организационный раздел. 3.4.2.Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	Лейцина Ольга Михайловна
Формирование и развитие цифровых компетенций у обучающихся на уроках истории и обществознания	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Липовка Евгений Владимирович Толстик Александр Дмитриевич Якушева Дарья Александровна
Разработка и апробация рабочих программ по технологии и ИЗО в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Лисина Татьяна Григорьевна
Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных	Мигаль Владимир Николаевич

обновлёнными ФГОС ООО	предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	
Приёмы и методы, развивающие функциональную грамотность обучающихся	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Мелентьева Анастасия Викторовна Чигодайкина Дарья Сергеевна
Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Огрызкова Нина Николаевна Тарасова Марина Александровна
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Лукьянченко Екатерина Романовна
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по географии в соответствии с требованиями ВПР	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	Филатова Анна Борисовна Шель Александр Алексеевич
Приёмы и методы, развивающие функциональную грамотность обучающихся	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Попова Анастасия Анатольевна
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку в 5-6 классов в соответствии с требованиями ВПР	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	Скопинцева Марина Владимировна
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку в соответствии с требованиями ВПР	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	Скорородова Людмила Иннокентьевна
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку в 5-6 классов в соответствии с требованиями ВПР	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	Смагина Ирина Дмитриевна
Разработка и апробация новых рабочих программ по курсу внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения «Чтение на английском языке»	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Солдатенко Маргарита Геннадьевна
Разработка и апробация рабочей программы по ОБЗР в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	2.Содержательный раздел. 21.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Липовка Евгений Владимирович
Разработка и апробация рабочей программы по математике в 5-9 классах в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО	2.Содержательный раздел. 21.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Тюрина Наталья Николаевна
Содержание воспитательного компонента рабочей программы по английскому языку в 5-9 классах	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Щукина Анна Александровна

Основные направления инноваций педагогов: разработка программ элективных курсов, учебных курсов, освоение новых УМК, использование в процессе обучения дистанционных технологий.

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в инновационных площадках:

Тема	Сроки реализации	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Количество участников	
			пед аго гов	обуча ющи хся
Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».	30.12.2019г.- 31.12.2024г.	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №031/2020-фип от 30.12.2019г. Приказ Министерства образования и науки РФ №741 от 30.12.2019г.	14	539
Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».	01.03.2021г.- 31.12.2022г.	Соглашение о проведении апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении от 01.03.2021г. Свидетельство №2021/015 ФГБНУ «ИСПО РАО»	32	75
Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне».	2020г.-2024г.	Приказ директора гимназии №60-пр от 23.03.2020г.	53	781
Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС»	01.09.2021- 30.05.2024	Договор о сотрудничестве №1 от 01.09.2021 Распоряжение ДО №568-р от 24.06.2021 «О присвоении статуса МСП по методическому сопровождению молодых педагогов в ОУ города Томска в 2021-2024 годах»	20	-
Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности»	01.09.2022- 30.05.2024	Распоряжение ДО № -р от 24.06.2021	46	713

В целях создания в гимназии условий для получения качественного образования при реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования в 5-9 классах гимназии, целях поддержки развития профессионального мастерства учителей гимназии организована работа по включению педагогов и обучающихся в инновационную деятельность.

Педагоги работают по следующим направлениям творческих лабораторий ФИП:

Лаборатория № 1 «Методологическая школа».

Лаборатория № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».

Лаборатория № 5 «Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (5–9 классы)».

Одним из условий готовности гимназии к реализации обновлённых ФГОС основного общего образования является развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

## План методической работы в гимназии по обеспечению реализации обновлённых ФГОС ООО до 2027 г.

**Цель:** обеспечить методическое сопровождение и повышение уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников в условиях введения обновлённых ФГОС ООО.

### Задачи:

- оказать практическую помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение новых ФГОС и повышение качества на уровнях начального общего и основного общего образования;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными технологиями;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- продолжить работу наставничества в гимназии, в т.ч. оказание методической помощи молодым специалистам/учителям и педагогам, имеющим длительный перерыв в педагогической деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и эффективное управление процессом реализации новых ФГОС ООО.

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Аналитическая деятельность	1. Анализ состояния учебно-воспитательной и методической работы в гимназии в условиях перехода на новые ФГОС ООО. 2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.	ежегодно по необходимости	Аналитическая справка Приказ
2.	Информационная деятельность	1. Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ООО. 2. Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования для реализации новых ФГОС.	постоянно	Методические журналы Методические пособия для учителя образовательные электронные ресурсы
3.	Организационно-методическая деятельность	1. Организация сетевого взаимодействия педагогов гимназии по различным аспектам введения ФГОС ООО на основе деятельности творческих, проблемных групп, методических объединений учителей -предметников. 2. Проведение заседаний тематических МО: - ФГОС ООО: цели и содержание. - Структура ФГОС и ФГОС ООО. Требования к условиям освоения основной общеобразовательной программы. - Планируемые результаты освоения ООП ООО. -Современные образовательные технологии деятельностного типа. - Проектная и исследовательская деятельность школьников в соответствии с требованиями ФГОС.	постоянно  В течение учебного года	Наличие продуктов работы творческих групп  Планы работы МО Выписки из протоколов

		<p>-Технология разработки рабочей программы по предметам и курсам.</p> <p>-Организация работы в гимназии с портфолио школьников.</p> <p>3.Методические практикумы по линии МО:</p> <p>- Проектирование урока, реализующего цели формирования УУД в школе; по использованию современных образовательных технологий; анализ и самоанализ современного урока (в контексте системно-деятельностного подхода).</p> <p>- Критерии готовности педагога к реализации новых ФГОС.</p> <p>- Внутренняя экспертиза рабочих программ по предметам учебного плана и плана ВУД.</p> <p>4. Семинар-практикум: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях».</p> <p>5.Семинар-практикум: «Организация внеурочной воспитывающей деятельности».</p> <p>6. Семинар-практикум по теме: «Нормативно-правовое, кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС ООО».</p> <p>7.Семинар-практикум: «Реализация программы формирования УУД».</p> <p>8.Семинар-практикум: «Система оценки образовательных результатов».</p> <p>9.Семинар-практикум: «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>10. Обеспечение повышения квалификации всех учителей по вопросам ФГОС.</p> <p>11.Проведение семинаров, практикумов, мастер - классов по проблематике ФГОС ООО, в т.ч. в рамках Школы наставничества.</p> <p>12.Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров.</p>	<p>постоянно до 2027г.</p>	<p>Продукты методической деятельности</p> <p>Экспертные заключения</p> <p>План - график повышения квалификации Обновление знаний и компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ООО Повышение квалификации педагогов по проблеме реализации требований ФГОС</p>
4.	Консультационная деятельность	<p>1.Проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС.</p> <p>2.Консультирование творческих групп по организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3.Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации, в т.ч в рамках Школы наставничества.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Планы работы ТГ Списки педагогов, повышающих квалификацию</p>
5.	Экспертная деятельность	<p>1.Экспертиза рабочих программ по курсам ВУД.</p> <p>2.Экспертиза продуктов деятельности творческих групп, рабочих групп.</p>	<p>Август (ежегодно)</p>	<p>Рабочие программы Продукты деятельности ТГ Протоколы МО</p>
6.	Управленческая деятельность	<p>1.Разработка планов – графиков реализации ФГОС ООО.</p> <p>2.Контроль за реализацией плана.</p>	<p>ежегодно до 2027 г.</p>	<p>План – график на учебный год</p>



Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Процесс диагностики результатов педагогической деятельности включает проведение мониторинга качества преподавания в гимназии в соответствии с перспективой прогнозируемого и контролируемого становления профессиональной компетентности учителя (см. целевую программу «Успешный учитель» [http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1649228461\\_21\\_25\\_%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1649228461_21_25_%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)).

Также размещены на сайте гимназии следующие нормативные документы:

[План работы гимназии](#), включая план научно-методической работы гимназии

[Целевая программа «Успешный педагог»](#)

[Показатели самооценки эффективности работы методической службы гимназии.](#)

[Диагностическая карта](#) эффективности собственной методической и управленческой работы заместителя директора по НМР

[Диагностическая таблица](#) эффективности управленческой деятельности

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

<b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b>			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне гимназии
<b>Основные формы сопровождения</b>			
Консультирование	Диагностика	Экспертиза	
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение	
	Коррекционная работа		

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения в гимназии.

