

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

ПРИНЯТО
Решением
Управляющего Совета
МАОУ гимназии №24
им. М.В.Октябрьской
протокол № 6
от 29 августа 2024 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета МАОУ гимназии №
24 им. М.В.Октябрьской
протокол № 14
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии
М.И. Якуба
Приказ № 113 -пр
от 29 августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24
имени М.В.Октябрьской г. Томска**

город Томск, Томская область 2024

I. Общие положения

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования гимназии является её стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования гимназии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) с изменениями от 2024 г.
- Приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО ([приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)).

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска действует в соответствии со своим Уставом.

Лицензия №119 от «25» марта 2011 г. действует бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации № 81 от «27» мая 2011г. действует до «27» мая 2023г. и далее бессрочно, имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

По мере накопления опыта работы в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения.

Программа вступает в силу с 1 сентября 2024-2025 учебного года и будет реализовываться в 10-11 классах гимназии.

Программа рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 14 от 29 августа 2024 г.), управляющим советом (протокол №6 от 29 августа 2024 г.).

Для реализации Программы определяется нормативный срок 2 года (15,5 (16) -17(18) лет), который полностью соответствует данному школьному возрасту.

ООП СОО гимназии включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание ООП СОО гимназии представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), имеющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программ.

В ООП СОО гимназии непосредственно реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО гимназии включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка.

ООП СОО гимназии является основным документом, определяющим её содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору,

продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО гимназии учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ОП СОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО гимназии учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям

среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Содержание предметных результатов представлено в рабочих программах по учебным предметам.

Планируемые результаты реализации курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности также направлены на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), но осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Интерактивные занятия «Разговор о важном» для 10-11 классов

Темы и содержание занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Учебная неделя в каждом классе начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных детей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами. На занятиях обучающиеся учатся строить коммуникацию, отношения в обществе.

Цель: формировать у обучающихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, через знакомство с общественно-политической жизнью страны, событиями своего региона посредством продуктивной совместной коммуникации.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками

самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы,

эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

Занятия «Россия – Мои горизонты»

На таких занятиях ученики 10–11-х классов еженедельно по четвергам будут знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. Обучающиеся проходят профориентационные диагностики и отраслевые занятия.

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы

Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»

Предметные результаты

10 класс

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- будут знать виды научных и технических текстов;

- будут уметь определять жанрово-стилистическую отнесенность предложенного текста, опираясь на его стилистические характеристики;
- будут понимать, что такое «термин»;
- будут знать классификацию терминов;
- будут уметь определять примерное значение сложных и производных терминов;
- будут уметь определять значение многозначных слов по контексту;
- будут знать способы словообразования;
- будут знать особенности употребления и перевода форм активного и пассивного залога; неличных форм глагола в англоязычных научно-технических текстах.
- будут уметь работать с современными электронными словарями Reverso, Lingvo и Мультитран;
- знать принципы оформления текстов перевода;
- знать основные требования к качеству перевода;
- оперировать знаниями регулярных соответствий для достижения наиболее адекватного перевода.

11 класс

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- будут уметь быстро просмотреть специальный текст с целью выявления нужной информации;
- будут уметь создавать адекватный текст перевода по изученной теме, используя лексико-грамматические и экстралингвистические знания и умения (в том числе – полученные в процессе изучения школьных предметов);
- будут владеть лексическим минимумом по модулям: «арифметика, алгебра и геометрия», «механика», «оптика, акустика», «электричество», «термодинамика», «ядерная физика», «химия», «генетика», «физиология и анатомия»;
- будут уметь пользоваться различными приемами для достижения полного понимания содержания (обращение к контексту, выделение основной информации, сжатие информации);
- будут уметь использовать полученные лексико-грамматические знания и умения для создания адекватного текста перевода по изученной теме.

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- оценивать приобретенный опыт.

Планируемые результаты системы психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается вариативностью направлений и форм, а также диверсификацией уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1.Сформированность базовых компетентностей педагога обеспечат:

Вера в силы и возможности обучающихся через

-умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

-умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

-умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

-умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

Интерес к внутреннему миру обучающихся через

-умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

-умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;

-умение построить индивидуализированную образовательную программу;

-умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик - внутреннего мира.

Открытость к принятию других позиций, точек зрения через

-убеждённость, что истина может быть не одна;

-интерес к мнениям и позициям других;

-учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

Общая культура через

- ориентацию педагога в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе через

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- сформированность высокой профессиональной самооценки.

Эмоциональная устойчивость через

- сохранение спокойствия в трудных ситуациях;
- объективность оценки.

2. Умение педагога определять цели и задачи педагогической деятельности через

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

Сформированность мотивации учебной деятельности через

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение
- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

3. Информационная компетентность педагога определяется через

- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в методах преподавания;
- компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов);
- умение вести самостоятельный поиск информации.

4. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:

- умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты;
- умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

5. Компетенции в организации учебной деятельности включают в себя:

- компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;
- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности;
- компетентность в педагогическом оценивании;
- компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося;
- компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса;
- компетентность в способах умственной деятельности

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания гимназии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения

последующего учебного материала.

Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов (функциональной грамотности, проектной деятельности) в рамках критериально-уровневого оценивания используются следующие уровни: низкий, средний (базовый), оптимальный и высокий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением её педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (тематических) по всем предметам.

Обучающиеся выполняют письменную работу, в которой выделены следующие 4 уровня достижений:

- низкий – 30-49% выполнения заданий всей работы;
- базовый – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;
- повышенный (оптимальный) – выполнено от 75% до 82% заданий и набрано от 75% до 79% от максимального балла за выполнение всей работы;
- высокий – выполнено более 83% заданий и набрано не менее 80% от максимального балла за выполнение всей работы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта в 10 классе.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

В проектной работе обязательны следующие разделы: тема, цель, продукт проекта, план работы, рефлексия, подведение итогов (заключение).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским работам (проектам): постановка цели и задачи, формулировка гипотезы, теоретические и практические результаты, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по результатам исследования, список использованной литературы.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создана экспертная комиссия;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Критерии и уровни оценивания работ обучающихся на конференции

Критерии оценивания исследовательской работы:

Актуальность и обоснованная значимость: личная значимость и значимость для других, возможность реализации далее или указано продолжение применения результатов (2 балла).

Оценка содержания работы: наличие гипотезы, проблемы, проявление глубины и широты знаний по теме, обоснованность значимости проблемы исследования, цели и задачи исследования, исследовательские методы, количество исследований с проверкой достоверности (наличие адекватных методов исследования), обоснованность полученных результатов, сделаны выводы, связанные с поставленными целями, количество используемых источников (10 баллов).

Оценка презентации к докладу: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (не более 10 слайдов), наличие титульного слайда и слайда с выводами, используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.), дизайн разработки (оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, на всех слайдах один и тот же шаблон оформления), презентация отражает основные этапы исследования, соблюдается орфографическая и пунктуационная грамотность (9 баллов).

Оформление работы: отвечает требованиям - титульный лист, оглавление, введение, теоретическая и практическая (экспериментальная) часть, заключение, список литературы (3 балла).

Представление материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, точно укладывается в рамки регламента (5 минут), логичность изложения материала (3 балла).

Максимальный балл – 27 б (у каждого эксперта).

Критерии оценивания проектной работы:

Актуальность и обоснованная значимость: личная значимость и значимость для других, обоснование значимости реализованного проекта для своего образования или профессиональной или научной ориентации, возможность реализации далее или указано

продолжение применения продукта (результатов), наличие партнёров, идея продукта решает ситуацию (5 баллов).

Оценка содержания работы: проявление глубины и широты знаний по теме, оригинальность, адекватность целей и задач проекта, отражены этапы реализации проекта, наличие описания плана проектных действий и продукта и полученных результатов, сделаны выводы, связанные с поставленными целями (7 баллов).

Оценка презентации к докладу: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (не более 10 слайдов), наличие титульного слайда и слайда с выводами, используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.), дизайн разработки (оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, на всех слайдах один и тот же шаблон оформления), презентация отражает основные этапы проекта, соблюдается орфографическая и пунктуационная грамотность (9 баллов).

Оформление работы: отвечает требованиям - титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (3 балла).

Представление материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, точно укладывается в рамки регламента (5 минут), логичность изложения материала (3 балла).

Максимальный балл – 27 б (у каждого эксперта).

Критерии оценивания творческих работ:

Актуальность и обоснованная значимость: обоснование личного интереса, обоснование значимости реализованного проекта для своего образования, профессиональной и научной ориентации, возможность реализации далее (3 балла).

Представление творческого продукта: литературное произведение, картины, фотографии, архитектурные модели, буктрейлер и т.д. (11 баллов).

Оценка презентации к докладу: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (не более 10 слайдов), наличие титульного слайда и слайда с выводами, используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.), дизайн разработки (оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, на всех слайдах один и тот же шаблон оформления), презентация отражает основные этапы исследования или проекта, соблюдается орфографическая и пунктуационная грамотность (9 баллов).

Оформление работы или паспорта творческой работы: отвечает требованиям - титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы (3 балла).

Представление материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, точно укладывается в рамки регламента (5 минут), логичность изложения материала (3 балла).

Максимальный балл – 27 б (у каждого эксперта).