### **В ходе сопровождения решаются следующие задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности: участие обучающихся в формировании «умения учиться»;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- осуществлять психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку талантливых и способных обучающихся гимназии;
- создать социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении;
- проводить коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования**

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией гимназии;

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего

- образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, в начале и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **Расписание консультаций педагога-психолога**

Понедельник, вторник, четверг: 14.00 – 16.00

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии**

<b>Направления психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Уровень психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Форма психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
Сохранение и укрепление психологического здоровья	на уровне класса на уровне гимназии	профилактика  просвещение	-анкетирование учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом»- 8 класс «Удовлетворенность учебными курсами» - 9 классы	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся.	врач. педагог-психолог. Классные руководители 5-9 классов.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	индивидуальное групповое	консультирование профилактика коррекционная работа	- опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса» -анкетирование родителей обучающихся 5-9 классов «Ваша удовлетворенность	и административных работников, родительской общественности. Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся. Сформированность у обучающихся ценностных	врач. педагог-психолог. Классные руководители 5-9 классов.
Развитие экологической культуры	на уровне класса	консультирование коррекционная работа	проблемы образовательно-воспитательного процесса» -анкетирование родителей обучающихся 5-9 классов «Ваша удовлетворенность	психологического, физического и социального здоровья обучающихся. Сформированность у обучающихся ценностных	Классные руководители 5-9 классов.

		<p>образовательно-воспитательным процессом в гимназии»</p> <p>-исследование психологического климата классного коллектива;</p> <p>-выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»;</p> <p>- диагностика уровня тревожности учащихся;</p> <p>- опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе;</p> <p>- выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>- проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактики проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях</p> <p>-проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей</p> <p>Проведение</p>	<p>установок на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
--	--	---	--	--

			тренингов -консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся -проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы		
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	индивидуальное	диагностика  экспертиза  коррекционная работа  консультирование	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП. Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми по ООП; Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП. Индивидуальные занятия с детьми с ООП.	Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории.	педагог-психолог.
Выявление и поддержка одарённых детей	индивидуальное	диагностика коррекционная работа	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их	педагог-психолог.
Психолого-педагогическая	индивидуальное	консультирование			учителя – предметники,

поддержка участников олимпиадного движения			<p>диагностики творческих способностей и т.п. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах.</p> <p>Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения Индивидуальные развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)</p>	индивидуальной учебной траектории.	педагог-психолог
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	индивидуальное	диагностика  просвещение консультирование развивающая работа	<p>Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик) Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей). Консультирование</p>	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах.	учителя ОСЛ, основ проектирования, педагоги дополнительного образования

			<p>учащихся по вопросам профессионального самоопределения; Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики.</p> <p>Выступления на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей</p> <p>Проведение классных часов в 5-9-х классах по профориентационной тематике</p>		
<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>индивидуальное на уровне класса</p>	<p>коррекционная работа</p> <p>просвещение диагностика развивающая работа</p>	<p>Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся (методика КОС и др.); Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы). Консультирование администрации школы и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления. Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств. Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.</p>	<p>Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления.</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов. педагог-психолог.</p>

## **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения**

### **Психодиагностика.**

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа педагога-психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

### **Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели.**

Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик; отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в основной школе, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д.

Такая форма диагностической работы проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога.

Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

**Углубленное психодиагностическое обследование** используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др.

Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

**Оперативное психодиагностическое обследование** применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности обучающегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям гимназии.



В связи с тем, что численность обследуемого контингента обучающихся достаточно большая, педагог-психолог использует в качестве своих помощников-экспертов классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные результаты.

### **Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.**

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается педагог-психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов - основа для проведения коррекционной работы.

Коррекционная работа в основной школе ведется по нескольким направлениям и связана:

- с развитием мышления и интеллектуальных способностей;
- с развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения;
- с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия;
- со снижением внутриличностных противоречий;
- с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание, которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:**

<b>Категория детей</b>	<b>Вид коррекционных занятий</b>
Дети с ОВЗ	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога Неделя психологии Тренинги Деловые игры с обучающимися:

	-Психологическая робинзонада (5 кл.) -Дорога в 5 класс (4 кл.) Тренинг общения (8кл.)
--	---

### **Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.**

Консультативная работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям.

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение школьников.

#### **Формы консультирования:**

- собственно консультирование по вопросам обучения и психического развития ребенка,
- просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса в гимназии.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом задачу возрастного-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

### **Консультирование и просвещение педагогов.**

Организация психологического консультирования педагогов гимназии включает следующие направления:

- 1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Педагог-психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

### **Консультирование и просвещение родителей.**

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, организуется по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия и по инициативе педагога-психолога, классного руководителя, учителя-предметника. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка; необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни педагог-психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

#### Темы лекций для родителей

- Адаптация пятиклассников
- Особенности аффективной сферы ребенка
- Особенности подросткового возраста
- Психическое здоровье ребенка
- Стили семейного воспитания
- Конфликты, возникающие в связи с неправильными стратегиями воспитания
- Досуг в семье. Взаимодействие семьи и гимназии по организации досуга обучающихся

-Семья как социальная и нравственная ценность. Воспитательный потенциал семьи.

#### Темы бесед и собраний для родителей

##### 5-6 классы

- Содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье.
- Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
- Воспитание здорового ребенка в семье.
- Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности школьников.
- Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.

##### 7-9 классы

- Пример родителей в воспитании детей.
- Особенности воспитания подростков в семье.
- Половое развитие и методы полового воспитания.
- Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
- Активные формы отдыха в семье.
- Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
- Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
- Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.

### **Консультирование и просвещение школьников.**

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни

ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей.

#### **Пакет документов участников психолого-педагогического сопровождения**

1. Годовой план работы.
2. Графики работы специалистов (месяц, полугодие).
3. Социальный паспорт гимназии, который составляется на основании данных социальных паспортов классов.
4. План-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей.
5. Проекты по наиболее актуальным направлениям деятельности и программы занятий.
6. Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, нуждающихся в комплексном сопровождении (не подлежат огласке).
7. Документы психолого-педагогического консилиума.
8. Список детей, нуждающихся в сопровождении.
9. Годовой анализ работы.
10. Должностные инструкции.

Психолого-педагогическое сопровождение в гимназии имеет свою организационно-функциональную модель, отражающую основные направления деятельности. Его участники являются и членами педагогического консилиума, который позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка, распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

#### **Участники психолого-педагогического сопровождения при проведении консилиума**

<b>Участник</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки</b>	<b>Деятельность в рамках подконсилиума</b>	<b>Деятельность по реализации</b>
Педагог-психолог	Проведение диагностической работы: углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме педагогического консилиума; анализ результатов, диагностика; подготовка материалов к консилиуму	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	Проведение необходимых мероприятий со школьниками. Проведение консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (наблюдения, беседы, анкетирование): составление индивидуальной или групповой карты; изучение взаимоотношений в	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	Проведение конкретных форм воспитательной работы. Консультирование родителей и учителей-предметников по вопросам сопровождения

	семье», анализ социальной ситуации развития уч-ся		
Учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение предметных результатов; предоставление информации классному руководителю в рамках подготовки к ПК	Предоставление информации всем участникам по конкретному предмету	Участие в консультациях, проводимых педагогом-психологом, ЗУВР. Разработка индив-х стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и последующая ее реализация
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Помощь педагогов в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов
Заместитель директора по НМР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы ПК, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам
Заместитель директора по ВР	Сбор сводной информации о социально-педагогическом статусе уч-ся: анализ социальной ситуации развития уч-ся, классов, групп	Предоставление необходимой информации. Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения	Проведение консультаций с педагогами, родителями, обуч-ся. Планирование работы с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность.
Директор гимназии	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Участие в работе ПК	Обсуждение результатов консилиума с педагогом-психологом, заместителями. Участие в работе, предполагающей административное руководство
Родители обучающегося	Предоставление необходимой информации	Не участвуют	Участие в консультациях с педагогом-психологом, учителями по результатам ПК. Сотрудничество с участниками ПК в решении школьных проблем ребенка

## **Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности в гимназии, обеспечивающих реализацию ООП ООО**

Переход обучающихся из начальной школы на основной уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития обучающихся 10–11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий участников образовательных отношений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья обучающихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей на уровень основного общего образования.