Уровни качества выполнения проекта:

от 69 до 81 балла – от 85% до 100% - очень высокий уровень выполнения работы.

от 61 до 68 баллов – от 75% до 84% - высокий уровень выполнения работы.

от 53 до 60 баллов – от 65% до 74% - оптимальный уровень выполнения работы.

от 50 до 52 баллов – допустимый уровень выполнения работы.

менее 50 баллов – критический уровень.

ФГОС СОО подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников.

Понятия «метапредметные результаты» и «функциональная грамотность» схожие, но при этом они не взаимозаменяемые.

На развитие функциональной грамотности обучающихся влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность
Базовые исследовательские действия	Естественно-научная грамотность
Работа с информацией	Читательская грамотность
Коммуникативные УУД	
Общение	
Совместная деятельность	Глобальные компетенции Креативное мышление
Регулятивные УУД	
Самоорганизация	Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность
Самоконтроль	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность
Эмоциональный интеллект	Креативное мышление Глобальные компетенции
Принятие себя и других	Креативное мышление Глобальные компетенции

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты текущего оценивания и промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная итоговая аттестация является процедурой внутренней оценки гимназии и фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной итоговой аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная итоговая аттестация проводится ежегодно и в сроки, установленные Педагогическим советом гимназии.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 10-11 классов.

Материалы для аттестации по предметам составляются учителями предметного цикла в соответствии с содержанием реализуемых программ в формате заданий ЕГЭ и рассматриваются на заседаниях методических объединений, а также используются диагностические материалы, подготовленные ЦОКО, или засчитываются результаты ВПР (весна текущего года) по конкретным предметам.

Целями промежуточной аттестации являются:

- определение фактического уровня основных компетенций обучающихся в рамках предметов и курсов учебного плана;
- сравнение этого уровня с требованиями образовательных стандартов, установление соответствия основных компетенций обучающихся требованиям ФГОС;
- контроль выполнения программ учебных предметов, курсов; контроль обеспечения уровня образования, соответствующему статусу гимназии.

Промежуточная аттестация является системным объектом и состоит из нескольких уровней:

- само- и взаимоконтроль обучающихся, реализуемый с помощью различных методов и приемов самостоятельной работы на уроке;

- контроль учителя;
- административный контроль.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную итоговую аттестацию, форму и порядок при промежуточной аттестации определяет ежегодно педагогический совет гимназии. Данное решение утверждается приказом директора.

Формы проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации и её сроки утверждается педагогическим советом с учётом специфики предмета, курса, уровня подготовки и состояния сформированности познавательного интереса обучающихся к предмету, курсу.

Материалы для аттестации по предметам составляются учителями соответствии с содержанием реализуемых программ.

Система оценок при промежуточной аттестации определяется локальными актами гимназии.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и выносится в личное дело обучающегося.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы (показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности) из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Структура и содержание портфолио обучающегося представлены в Положении о портфолио обучающегося.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в сводной ведомости.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта в 10 классе;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию в 11 классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Критерии оценки:

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание всех изучаемых предметов и курсов.

Основными процедурами этой оценки является аккредитация гимназии, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Процедура:

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к гимназии) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня:

Внутренний уровень: на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.10 (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.) к компетенции гимназии относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; п.13. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внешний уровень – результаты итоговой государственной аттестации и регионального тестирования.

Дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации гимназии и аттестации педагогических кадров.

Условия и границы применения системы оценки

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО определяется по результатам:

- Полученной отметки за выполнение промежуточной итоговой аттестации и годовой отметки обучающихся.
- Итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
- Оценки за проектную деятельность обучающихся.

В гимназии используются следующие уровни:

- **Низкий (критический) уровень достижений** — уровень, который не демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

- **Базовый (средний или допустимый) уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- Следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **оптимальный или повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Такой подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Оценка качества образования в гимназии

Основные направления системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Критерии оценки	Процедуры и инструментарий
I. Оценка образовательных достижений обучающихся:	1. Уровень развития предметных результатов освоения ООП СОО:	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
Предметные результаты освоения ООП СОО	Оценка предметных результатов освоения ООП СОО	результаты I, II полугодий, по результатам года в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля (текущие тематические контрольные работы, итоговые контрольные работы, ВПР) региональное тестирование ВПР
	Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 кл.
	Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся	Все предметы учебного плана (проводится в рамках промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года)
	Оценка качества профильного обучения	портфолио обучающихся
	Результативность участия в предметных конкурсах, олимпиадах, в т.ч. достижения обучающихся и во внеурочной деятельности	Портфолио обучающихся
Универсальные учебные	2. Уровень развития универсальных учебных действий освоения ООП	

действия освоения ООП СОО	СОО	
	2.1. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО: совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.	портфолио обучающихся результат выполнения проектной работы в 10 классах контрольные работы определение функциональной грамотности
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Методики изучения уровня адаптации для 5 классов. -диагностика мотиваций учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева). - анкета преэмпативности.
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	наблюдения педагогов, анкетирование, опросы профильное самоопределение: Тест Дж. Голланд ДДО Климов Карта интересов Тип мышления Анкетирование
	уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации	Тематические контрольные или проверочные работы по предметам
	мониторинг уровня воспитанности, психологического климата в классном коллективе	Методики изучения уровня воспитанности, мотивации и эмоционально-психологического климата обучающихся
	мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
	мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
	2.3. Оценка уровня развития регулятивных УУД	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
	Уровень развития действий внутреннего контроля, навыков саморегуляции	наблюдения педагогов
	2.4. Оценка уровня развития познавательных УУД	Оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой
	Уровень развития познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	Тематические и итоговые комплексные работы по предметам, сформированность навыка чтения на английском языке Л.А. Ясюкова Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова
	2.5. Уровень развития коммуникативных УУД	Тематические и итоговые комплексные работы,

		наблюдения педагогов, педагога-психолога
II. Оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров		Положение о ВСОКО
Внутренняя оценка	Качество преподавания	Карта качества урока Итоги учебного года
	Оценка индивидуальных достижений обучающихся и педагогов	Участие и результативность
	Оценка качества инновационной деятельности педагогов и гимназии	Наличие статусов площадок
	Оценка качества управления	Положение о ВСОКО
Оценка уровня информатизации гимназии в целом и отдельных участников образовательных отношений: пользовательский, ресурсный, регламентирующий		
Внешняя оценка	Аттестация педагогических работников	Портфолио учителя (наличие педагогов с высшей и первой квалификационной категорией)
	общественная экспертиза качества образования	Оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющими Советами
	мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации гимназии; контроль за соблюдением лицензионных условий	Качество условий и результаты образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.)

Оценка результатов деятельности гимназии

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе ее аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров и самообследования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является и текущая оценочная деятельность гимназии, педагогов и отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Внутренняя оценка результатов деятельности гимназии

Содержание, процедура, инструментарий внутренней оценки МАОУ гимназии определяется следующими ее нормативно-правовыми документами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в гимназии.
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии.
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии.

Критерии и индикаторы оценки результатов деятельности гимназии
Оценка качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обученности обучающихся 10-х классов;
- мониторинг метапредметных образовательных результатов, в т.ч. функциональной грамотности;
- мониторинг здоровья обучающихся, их социализированности;
- участие и результативность в гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных академических и неакадемических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников 11 классов гимназии, окончивших гимназию с медалями.

Критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов:

- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- рейтинговая оценка педагогического мастерства учителя;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Критерии оценки качества инновационной деятельности гимназии:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- продуктивность работы по теме инновационной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с вузами, социальными партнерами.

Контроль качества процессов (уровень достигнутых условий ООП СОО, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)	
Качество обучающей предметной деятельности Качество системы воспитательной работы	Качество планирования и организации уроков по предмету
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе
	Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства гимназии
	Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»
	Содержание и структура программы воспитательной работы
Качество реализации программы воспитательной работы	
Качество работы с родителями	
Качество научно-методической	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя

системы гимназии	Качество методической деятельности М/О
	Качество работы библиотеки, медиатеки
	Качество деятельности психологической службы гимназии

Критерии оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.
- учебно-материальная база, благоустройство;
- IT-инфраструктура гимназии.

Критерии оценки безопасности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СП и СанПиНам (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
- оценку морально-психологического климата в гимназии.

Критерии оценки доступности образования:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в гимназию;
- оценку уменьшения численности обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность гимназии;
- оценку открытости деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Критерии оценки работы по сохранению контингента обучающихся:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОО, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Критерии оценки качества системы дополнительного образования:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Критерии оценки качества организации питания обучающихся в гимназии:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания;

- соблюдение нормативов.

Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Критерии оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- уровень воспитанности и мотивации к обучению обучающихся;
- участие классов в КТД;
- оценка участия гимназии в мероприятиях разного уровня.
- данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

Критерии оценки качества финансово-экономической деятельности:

- оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ наполняемости классов;
- анализ поступления и расходования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год и продуктивности использования её расходной части.

Критерии оценки открытости деятельности гимназии:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- социальная активность и внешние связи гимназии;
- оценка достижений гимназии в конкурсах разного уровня;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Контроль качества управления (реализация требований к структуре ООП СОО)	
Качество образовательной программы гимназии	Структура программы, содержание и механизмы её реализации
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура плана ВСОКО
	Качество процесса реализации плана ВСОКО как ресурса управления
Качество управления реализацией	Выполнение СП и т.д.