### **Формы осуществления преемственности:**

#### **Работа с детьми:**

- знакомство и взаимодействие обучающихся начальной школы с учителями основной школы, обучающимися основной школы
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки рисунков и поделок обучающихся начальной школы и обучающихся основной школы
- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в гимназисты и др.) и спортивные соревнования
- посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий

#### **Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов
- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе
- взаимопосещение уроков
- педагогические и психологические наблюдения

#### **Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы
- консультации с педагогами
- встречи родителей с будущими учителями
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

**План работы и мероприятий по преемственности и взаимодействию учителей  
начальных классов и учителей-предметников**

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся	Сентябрь	Медицинская служба, учителя физкультуры
Индивидуальная работа с обучающимися 5 классов, испытывающими трудности в период адаптации	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации обучающихся	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учителя, заместители директора
Неделя открытых дверей. Лекция для родителей «Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в основную»	Сентябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Входной административный контроль. Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса обучающимися 5 классов	Октябрь	ЗУВР
Диагностика адаптационных процессов у обучающихся 5 классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Подготовка к педконсилиуму: посещение уроков, анкетирование обучающихся и родителей.	Сентябрь-ноябрь	классные руководители
Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований	Ноябрь	Руководитель МО
Взаимопосещение уроков русского языка и литературы. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Сентябрь-Декабрь	ЗНМР ЗУВР Руководитель МО
Семинар для классных руководителей 5 классов «Психологические возможности детей младшего подросткового возраста»	Декабрь	Педагог-психолог
Педагогический консилиум по вопросам адаптации в 5 классах	Ноябрь-декабрь	ЗНМР
Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах	Январь-февраль	Администрация
Знакомство обучающихся начальных классов с учебным процессом в основной школе	Январь-май	Классные руководители 4 кл.
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики. Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований	Январь-февраль	ЗНМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков математики Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Январь-февраль	Руководитель МО

Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла Цель: изучение программы по природоведению и истории, выработка единых требований	Март	ЗНМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков окружающему миру. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март	Руководитель МО
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания иностранного языка. Цель: изучение программы, выработка единых требований	Март	ЗНМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков иностранного языка (в случае смены учителя) Цель: ознакомление со стилем и формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март	Руководитель МО
Совместное планирование и проведение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы	Март-май	ЗНМР Руководители МО
Диагностика готовности обучающихся начальных классов к переходу в основную школу	Март-апрель	Педагог-психолог
Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями основной школы, участие учителя основной школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)	Апрель-май	Администрация, классные руководители
Контрольные работы в 4 классах по русскому языку, математике и литературному чтению. Совместный анализ работ	Апрель	Руководители методических объединений
Педагогический консилиум «Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе: предварительное комплектование классов; уточнение адаптационного потенциала обучающихся	Апрель-май	Все участники

### **Организация работы педагогического консилиума**

Основная цель педагогического консилиума: выработать коллективное решение о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, другими специалистами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, группы учащихся или класса.

В его состав входят постоянные участники – заместитель директора по научно-методической работе, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, педагоги, классные руководители, родители обучающихся (по необходимости), приглашенные специалисты – в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.



- Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательную среду гимназии.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы обучающихся).
- Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

#### Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.
3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

#### Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

Участники	Обязанности
Руководитель педконсилиума – заместитель директора по УВР	- организует работу ПК; - определяет его повестку дня и состав учащихся для обсуждения на комиссии или приглашения на заседание; - формирует состав участников для очередного заседания; - координирует связи ПК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями гимназии; - контролирует выполнение рекомендаций ППК
Педагог-психолог	- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует предварительные выводы и гипотезы; - формулирует предварительные рекомендации
Учителя	- дают развернутую педагогическую характеристику учеников; - формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации

Деятельность педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников направлена на получение всеми участниками образовательных отношений гимназии социально-психологической помощи.

#### План психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО

##### Психодиагностика

№ п/п	Направления работы	Категория участников	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	5 классы	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе	4 классы	Март	Педагог-психолог

<b>Психокоррекция</b>				
1	Коррекционные занятия для обучающихся	5 классы	в течение года	Педагог-психолог
2	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

<b>Консультирование</b>				
1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе	Учителя 4–5 классов	май, сентябрь	Педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
3	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в среднем звене	Родители	апрель	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК	Родители	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>				
1	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в основной школе»	Родители	март	Педагог-психолог
2	Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»	Родители	ноябрь	Педагог-психолог
3	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

#### **Мониторинг психологических показателей развития обучающихся основной школы**

Класс	Внимание	Память	Интеллект	Мотивация	Изучение классного коллектива	Профориентация	Личностные особенности
5	Тест Тулуз-Пьерона	Тест Р. Амтхауэра	Тест Р. Амтхауэра	Методика диагностики школьной мотивации	Социометрия		-Уровень адаптации к 5 классу -Тревожность -Самооценка
7							Самооценка
9	Проба Бурдона (в рамках курса «Профориентация»)					В рамках учебного предмета «Профориентация»	Самооценка

#### **Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальных услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг

включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год и на два последующих года планового периода.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС гимназии являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке

Российской Федерации из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

**ИОС гимназии предоставляет для участников образовательных отношений возможность:**

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

**Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы (в облачном пространстве на портале «Электронный журнал»);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (сетевые папки в локальной сети гимназии);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (РЭШ, ЯКЛАСС, Учи.ру);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (профессиональные, родительские и ученические чаты в мессенджерах, социальная сеть гимназии).

В случае реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде гимназии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне ее ([Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии](#)).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

### **Информатизация гимназии**

<b>Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков и моноблоков, используемых непосредственно в образовательном процессе</b>		
Количество компьютерных классов		1
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в компьютерных классах		16
Количество предметных кабинетов		26
Прочее для образовательного процесса		36
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в предметных кабинетах, кроме ПК в компьютерных кабинетах		26
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>
<b>Количество компьютеров, используемых для решения административно-обслуживающих целей</b>		
<b>Руководитель</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
<b>Заместители</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	6
<b>Библиотека</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	3
<b>Учительская</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	5
<b>Медицинский кабинет</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	2

<b>Секретарь</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
<b>Методический кабинет</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	4
<b>Прочее</b>	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	36
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>

### **Информационно-содержательный компонент ИОС**

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об обучающихся, сотрудниках.
2. Сайт гимназии.
3. Внутренний портал гимназии.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды гимназии.
9. Цифровые ресурсы гимназии:
  - авторские материалы учителей;
  - ЦОР из Интернета;
  - электронные версии журналов и книг;
  - образы CD и DVD дисков;
  - видео.

#### **База сведений об обучающихся и сотрудниках**

В гимназии собрана и пополняется база данных о сотрудниках и обучающихся в программном продукте. Реализуется электронный журнал с 1 по 11 класс.

#### **Сайт гимназии**

Адрес сайта гимназии в сети Интернет <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru>

Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

#### **Внутренний портал гимназии**

Внутренний портал гимназии позволяет, с одной стороны, создать внутренний информационно-коммуникационный ресурс для сотрудников, а с другой – построить закрытую социально образовательную сеть для обучающихся и педагогов, интегрированную в учебный процесс. На сегодняшний день портал используется как хранилище документов. Администрация создала несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам.

#### **Программное обеспечение**

В гимназии в качестве основной операционной системы и офисных программ используется лицензионное программное обеспечение компании Microsoft. Комплексный подход в формировании цифровой образовательной среды открывает новые возможности образовательной деятельности, минимизирует трудозатраты педагогического коллектива и делает процесс управления гимназией более эффективным, позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий.

Характеристика информационно-образовательной среды гимназии по следующим направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия)

			<b>обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.	100% обеспеченность учебниками в печатной форме	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.	100% обеспеченность учебными пособиями в печатной форме	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ.	В наличие	Обеспеченность обучающихся с ОВЗ отсутствует
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения), в т.ч.:		
	-натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	Физика: Химия:	
	модели разных видов;		
	печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.;		
	раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	есть	
	экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений).	обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура.	Адрес сайта гимназии в сети Интернет <a href="https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru">https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru</a>	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.	обеспечена	Смотреть выше
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.	программное обеспечение компании Microsoft	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.	АО «ЭР-Телеком Холдинг» №3918/22 от 01.01.2022г.	

### **Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися результатов её освоения;



-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

-возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры гимназии.

В гимназии требования к оснащению и оборудованию кабинетов закрепляются локальным актом «Положение о паспорте кабинета».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

#### **В зональную структуру гимназии включены:**

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

#### **Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии**

<b>Показатель</b>	<b>на 31.05.2022</b>
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося	17
Количество учебников в библиотеке в расчете на одного обучающегося	100% обеспечение

Бесплатное пользование учебников	100%
Удельный вес читателей библиотеки (обучающиеся)	100%
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%
Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов	90%

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. На протяжении нескольких лет остаётся 90% оснащённость лабораторным оборудованием учебных кабинетов по причине острой нехватке помещений для размещения данного оборудования. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

Наличие документов (учебники)	на 31.05.2022
Общее количество	23117
Списано учебников	658
Приобретено учебников	2082

### Количество книг в основном библиотечном фонде

Движение фонда (художественная и методическая литература)	на 31.05.2022
Общее количество	13104
Списано книг	122
Приобретено книг	14

#### Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

#### В состав учебных кабинетов входят:

- 2 учебных кабинета русского языка и литературы;
- 2 учебных кабинета математики (один кабинет совмещен с кабинетом основ безопасности жизнедеятельности);
- 8 учебных кабинетов иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания (с совмещением музыки);
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики и химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии.

#### Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

#### Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

**В базовый комплект мебели входят:**

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

**В базовый комплект технических средств входят:**

- компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура);
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений		
1. Входная зона		
1.1.2.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван, пуф,)	+
1.1.3.	Стенд информационный	+
1.1.4.	Стойка ресепшн/охрана/вахта	+
1.1.5.	Кресло службы охраны	+
1.1.6.	ЖК-панель	+
1.1.7.	Источник бесперебойного питания	+
1.1.8.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.1.9.	Видеокамера наружного наблюдения	+
1.1.10.	Металлодетектор	+
1.1.11.	АРМ системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	+
В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», (Собрание законодательства Российской Федерации 2019 г., № 32, ст. 4716)		
2. Гардероб.		
Специализированная мебель и системы хранения.		
1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	+
1.2.2.	Ячейки для хранения обуви	+
3. Библиотечно-информационный центр		
1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	+
1.3.2.	Кресло библиотекаря	+
1.3.3.	Стеллажи библиотечные	+
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	+
1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	+
1.3.6.	Стол для выдачи пособий	+
1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	+
1.3.8.	Каталожный шкаф	+
1.3.9.	Стол ученический для читального зала	+

1.3.10.	Стул ученический	+
1.3.11.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	+
1.3.12.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	+
1.3.13.	Многофункциональное устройство	+
1.3.14.	Ноутбуки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	+
<b>4. Многофункциональный актовый зал</b>		
1.4.1	Стул для актового зала	+
1.4.2.	Трибуна	+
1.4.3.	Пианино/синтезатор	+
1.4.5.	Мультимедийный проектор для презентаций	+
1.4.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.4.7.	Экран большого размера	+
1.4.8.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+
1.4.9.	Комплект оборудования (мобильная акустическая система, микрофон)	-
1.4.10.	Компьютер с программным обеспечением	+
1.4.11.	Графический эквалайзер с микшером	-
1.4.12.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	-
1.4.13.	Вокальный радио-микрофон	-
<b>5. Столовая</b>		
1.5.1.	Стол для столовой	+
1.5.2.	Лавочка для столовой	+
1.5.3.	Линия раздачи	+
1.5.4.	POS-терминал	+
1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	+
1.5.6.	Поднос	+
1.5.7.	Облучатель бактерицидный	+
1.5.8	Сушка для рук	+
1.5.9.	Диспенсер для мыла	+
1.5.10	Жалюзи вертикальные	+
1.5.11	Шкаф металлический, ШРМ-АК	+
1.5.12.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи. Применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), в редакции приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538)	+
<b>6. Пищеблок.</b> Оснащение комплекса пищеблока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085), в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 марта 2019 г. № 6 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2019 г., регистрационный № 54310)		
1.6.1.	Ванна моечная 1м, ВМР-1/450	+
1.6.2.	Ванна моечная 2 м, ВМР-2/450	+
1.6.3.	Весы электрические торговые 15.2-А21	+
1.6.4.	Весы электронные напольные MAS PM1E-150-4050	+
1.6.5.	Весы электронные, напольные UC-321	+
1.6.6.	Зонт приточно-вытяжной	+

1.6.7.	Картофелечистка, МОК-300М	+
1.6.8.	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100/9Т	+
1.6.9.	Мармит электрический, МЭВ-11/7	+
1.6.10.	Мармит электрический, МЭПС2-11/7	+
1.6.11.	Машина посудомоечная, МПК-700 К	+
1.6.12.	Машина протирочно-резательная, МПР-350-00	+
1.6.13.	Миксер планетарный, В-5D	+
1.6.14.	Морозильный ларь Elcold-53	+
1.6.15.	Мясорубка МИМ 300М	+
1.6.16.	Пароварочно-конвективный аппарат	+
1.6.17.	Плита электрическая, ЭП-4П	+
1.6.18.	Прилавок для приборов	+
1.6.19.	Прилавок нейтральный	+
1.6.20.	Сковорода электрическая, СЭЧ-025	+
1.6.21.	Слайсер LILOMA MS 250 ST	+
1.6.22.	Стол СПРМ 600	+
1.6.23.	Стол СР	+
1.6.24.	Тестомесительная машина МТМ-65	+
1.6.25.	Холодильник Бирюса	+
1.6.26.	Холодильный шкаф RAPSODY	+
1.6.27.	Шкаф жарочный, ШЖЭ-3	+
1.6.28.	Шкаф холодильный	+
<b>7. Универсальный спортивный зал</b>		
<i>Кабинет учителя физической культуры</i>		
1.7.1.	Стол учителя	+
1.7.2.	Кресло учителя	+
1.7.3.	Шкаф для одежды	+
1.7.4.	Доска пробковая	+
1.7.5.	Компьютер учителя/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	+
1.7.6.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.7.8.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	+
1.7.9.	Стеллаж для инвентаря	+
1.7.10.	Раздевалки. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	-
Спортивные игры		
1.7.11.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+
1.7.12.	Кольцо баскетбольное	+
1.7.13.	Сетка баскетбольная	+
1.7.14.	Щит баскетбольный	+
1.7.15.	Мяч баскетбольный	+
1.7.16.	Мяч футбольный	+
1.7.17.	Мяч волейбольный	+
1.7.18.	Насос для накачивания мячей	+
1.7.19.	Жилетка игровая	-
1.7.20.	Щитки футбольные	-
1.7.21.	Перчатки вратарские	-
1.7.22.	Свисток	+
1.7.23.	Секундомер	+
1.7.24.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+
Общефизическая подготовка		
1.7.25.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.26.	Мат гимнастический прямой	+
1.7.27.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.28.	Стенка гимнастическая	+
1.7.29.	Переключатель гимнастическая пристенная	+
1.7.30.	Переключатель навесная универсальная	+