требований государственных документов	
Качество управления материально-технической базой ОП	Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администрации, специалистов, возглавляющих структурные подразделения
Психолого-социального качества образовательной среды (реализация требований к структуре ООП СОО)	
Уровень здоровья членов коллектива	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе
	Уровень здоровья членов коллектива

Используемая в гимназии система оценки достижения планируемых результатов ориентирована на формирование у всех участников образовательных отношений гимназии потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

Результаты фиксируются и представляются общественности в следующих документах:

- ежегодный отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В. Октябрьской г.Томска (календарный год);
- открытый информационно-аналитический публичный доклад (учебный год).

Данные документы размещаются на сайте гимназии:

- ежегодный отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В. Октябрьской г.Томска (календарный год)
- открытый информационно-аналитический публичный доклад (учебный год)

III. Содержательный раздел.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы:

В 2024-2025 учебном году:

Предметы гуманитарного профиля

- 10А класс - гуманитарный профиль с двумя профильными группами: с углублённым изучением иностранного языка (английского), истории, обществознания и с углублённым изучением иностранного языка (английского), литературы, обществознания;
- 11А класс - гуманитарный профиль с двумя профильными группами: с углублённым изучением иностранного (английского) языка, истории, обществознания и с углублённым изучением иностранного (английского) языка, истории, литературы.

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Русский язык	базовый	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&utf=1
Литература	базовый	
Иностранный язык (английский язык)	углублённый	
Второй иностранный язык:	базовый	
Немецкий язык		

Французский язык	
Испанский язык	
Математика:	базовый
Алгебра, включая курс «Вероятность и статистика»	
Геометрия	
Информатика	базовый
История	углубленный
Обществознание	углубленный
География	базовый
Физика	базовый
Химия	базовый
Биология	базовый
Физическая культура	базовый
Основы безопасности и защиты Родины	базовый
Индивидуальный проект	базовый

Предметы социально-экономического профиля

10Б класс - социально-экономический профиль: социально-экономическая профильная группа с углублённым изучением обществознания, математики, иностранного языка (английского)

Русский язык	базовый	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&utf=1
Литература	базовый	
Иностранный язык (английский язык)	углублённый	
Алгебра	углублённый	
Геометрия	углублённый	
Вероятность и статистика	углублённый	
Информатика	базовый	
История	базовый	
Обществознание	углублённый	
География	базовый	
Физика	базовый	
Химия	базовый	
Биология	базовый	
Физическая культура	базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	базовый	
Индивидуальный проект	базовый	

11Б, социально-экономический профиль с двумя профильными группами: с углублённым изучением иностранного языка (английского), математики, информатики и с углублённым изучением иностранного языка (английского), математики, обществознания.

11Б класс, социально-экономический профиль (информатика):

Русский язык	базовый	http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy
Литература	базовый	
Иностранный язык	углубленный	

(английский язык)		
Алгебра и начала математического анализа	углубленный	
Геометрия	углубленный	
Вероятность и статистика	углубленный	
Информатика	углубленный	
История	базовый	
Обществознание	базовый	
География	базовый	
Физика	базовый	
Химия	базовый	
Биология	базовый	
Физическая культура	базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	базовый	
Индивидуальный проект	базовый	

11Б класс, социально-экономический профиль (обществознание)

Русский язык	базовый	http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy
Литература	базовый	
Иностранный язык (английский язык)	углубленный	
Алгебра и начала математического анализа	углубленный	
Геометрия	углубленный	
Вероятность и статистика		
Информатика	базовый	
История	базовый	
Обществознание	углубленный	
География	базовый	
Физика	базовый	
Химия	базовый	
Биология	базовый	
Физическая культура	базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	базовый	
Индивидуальный проект	базовый	

Естественно-научный профиль

11А класс, группа естественно-научного профиля:

Русский язык	базовый	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&utf=1
Литература	базовый	
Иностранный язык (английский язык)	углубленный	
Алгебра	базовый	
Геометрия	базовый	

Вероятность и статистика	базовый	
Информатика	базовый	
История	базовый	
Обществознание	углубленный	
География	базовый	
Физика	базовый	
Химия	базовый	
Биология	углубленный	
Физическая культура	базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	базовый	
Индивидуальный проект	базовый	

Технологический профиль

10Б класс - технологическая профильная группа с углубленным изучением иностранного языка (английского), математики, информатики

Учебный предмет	Уровень	Ссылка
Русский язык	базовый	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&utf=1
Литература	базовый	
Иностранный язык (английский язык)	углублённый уровень	
Алгебра и начала математического анализа	углублённый уровень	
Геометрия	углублённый уровень	
Вероятность и статистика	углублённый уровень	
Информатика	углублённый уровень	
История	базовый	
Обществознание	базовый	
География	базовый	
Физика	базовый	
Химия	базовый	
Биология	базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	базовый	
Физическая культура	базовый	
Индивидуальный проект	базовый	