1.7.31.	Канат для лазания	+
1.7.32.	Скакалка	+
1.7.33.	Степ платформа	+
1.7.34.	Снаряд для функционального тренинга	
1.7.35.	Дуги для подлезания	+
1.7.36.	Коврик гимнастический	+
Подвижные игры и спортмероприятия		
1.7.37.	Набор для подвижных игр (в сумке)	-
1.7.38.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	-
1.7.39.	Комплект судейский (в сумке)	-
1.7.40.	Музыкальный центр	+
1.7.41.	Степ-платформа	+
Бадминтон		
1.7.42.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.43.	Волан	+
1.7.44.	Ракетка для бадминтона	+
1.7.45.	Сетка для бадминтона	+
1.7.46.	Стойки для крепления бадминтонной сетки	+
1.7.47.	Струны для бадминтона	+
Волейбол		
1.7.48.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.49.	Мяч волейбольный	+
1.7.50.	Протектор для волейбольных стоек	-
1.7.51.	Сетка волейбольная	+
1.7.52.	Стойка волейбольная универсальная	+
1.7.53.	Тренажер для волейбола	-
Дартс		
1.7.54.	Дротик	+
1.7.55.	Мишень	+
Легкая атлетика		
1.7.56.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.57.	Брусok для отталкивания	+
1.7.58.	Граната спортивная для метания	+
1.7.59.	Диск легкоатлетический	-
1.7.60.	Дорожка для разбега	-
1.7.61.	Зона приземления для прыжков	-
1.7.62.	Линейка для прыжков в длину	-
1.7.63.	Метательный снаряд	-
1.7.64.	Мяч малый для метания	-
1.7.65.	Планка для прыжков в высоту	-
1.7.66.	Стартовая колодка легкоатлетическая	-
1.7.67.	Стойка для прыжков в высоту	-
1.7.68.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	-
1.7.69.	Дорожка гимнастическая	-
1.7.70.	Дорожка для прыжков в длину	-
1.7.80.	Мяч для метания	-
1.7.81.	Щит для метания в цель навесной	-
1.7.82.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	-
1.7.83.	Палочка эстафетная	-
1.7.84.	Комплект гантелей	-
1.7.85.	Комплект гирь	-
Настольный теннис		
1.7.86.	Нагрудные номера	+
1.7.87.	Ракетка для настольного тенниса	+
1.7.88.	Сетка	+
1.7.89.	Стол теннисный любительский	+
1.7.90.	Табло для настольного тенниса перекидное	+
1.7.91.	Предметно-тематический стенд	-

1.7.92.	Комплект защиты	-
<b>Спортивная гимнастика</b>		
1.7.93.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.94.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	+
1.7.95.	Бревно гимнастическое тренировочное	-
1.7.96.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.97.	Перекладина гимнастическая	+
1.7.98.	Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	-
<b>Теннис</b>		
1.7.99.	Корзина для сбора и подачи мячей	-
1.7.100.	Линии для разметки грунтового корта	-
1.7.101.	Мяч для тенниса	+
1.7.102.	Оборудование для ухода за теннисным кортом	-
1.7.103.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	-
1.7.104.	Разделительная сетка	-
1.7.105.	Ракетка теннисная	-
1.7.106.	Сетка для тенниса	-
1.7.107.	Стойка универсальная	+
1.7.108.	Тренировочная мишень	-
<b>Флорбол</b>		
1.7.109.	Клюшка для флорбола	-
1.7.110.	Комплект защитной формы для вратаря	-
1.7.111.	Комплект защитных бортов	-
1.7.112.	Мяч для флорбола	-
1.7.113.	Сетка	-
<b>8. Коридоры и рекреации</b>		
1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные	+
1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	+
1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	+
1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	+
1.8.5.	Электронные часы	+
1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.8.7.	Система экстренного оповещения	+
<b>9. Административные кабинеты</b>		
<b>Кабинет директора</b>		
1.9.1.	Стол директора	+
1.9.2.	Конференц-стол	+
1.9.3.	Кресло директора	+
1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	+
1.9.5.	Шкаф для документов	+
1.9.6.	Шкаф для одежды	+
1.9.7.	Сейф	+
1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.11.	Телефонный аппарат	+
<b>Кабинет административного работника</b>		
1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	+
1.9.13.	Кресло административного работника	+
1.9.14.	Стул офисный	+
1.9.15.	Шкаф для документов	+
1.9.16.	Шкаф для одежды	+
1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	+

1.9.19.	Телефонный аппарат	+
<b>10. Учительская</b>		
1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения	+
1.10.2.	Кресло учителя	+
1.10.3.	Шкаф для документов	+
1.10.4.	Шкаф для одежды	+
1.10.5.	Доска магнитно-маркерная/пробковая	+
1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса).Сетевой фильтр	+
1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.10.14.	Телефонный аппарат	+
<b>11. Кабинет психолога</b>		
1.11.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
1.11.2.	Кресло учителя	+
1.11.3.	Ящик для картотеки	-
1.11.4.	Шкаф закрытый с витринами	+
1.11.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	-
1.11.6.	Стул ученический, регулируемый по высоте	-
1.11.7.	Кресло детское с подлокотниками	-
1.11.8.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.11.10.	Сетевой фильтр	+
1.11.11.	Система видеозаписи	-
1.11.12.	Система аудиозаписи	-
1.11.13.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	+
1.11.14.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-
Дополнительное вариативное оборудование		Отсутствует
1.11.15.	Сенсорная комната	
1.11.16.	Комплект аудио-, видеозаписей	
1.11.17.	Набор игрушек и настольных игр	
1.11.18.	Набор материалов для детского творчества	
1.11.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	
1.11.20.	Массажное кресло	
1.11.21.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	
<b>12. Медицинский кабинет</b>		
Кабинет врача, процедурный/прививочный кабинет		
1.12.1.	Стол однотумбовый с 3-мя ящиками	+
1.12.2.	Стол однотумбовый с дверкой	+
1.12.3.	Кресло 797 СН	+
1.12.4.	Жалюзи	+
1.12.5.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.12.6.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.12.7.	Телефонный аппарат	+
1.12.8.	Кушетка смотровая с регулируемым подголовником	+
1.12.9.	Облучатель-рециркулятор "АРМЕД" F 30T8	+
1.12.10.	Шкаф 2-створчатый МКП013/1	+
1.12.11.	Шкаф для одежды и инвентаря, М336/И	+
1.12.12.	Шкаф М-309 двухстворчатый верх стекло с замком	+
1.12.13.	Шкаф медицинский ШОМ	+



1.12.14.	Осветитель таблиц с рефлектором, "Олис"	+
1.12.15.	Плантограф медицинский	+
1.12.16.	Спирометр, УСПЦ-01	+
1.12.17.	Стол медицинский, СКВ-1	+
1.12.18.	Столик медицинский, СИП2/С	+
1.12.19.	Столик инструментальный, СМИ-5	+
1.12.20.	Холодильник Саратов, КШ-150	+
<b>13. Серверная</b>		
1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	-
1.13.2.	Средство организации проводной сети	+
1.13.3.	Устройство противопожарной сигнализации	+
1.13.4.	Сервер	+
1.13.5.	Серверная стойка	-
1.13.6.	Источник бесперебойного питания	+
1.13.7.	Блок распределения питания	+
1.13.8.	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	+
1.13.9.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
<b>14. Кабинет информатики</b>		
1.14.1.	Столы ученические	+
1.14.2.	Кресла офисные	+
1.14.3.	Стол рабочий, СР180-80 ЛДСП	+
1.14.4.	Стул офисный	+
1.14.5.	Доска магнитная	+
1.14.6.	Стенка (Состоит из 2-х предметов: шкаф плательный-1 шт, шкаф книжный стекло-1 шт.)	+
1.14.7.	Стол компьютерный (учителя)	+
1.14.8.	Тумба общего назначения	+
1.14.9.	Шкаф для хранения и зарядки ноутбуков	+
1.14.10.	Рециркулятор-очиститель воздуха ультрафиолетовый NEW-LED.NEF-WORK	+
1.14.11.	Графический планшет XP-Pen Deco Mini7 USB Type-C	+
1.14.12.	Зд-сканер - RangeVision NEO, 3D RangeVision NEO	+
1.14.13.	Монитор 21,5" Acer, Acer 21,5	+
1.14.14.	Компьютер, Intel Pentium	+
1.14.15.	Мультимедийный проектор, Vivitek L79ST	+
1.14.16.	Принтер hp, HP Laserjet PRO 400	+
1.14.17.	Сканер Canon DR-C230	+
1.14.18.	Принтер лазерный Kyocera P2335dn	+
1.14.19.	Видео-конфер связь, LifeSize Icom 600	+
1.14.20.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.21.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.22.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.23.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.24.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.25.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.26.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.27.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.28.	Набор Lero, MINDSTORMS	+

1.14.29.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.30.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.31.	Набор Лего, EDUCATION MINDSTORMS EV3 45560	+
1.14.32.	Нетбук, IRU School transformer, 15шт.	+
1.14.33.	Монитор ASUS LCD 27" VA27EHE черный {IPS 1920x1080 75Hz 8bit(6bit+FRG) 250cd 1000:1 178, Asus LCD 27"VA27EHE17", 15шт.	+
1.14.34.	Системный блок AMD AMD Athlon-3000G Raven Ridge (3.5 GHz, DDR4 8GB, SSD 240Gb. Б, AMD Athlon-3000G, 15шт.	+
<b>15. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.15.1.	Дозиметр	+
1.15.2.	Защитный костюм	+
1.15.3.	Компас-азимут	+
1.15.4.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	+
1.15.5.	Макет гранаты Ф-1	+
1.15.6.	Макет гранаты РГД-5	+
1.15.7.	Респиратор	+
1.15.8.	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства	-
1.15.9.	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	-
1.15.10.	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»	-
1.15.11.	Мультимедийная программы	+
1.15.12.	Дыхательная трубка (воздуховод)	+
1.15.13.	Гипотермический пакет	+
1.15.14.	Индивидуальный перевязочный пакет	+
1.15.15.	Индивидуальный противохимический пакет	+
1.15.16.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	+
1.15.17.	Вата медицинская компрессная	+
1.15.18.	Косынка медицинская (перевязочная)	+
1.15.19.	Повязка медицинская большая стерильная	+
1.15.20.	Повязка медицинская малая стерильная	+
1.15.21.	Булавка безопасная	+
1.15.22.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	+
1.15.23.	Комплект шин складных средний	+
1.15.24.	Шина проволочная (лестничная) для ног	+
1.15.25.	Шина проволочная (лестничная) для рук	+
1.15.26.	Носилки санитарные	+
1.15.27.	Лямка медицинская носилочная	+
1.15.28.	Пипетка	+
1.15.29.	Термометр электронный для измерения температуры тела	+
1.15.30.	Комплект массо-габаритных моделей оружия	-
1.15.31.	Стрелковый тренажер	+
1.15.32.	Макет простейшего укрытия в разрезе	-
<b>16. Кабинет физики, химии</b>		
1.16.1.	Доска классная	+
1.16.2.	Стол учительский	+
1.16.3.	Стул учительский	+
1.16.4.	Столы ученические двухместные	+
1.16.5.	Стулья ученические	+
1.16.6.	Стол демонстрационный	+
1.16.7.	Стол химический	
1.16.8.	Книжные шкафы	+
1.16.9.	Шкаф вытяжной	+
1.16.10.	Шкаф стеллаж для учебных пособий, 6 шт.	+
1.16.11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.16.12.	МФУ/принтер	+

1.16.13.	Интерактивная панель Teach Touch 4.5SE 65"UHD 32 касания, 4/32 Гб Android 8.0, сканер отпечатка пальца, слот OPS+Слотовый OPS компьютер Intel i5-8259/8G/256G SSD/Win 10 IOT licens	+
1.16.14.	<b>Механика</b> 1. Весы рычажные лабораторные с набором гирь 100 г (1 шт.), 50 г (1 шт.), 20 г (2 шт.), 10 г (1 шт.), 5 г (1 шт.), 2 г (2 шт.), 1 г (1 шт.), 500 мг (1 шт.), 200 мг (2 шт.), 100 мг (1 шт.), 50 мг (1 шт.), 20 мг (2 шт.), 10 мг (1 шт.). 2. Динамометры лабораторные с пределом измерения 4 Н ;5 Н и ценой деления 0,1 Н/дел. (12 шт) 3. Мерный цилиндр с номинальной вместимостью 250 мл.(12 шт).	+
1.16.15.	<b>Молекулярная физика.</b> Калориметры (12 шт), калориметрические тела( 12 шт), термометры (12 шт), ареометры (12 шт)	+
1.16.16.	<b>Электричество</b> 1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А и ценой деления 0,1 А/дел. 2. Вольтметр лабораторный (постоянный ток, предел измерения 6 В, цена деления 0,2 В. Резисторы, реостаты, ключи замыкания, соединительные провода, источники питания 4,5В., лампочки низковольтные на подставке	+
1.16.17.	<b>Оптика.</b> Линзы 10шт., дифракционные решетки 10шт.	+
1.16.18.	<b>Физика (Демонстрационное оборудование общего назначения)</b>	
1.16.19.	Штатив физический	+
1.16.20.	Блок питания 24 В регулируемый	+
1.16.21.	Барометр - анероид	+
1.16.22.	Манометр жидкостный открытый демонстрационный	+
1.16.23.	<b>Физика ( Отдельные приборы)</b>	
1.16.24.	Ведерко Архимеда	+
1.16.25.	Набор тел равной массы и объёма	+
1.16.26.	Рычаг демонстрационный	+
1.16.27.	Набор подвижных и неподвижных блоков	+
1.16.28.	Трубка вакуумная	+
1.16.29.	Шар для взвешивания воздуха	+
1.16.30.	Набор пружин для демонстрации волнового движения	+
1.16.31.	Палочка из эбонита	+
1.16.32.	Набор магнитов	+
1.16.33.	Стрелки магнитные на подставках	+
1.16.34.	Электромагнит разборный	+
1.16.35.	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	+
1.16.36.	Прибор для демонстрации опытов Ленца	+
1.16.37.	Генератор звуковой частоты	+
1.16.38.	Источник постоянного и переменного напряжения	+
1.16.39.	Машина электрофорная - модель	+
1.16.40.	Прибор для наблюдения линейчатых спектров	+
1.16.41.	Трансформатор универсальный (демонстрационный)	+
1.16.42.	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.43.	Центрифуга Армед LC-04А, 2 шт.	+
1.16.44.	STAYER Рулетка "MASTER" "MaxTape", пластиковый корпус, 10м/25мм	+
1.16.45.	Лупа 3х с подсветкой (d=70 мм)	+
1.16.46.	Лупа биноккулярная налобная ЛБН-2,5	+
1.16.47.	Микроскоп цифровой	+
1.16.48.	Солемер НМ Digital AquaPro-1	+
1.16.49.	Измеритель качества воды WaterLiner WMM-63	+
1.16.50.	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.51.	Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	+

1.16.52	Тест-комплект «Аммоний»	+
1.16.53	Тест-комплект «Нитраты»	+
1.16.54	Тест-комплект «Кислотность»	+
1.16.55	Тест-комплект «Ёмкость катионного обмена (ЕКО)»	+
1.16.56	Центрифуга Армед LC-04А, 2 шт.	+
1.16.57	СОЭКС профессиональный дозиметр Квантум	+
1.16.58	Люксметр "ТКА-ЛЮКС" с поверкой	+
1.16.59	Шумомер АТЕ-9015	+
<b>17. Кабинет биологии</b>		
1.17.1.	Доска классная	+
1.17.2.	Стол учительский	+
1.17.3.	Стул учительский	+
1.17.4.	Столы ученические двухместные	+
1.17.5.	Стулья ученические	+
1.17.6.	Книжные шкафы	+
1.17.7.	Шкаф комбинированный	+
1.17.8.	Шкаф стеллаж для учебных пособий, 6 шт.	+
1.17.9.	Интерактивная доска, Elite Panaboard UB-T880	+
1.17.10.	Мультимедийный проектор, Vivetek DX255	+
1.17.11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.17.12.	МФУ/принтер	+
1.17.13.	Микроскоп, 2П-3М, 20 шт.	+
1.17.14.	Система голосования, Mimio Vote, 49 шт.	+
1.17.15.	Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	+
1.17.16	Учебно-методические материалы: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Уроки биологии. Растения. Грибы, бактерии 6 класс; Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Животные 7 класс; Биология: анатомия и физиология человека Электронные уроки и тесты: биология в школе (организация жизни) Сайты интернет-поддержки; Дополнительные материалы к учебникам размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурс.	+
1.17.17	Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, демонстрационные плакаты; дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокнижки, хрестоматии, видео-фильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	+
<b>18. Кабинет русского языка и литературы</b>		
1.18.1.	Доска классная	+
1.18.2.	Стол учительский	+
1.18.3.	Стул учительский	+
1.18.4.	Столы ученические двухместные	+
1.18.5.	Стулья ученические	+
1.18.6.	Книжные шкафы	+
1.18.7.	Интерактивная доска	+
1.18.8.	Мультимедийный проектор	+
1.18.9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура,	+