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа по курсу	Ссылка на программу
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fobrazovanie%2F&utf=1
Факультатив «Финансовая грамотность»	
Занятия «Россия - Мои горизонты»	
Литературная гостиная на английском языке	
Волонтерский отряд «Инициатива»	
Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	

Программа формирования универсальных учебных действий

1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и

видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые

исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды

работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиции экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлении о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения

задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции

автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Способы формирования знаний и навыков в области функциональной грамотности

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: – математика; – информатика; – обществознание; – география; – ОБЗР Учебный курс «Индивидуальный проект»	Комплексная диагностическая работа Защита проекта в 10 классах
Внеурочная деятельность	Факультатив «Функциональная грамотность»	участие в конкурсах и олимпиадах, в т.ч. по финансовой грамотности
Календарный план воспитательной работы	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: – метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; – олимпиада по финансовой грамотности; – квиз по финансовой грамотности; – общешкольный финансовый диктант; – онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне СОО в гимназии организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально в 10 классах МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска и реализуется в соответствии с положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

обучающихся в урочное время реализуются два основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время могут реализовываться нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
	учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	группах и парах
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Основные критерии учебного исследования - доказательность и корректность решения поставленной проблемы, полнота и последовательность достижения цели, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время в гимназии могут реализовываться два основных направления проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том,

что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсуждают результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Основные подходы во внеурочной деятельности

Гимназия является частью муниципальной образовательной сети. В рамках данного сетевого взаимодействия в гимназии проходят следующие образовательные события:

Направление	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Участники
Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету	Региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Тайны океанов» для обучающихся 6–11 классов сайт игры http://mi.tomsk.ru	1 игра: октябрь-ноябрь 2 игра: Март-апрель	10-11 классы

Направление, по которому ведется внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в гимназии:

- обучение в форме семейного образования;
- подготовка обучающихся к текущей итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышенный интерес к предмету школьника;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- временное отсутствие ученика.

Техническое решение по обеспечению дистанционного обучения:

Полное оснащение учебных кабинетов компьютерами, интерактивным оборудованием.

Выход в сеть Интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке, актовом зале.

Наличие локальной сети гимназии.

Официальный сайт МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска.

Оборудование для проведения вебинаров (видеоконференция).

Сайты учителей гимназии.

Веб-страницы учителей гимназии.

Электронный журнал.

Технические, программные средства обучения.

Многофункциональный мобильный актовый зал.

Медиатека.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их. С этой целью в гимназии сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне СОО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне СОО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне основного общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в основной школе и на уровне СОО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне СОО	В течение учебного года	Заместитель по МР Заместитель директора по УВР педагог-психолог

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне СОО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся СОО	27	3
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС СОО третьего поколения и ФРП	25	2
Участвовали в разработке программы формирования УУД	27	5
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС СОО и ФОП	27	10
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	17	10
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	17	10

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют навыками формирующего оценивания	17	10
Владеют навыками критериального оценивания	17	10
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	17	10

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В гимназии созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка соответствия	о
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП СОО:		
кабинет русского языка и литературы	<i>Соответствует</i>	
кабинет истории и обществознания	<i>Соответствует</i>	
кабинет математики	<i>Соответствует</i>	
кабинет информатики	<i>соответствует</i>	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ:		
кабинет физики	<i>Соответствует</i>	
кабинет химии	<i>Соответствует</i>	
кабинет биологии	<i>Соответствует</i>	
Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>Соответствует</i>	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	<i>Соответствует</i>	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	<i>Соответствует</i>	

Многообразие форм деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами на уроке и во внеурочное время:

- системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон;
- технология проблемного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология проектного обучения;
- проектная технология с учётом возможностей ИКТ и интернета (например, Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru>);
- использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий, интегрированных сред для фронтальной, индивидуальной и групповой работы с классом;
- использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий;
- подготовка заданий и тестов в электронном виде или инструментами ИС;
- использование современных средств коммуникаций: электронная почта и т.п.;
- использование при подготовке учебных материалов урока, ресурсов Интернета для самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа воспитания гимназии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания - основа рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска на уровне среднего общего образования.

Данная программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания гимназии на уровне среднего общего образования:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания гимназии реализуется в единстве её учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад гимназии

МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской города Томска расположена в центре города Томска: Октябрьский район, микрорайон Белого озера.