	колонки)	
1.18.10.	МФУ/принтер	+
1.18.11.	Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)	+
1.18.12.	Учебно-методические материалы	+
1.18.13.	Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, хрестоматии, видео-фильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	+
<b>19. Кабинеты иностранного языка</b>		
1.19.1.	Доска классная	+
1.19.2.	Стол учительский	+
1.19.3.	Стул учительский	+
1.19.4.	Столы ученические двухместные	+
1.19.5.	Стулья ученические	+
1.19.6.	Интерактивная доска	+
1.19.7.	Мультимедийный проектор	+
1.19.8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.19.9.	МФУ/принтер	+
1.19.10.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.19.11.	Стеллаж открытый	+
1.19.12.	Тумба	+
1.19.13.	Тематические информационные стенды	+
<b>20. Кабинет истории и обществознания (с совмещением музыки)</b>		
1.20.1.	Доска классная	+
1.20.2.	Стол учительский	+
1.20.3.	Стул учительский	+
1.20.4.	Столы ученические двухместные	+
1.20.5.	Стулья ученические	+
1.20.6.	Интерактивная доска	+
1.20.7.	Мультимедийный проектор	+
1.20.8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.20.9.	МФУ/принтер	+
1.20.10.	Шкаф для бумаг	+
1.20.11.	Шкаф офисный	+
1.20.12.	Шкаф для учебных пособий	+
1.20.13.	Тематические информационные стенды	+
1.20.14.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.20.15.	Синтезатор YAMAHA PSR-E433	+
<b>21. Кабинет географии</b>		
1.21.1.	Доска классная	+
1.21.2.	Стол учительский	+
1.21.3.	Стул учительский	+
1.21.4.	Столы ученические двухместные	+
1.21.5.	Стулья ученические	+
1.21.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.21.7.	Интерактивная доска	+
1.21.8.	Мультимедийный проектор	+
1.21.9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура,	+

	колонки)	
1.21.10.	МФУ/принтер	+
1.21.11.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.21.12.	Карта Мира	+
1.21.13.	Политическая карта	+
1.21.14.	Глобусы	+
1.21.15.	Тематические информационные стенды	+
<b>22. Кабинет технологии</b>		
1.22.1.	Доска классная	+
1.22.2.	Стол письменный учительский	+
1.22.3.	Кресло учительское	+
1.22.4.	Столы ученические двухместные	+
1.22.5.	Стулья ученические	+
1.22.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.22.7.	Интерактивная доска	+
1.22.8.	Мультимедийный проектор	+
1.22.9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.22.10.	МФУ/принтер	+
1.22.11.	Стол раскроечный	+
1.22.12.	Плита электрическая	+
1.22.13.	Шкаф - купе	+
1.22.14.	Шкаф учительский	+
1.22.15.	Машина швейная, бшт.	+
1.22.16.	Швейная машина Brother PX-300, 5 шт.	+
1.22.17.	Оверлок 644D	+
1.22.18.	Машина швейная Janome VS 50, 2шт.	+
1.22.19.	Электроприбор для выжигания	+
1.22.20.	Сервиз чайный (чайная пара)	+
1.22.21.	Посуда столовая (тарелки)	+
1.22.22.	Вилка столовая, набор	+
1.22.23.	Ложка из нержавеющей стали, набор	+
1.22.24.	Ложка из нержавеющей стали, набор	+
1.22.25.	Сантиметр	+
1.22.26.	Ножницы портновские	+
1.22.27.	Клеевой пистолет	+
<b>22. Туалеты</b>		
1.22.1.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.22.2.	Держатель для туалетной бумаги	+
1.22.3.	Сиденье для унитаза	+
1.22.4.	Электросушилка для рук/Держатель/Диспенсер для бумажных полотенец	+
1.22.5.	Диспенсер для мыла	+

Для организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам направленностей (естественнонаучной и технической) закуплено новое оборудование.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы «Экологический мониторинг «Я исследую мир» включает в себя специализированное оборудование.

**Специализированное оборудование:**

- увеличительная техника (лупы, бинокль);
- пипетки;
- чашки Петри;

- школьный набор химических реактивов;
- фотоаппарат;
- лабораторные приборы;
- химическая посуда (колбы, пробирки, мерные цилиндры, воронки);
- штативы, подставки под пробирки;
- химические реактивы;
- увеличительная техника (лупы, микроскоп, бинокляр);
- предметные и покровные стекла;
- пипетки;
- пинцеты;
- индикаторная бумага.

Оборудование	комплект	количество
Лупа ручная	шт.	6
Рулетка измерительная 10 м	шт.	6
Лупа биноклярная налобная	шт.	25
Микроскоп цифровой	шт.	1
Портативный измеритель минерализации воды	шт.	1
Портативный измеритель ОВП и температуры	шт.	1
Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	шт.	3
Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	шт.	5
Тест - комплект на аммоний	шт.	6
Тест - комплект на нитраты	шт.	5
Тест-комплект «Кислотность»	шт.	5
Тест-комплект катионной емкости	шт.	5
Центрифуга лабораторная	шт.	2
Измеритель радиации	шт.	1
Люксметр	шт.	1
Шумомер	шт.	1

Материально-техническое обеспечение для реализации программы «Программирование в среде «Scratch» на одно рабочее место – один обучающийся: персональный компьютер; локальная сеть (провод) с доступом в Интернет, программное обеспечение «Scratch» и Windows10.

<https://scratch.mit.edu/download>

**Универсальное оборудование:**

- АРМ педагога;
- АРМ ученика;
- комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование;
- комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, готовальня, клей и др.;
- комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, магнитно-маркерная доска и др.;
- комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и др.

Требования к помещению для занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса в кабинете информатики - уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске -

300 - 500 лк; при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк; площадь на одно рабочее место с ПЭВМ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) не менее 4,5 кв. м. Требования к мебели: 7.1. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Перечень оборудования	Комплект	Количество	Наличие
Проектор портативный + экран	шт.	1	есть
Монитор	шт.	15	есть
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	есть
Графический планшет, формат рабочей области А4	шт.	1	есть
Программное обеспечение «Scratch» и Windows10	шт.	16	есть
Стол учительский		1	есть
Стол компьютерный	шт.	16	есть
Настольный микрофон	шт.	15	есть
3d сканер	шт.	1	есть
МФУ	шт.	1	есть
Картридж	шт.	6	есть

На сайте гимназии в разделе «Дополнительное образование» размещены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы <http://gim24.tomsk.ru/page/dopolnitelnoe-obrazovanie>.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов её освоения;
- учёт особенностей гимназии, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
	<b>1. Нормативно – правовое обеспечение перехода на обновлённые ФГС ООО</b>			
1.1.	Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО,	Ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Банк нормативно-правовых документов, протоколы совещания директора с АУП,



	информирование педагогических работников о НПБ ФГОС ООО. Разработка и формирование банка данных нормативно-правовых документов гимназии, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО, информирование педагогических работников.			педагогическими работниками
1.2.	Внесение изменений в Программу развития гимназии, Устав гимназии (по необходимости).	по необходимости	Якуба М.И., директор	Изменения и дополнения, внесённые в Программу развития, Устав. Приказы о внесении изменений
1.3.	Разработка локальных нормативных правовых актов (приказов, положений, планов, регламентирующих переход на обновлённые ФГОС ООО):		Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Приказы по основной деятельности Список УМК
	Об утверждении плана-графика гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников.	сентябрь		
	О создании рабочей группы по переходу на обновлённые ФГОС ООО.	декабрь 2022г. май 2023г.		
	О разработке основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии.	июнь-август		
	Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности	август 2024 г.		
	Об утверждении списка УМК, перечня учебников, используемых на уровне основного общего образования гимназии.	сентябрь		
	О переходе гимназии на обучение по обновлённым ФГОС ООО в 6-9 кл.	31.01.2023		
	Об утверждении ООП ООО гимназии в соответствии с обновлёнными ФГОС.	август и далее ежегодно по необходимости		
1.4.	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО должностных инструкций работников гимназии.	до 01 сентября в случае необходимости	Якуба М.И., директор Меркурьева М.И., секретарь-делопроизводитель	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции; должностные инструкции
1.5.	Разработка и утверждение на основе федеральной основной образовательной программы ООП ООО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД:	до 31.08.2024 г.	Рабочая группа по разработке ООП: Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Лейцина О.М., педагог-психолог	Разработанная ООП ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	✓ пояснительная записка			

	планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.		Кузьякина А.В., ЗАХР Корякина И.В., гл.бухгалтер Щукина А.А., ЗВР	
	✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.			
	✓ учебный план гимназии и план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.			
	✓ рабочая программа воспитания.			
	система условий реализации ООП ООП ООО.			
	✓ рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана.			
	✓ рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений.			
	✓ рабочие программы курсов ВУД.			
1.6.	Рассмотрение и принятие ООП ООО гимназии на педагогическом совете.	30.08.2023г. и далее по необх.	Якуба М.И., директор	Протокол заседания Педагогического совета. Приказ об утверждении ООП ООО
1.7.	Принятие изменений в ООП ООО гимназии на Управляющем совете гимназии.	30.08.2023г. и далее по необх.	Якуба М.И., директор	Протокол УС
1.8.	Разработка договоров сотрудничества с вузами в рамках реализации ООП, модели внеурочной деятельности	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Договоры
1.9.	Внесение изменений в следующие Положения: -о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии; - о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС ООО; -о портфолио обучающихся; - о внутренней системе оценки качества образования.	до 01.09.2023 г. и далее по необходимости ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	Протоколы заседаний, на которых рассматривались вопросы рассмотрения, согласования локального нормативного правового акта; приказ о введение в действие данного локального нормативного правового акта.
	<b>II. Организационное обеспечение перехода на новые ФГОС ООО</b>			
2.1.	Проведение самообследования готовности гимназии к переходу на обновленные ФГОС ООО: - в 2022-2023 учебном году 5 классов; - в 2023-2024 учебном году 6-9 классов.	январь –май 2022 года январь-май 2023 года	Якуба М.И., директор	Самообследование готовности к реализации обновленных ФГОС ООО
2.2.	Обеспечение участия в совещаниях, посвященных постепенному	по отдельному графику	Якуба М.И., директор	Совещания

	переходу на обновленные ФГОС ООО.	муниципально о и регионального операторов		
2.3.	Осуществление перехода на обновлённые ФГОС ООО: - в 2022-2023 учебном году 5 классов; - в 2023-2024 учебном году 6-9 классов.	01.09.2022 г.  01.09.2023г.	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Кузякина А.В., ЗАХР	Приказ
2.4.	Обеспечение участия в мероприятиях, направленных на повышение компетентности педагогических работников гимназии.	2022-2023	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Планы мероприятий ИМЦ, ТОИПКРО План повышения квалификации работников
2.5.	Формирование состава рабочей группы по переходу к обновлённым ФГОС.	по необх.	Якуба М.И., директор	Приказ об организации работы рабочей группы
2.6.	Организация работы по внесению изменений в ООП ООО гимназии, её редактирование.	ежегодно по необходимости	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина, ЗВР Руководители МО	Приказом по ОО определён состав рабочей группы, план работы рабочей группы, сроки внесения изменений Наличие ООП ООО гимназии
2.7.	Участие гимназии в муниципальном мониторинге условий и ресурсного обеспечения, в т.ч. материально-технической базы, реализации ООП ООО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Участие гимназии в муниципальном мониторинге
2.8.	Комплектование библиотеки учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности на уровнях ООО в соответствии с федеральным перечнем учебников.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Брагина Т.В., библиотекарь	Наличие в фонде библиотеки необходимого количества УМК для реализации ООП ООО. Формирование заявки на обеспечение учебниками.
2.9.	Проведение анкетирования (социального опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности.	до 01.03.2023 г. и далее по необходимости ежегодно	Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР классные руководители	Аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания директора с АУП
2.10.	Создание условий для представления обучающимися своих образовательных достижений в форме портфолио, защиты проектов и др.	постоянно	Щукина А.А., ЗВР	Наличие необходимых локальных нормативных правовых актов
2.11.	Организация участия педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на	постоянно	Филатова А.Б., ЗМР	Заявки на участие в мероприятиях Наличие

	уровне основного общего образования гимназии в муниципальных и региональных семинарах-консультациях по проблемам перехода на новые ФГОС ООО (на базе МАУ ИМЦ г. Томска, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО»)			сертификатов участника мероприятий
2.12.	Реализация модели сетевого взаимодействия гимназии и образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию ООП ООО гимназии.	ежегодно по необходимости	Филатова А.Б., ЗМР	Документы по сетевому взаимодействию
2.13.	Организация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО.	ежегодно (по мере необходимости)	Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР. Учебные планы и планы ВУД
	<b>III. Методическое обеспечение перехода на новые ФГОС ООО</b>			
3.1.	Обсуждение вопросов перехода на обновлённые стандарты, НПБ ФГОС на производственных совещаниях.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Руководители МО	Комплек мероприятий по информационно-организационной, методической поддержке процесса перехода
3.2.	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС ООО.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Руководители МО	План методической работы гимназии, в т.ч. с молодыми учителями, планом-графиком повышения квалификации работников (не менее 1 раза в 3 года) от 16 ч и более часов.
3.3.	Разработка Плана повышения квалификации педагогических работников гимназии по обновленным ФГОС ООО.	2023-2026	Филатова А.Б., ЗМР	План повышения квалификации педагогических работников гимназии
3.4.	Осуществление методического сопровождения в форме консультаций (индивидуальных, групповых) учителей по вопросам перехода на новые ФГОС, разработки рабочих программ по учебным предметам.	постоянно	Филатова А.Б., ЗМР	график консультаций
3.6.	Разработка плана ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	ежегодно	Администрация	План ВСОКО
3.7.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС ООО и	до 01.09.2024 г.	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Аналитические справки

	реализации ООП ООО по обновленным ФГОС ООО.		Щукина А.А., ЗВР	
3.6.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на обучение по обновленным ФГОС ООО.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог	План работы гимназии по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
	<b>IV. Кадровое обеспечение перехода на новые ФГОС ООО.</b>			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Белоусова И.Г., ЗУВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР Совещание при директоре
4.2.	Совершенствование работы психолого-педагогической службы в части реализации комплекса мероприятий по профилактике «профессионального выгорания» педагогов.	постоянно	Лейцина О.М., педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение педагогов
4.3.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС ООО.	ежегодно	Якуба М.И., директор	План-график повышения квалификации со 100% охватом педагогических и управленческих кадров, реализующих ФГОС ООО.
4.4.	Распределение учебной нагрузки педагогических работников на учебный год.	ежегодно	Якуба М.И., директор	Приказ
	<b>V. Информационное обеспечение перехода на новые ФГОС ООО.</b>			
5.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по переходу на новые ФГОС ООО.	постоянно	Рабочая группа	Банк информационных материалов
5.2.	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС ООО.	постоянно	Меркурьева М.И., администратор сайта Рабочая группа	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.3.	Информирование участников образовательных отношений о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение	постоянно	Меркурьева М.И., администратор сайта Рабочая группа	Сайт гимназии (информация открыта, доступна для участников образовательных отношений в

	по обновленным ФГОС ООО.			подразделах: «Образовательные стандарты», «Образование», «Публичный доклад» Социальные сети гимназии. Информационные стенды в гимназии.
	<b>VI. Материально – техническое обеспечение перехода на новые ФГОС ООО.</b>			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации обновленным ФГОС.	до 01.03.2023 г.	Якуба М.И., директор Кузякина А.В., ЗАХР	Оценка МТБ гимназии с учётом требований ФГОС ООО
6.2.	Утверждение/внесение изменений в план гимназии по укреплению и расширению её материально-технической базы.	2023 г. (далее по мере необходимости)	Кузякина А.В., ЗАХР	План по совершенствованию МТБ Привлечены дополнительные внебюджетные средства
	<b>VII. Финансово – экономическое обеспечение перехода на обновленные ФГОС ООО.</b>			
7.1.	Определение объема финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) на реализацию мероприятий по переходу на новые ФГОС ООО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Корякина И.В., гл.бухгалтер	Планы ФХД
7.2.	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников гимназии.	по мере необходимости ежегодно	Якуба М.И., директор	Внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию системы оплаты труда работников