Вблизи гимназии – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными социальными партнёрами:

- Учреждения образования:

ДДТ «У Белого озера»;
МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;
Томский городской центр профориентации;

• Учреждения системы здравоохранения:

ОГАУЗ «Больница №2»;

Городской Центр планирования семьи и репродукции;

Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

• Общественные организации:

Региональное отделение РДШ;

Союз детских организаций Томской области «Чудо»;

Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;

Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;

ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;

МАУ «Центр социальных инициатив»;

Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;

• Учреждения культуры:

Томская областная детско-юношеская библиотека;

Музеи г. Томска;

Театр куклы и актера «Скоморох»;

• Властные структуры:

КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;

МЧС России по Томской области;

Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;

Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;

ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;

Центр занятости населения г. Томска;

Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

История гимназии тесно связана с историей нашей страны: *24 июня 1941 года* из стен школы отправляется на фронт часть 166 дивизии; *с сентября 1941 года по май 1942 года* в школе размещена фабрика перевязочных материалов, с июня - один из цехов фармацевтической фабрики; *в январе 1946 года* возвращаются для обучения дети (в годы войны обучающиеся обучались в здании лесотехникума и школе №31).

Свое развитие школа получила с приходом директора Салимона Николая Иосифовича, командира минометчиков, воевавшего с первых дней войны в Заполярье (материал о нем хранится в музее гимназии). Николай Иосифович Салимон был неутолимым тружеником и считал: «Чтобы воспитать настоящего человека, необходимо вводить в школы трудовое обучение». Поэтому в 1956-1957 учебном году в школе ввели трудовое воспитание, а в 1957-1958 учебном году школа получила новый статус «средняя политехническая трудовая школа № 24 с производственным обучением».

В 1963 году произошла реорганизация в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В начале 60-х годов учеников школы заинтересовала судьба М.В. Октябрьской, женщины-танкиста, Героя Советского Союза. Была создана группа «Поиск», которая занималась сбором материалов о жизни и подвиге героини. В течение восьми лет шла эта работа. Итогом совместной работы ребят и взрослых стало открытие «Музея боевой славы

имени Героя Советского Союза М.В.Октябрьской и 9 декабря 1970 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Марии Васильевны Октябрьской.

С 1 сентября 1992 года в связи с переходом в статус гимназии необходимо было найти идею для успешного продвижения этого статуса и сплочения коллектива учеников и педагогов. Так появилась идея празднования Дня гимназиста.

В настоящее время спецификой гимназии является организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения русского и иностранных языков, расширенному содержанию программ по другим предметам учебного плана, в условиях многопрофильной специализации в 10-11 классах.

Основные направления и задачи развития гимназии – это обновление содержания образования, включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, совершенствование инновационной активности учителей.

Количество обучающихся МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской на уровне среднего общего образования – 78 (2024-2025 учебный год).

Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что гимназия создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Один из органов управления гимназией - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители обучающихся и обучающиеся. В настоящий момент в гимназии начало работу ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

В гимназии имеется необходимая образовательная среда, соответствующая профильному обучению обучающихся на уровне среднего общего образования.

Все элементы образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

SWOT-анализ готовности гимназии к созданию образовательной среды помог установить реальные возможности дальнейшей деятельности с целью совершенствовать образовательную среду гимназии, ориентируясь на потребности участников образовательных отношений.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски и ограничения
Компактное, небольшое двухэтажное кирпичное здание. Высокие потолки, огромные окна позволяют получить много солнечного света.	Здание старой постройки. Пандус только по требованию. Совмещение в одном кабинете физики и химии; истории и музыки; математики и ОБЖ. Необходимость капитального ремонта здания. Отсутствие вентиляции и душевых в спортивном зале.	Использование площадей спортивного зала для реализации ДОП спортивного клуба. Использование площади актового зала для реализации программ внеурочной деятельности. Есть возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ для жителей микрорайона (спортивный клуб).	Риск усиления ветхости здания и невозможности размещения оптико-волоконного кабеля для проведения интернета. Риск несоблюдения противопожарной безопасности. Ограничения на увеличение мощности электроснабжения. Ограничения для расширения перечня курсов ВУД и кружков, секций ДОП.

Опираясь на полученные данные, определён следующий алгоритм действий на перспективу:

- обозначение направлений развития гимназии, обсуждение с участниками образовательных отношений данных направлений;
- внесение изменений в Программу развития гимназии;
- составление перспективного плана по улучшению зон функционирования (гардеробы);
- определены возможности гимназии для функционирования театральной студии;
- приобретение современного оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии.
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка.
- Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;
- Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Партнерская деятельность гимназии

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), языковая лингвистическая компетентность (русский язык и литература), иноязычная коммуникативная компетентность (иностранные языки).
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию.
ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон	Реализация инновационных проектов: - международного уровня по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»
Томское отделение Русского географического общества	Совместная подготовка и реализация образовательных событий: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное».

Электронный «Сетевой Образование»	дневник город.	Внедрение в образовательную деятельность единых электронных дневников и журналов для образовательных организаций Томска и Томской области.
Медиагруппа МЦФЭР	Акцион-	Доступа административных и педагогических работников к интернет – порталу https://action-media.ru/products/my-products : электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие:

- улучшение взаимоотношений в коллективах отдельных классов;
- повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов;
- повышение самостоятельности обучающихся в планировании и организации классных и общешкольных дел;
- повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости;
- расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные общешкольные мероприятия и проекты;
- интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы гимназии, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность гимназии;
- расширение круга партнерского взаимодействия гимназии.

Механизмом достижения обозначенных результатов является реализация гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне», одной из задач которого является сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

Осознанный подход обучающегося к собственному развитию, баланс между качественными академическими знаниями и навыком их практического применения, понимание реалий современного глобального общества, эмоциональное и физическое благополучие — опора, на которой построен Проект.

Все образовательные события проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» помогают гимназии в достижении задач муниципальных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Задача муниципального проекта	Особенности проекта	Мероприятия Проекта гимназии
Муниципальный проект «Современная школа»		
внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».	проведение комплексной оценки качества общего образования, создание современной материально-технической базы, участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме и др.	Обновление материально-технического обеспечения гимназии. Организация наставничества, реализация программ в сетевой форме.

Муниципальный проект «Успех каждого ребёнка»		
формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы, охват дополнительными общеобразовательными программами и др.	Интегративные образовательные практики, обновление материально-технической базы, тренинги
Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда»		
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, создание сети центров цифрового образования и др.	Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство гимназии. Разработка и апробация календаря интерактивного образовательных событий в гимназии.
Муниципальный проект «Социальная активность»		
создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	создание и внедрение в системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства.	Волонтерство, РДШ, организация ученического самоуправления в гимназии.

Проект обеспечивает процесс социализации обучающихся, в котором они приобретают необходимые навыки поведения в социуме и развития собственного потенциала.

Название темы Проекта заимствовано у авторов педагогики смыслов, идеи которой стали нам понятны и близки. Так как **«Педагогика смысла»** является одним из подходов, способствующих достижению развивающего эффекта образовательной деятельности, **исходящая из мотивов и личностных смыслов человека**. А в области реализации смыслового подхода в образовательной деятельности гимназии имеются следующие проблемы:

- устаревшие представления педагогов об универсальной роли классно-урочной формы;
- традиционное применение словесных форм и методов обучения, в ущерб самостоятельной работе и практическим занятиям;
- преувеличенное признание ведущей роли учителя, не готового к массированному применению новых образовательных технологий; и в этой связи, недооценка роли технологий;
- недостаточное включение обучающихся гимназии в образовательную деятельность в качестве субъекта на равных партнёрских отношениях с другими участниками образовательных отношений;
- недостаток знаний родителей о современной школе, современных детях, нехватка времени на общение с ребёнком, посещение школы и пр.

Разрешение этих проблем реализуется в условиях такой образовательной среды, в которой:

- **учитель гимназии** постоянно профессионально развивается адекватно профессионально состоятельным личностным смыслам;
- **обучающийся** желает и готов к своему постоянному личностному развитию как активного участника субъектных взаимоотношений: ученик – учитель-родитель-общество; ему нужны

навыки, необходимые для погружения в контекст современного мира, для обучения в течение всей дальнейшей жизни;

- **родители обучающихся** - активные участники субъектных взаимоотношений (ученик – учитель-родитель-общество), потому что хотят не только качественного образования своему ребёнку, но понимать его, участвовать вместе с ним в его делах и в жизни; эмоционального и социального благополучия своему ребёнку;

- **партнёры гимназии** - активные участники субъектных взаимоотношений (ученик – учитель – родитель – общество), потому что ожидают пробуждения в обучающихся, потенциальных абитуриентов, интереса к наукам в целом.

Организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий предусматривает:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Занятия, связанные с реализацией	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,

<p>особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, игры «Тайный друг»;
- проект «Каникулы», который включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрално-игровых программ, однодневных и многодневных путешествий, организованных классным руководителем в каникулярное время совместно с родителями.

Модуль «Основные гимназические дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Мероприятия на гимназическом уровне через:

• *основные гимназические мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:*

- *День Знаний;*
- *Сентябрёвка;*
- *День Учителя;*
- *День Матери;*
- *«Новогодний карнавал»;*
- *English weekend;*
- *Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;*
- *Конкурс «Класс года»;*
- *Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления»;*

Мероприятия на уровне классов через:

На уровне среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в основных гимназических делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

• *«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.*

• *классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.*

• *классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.*

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- *Городской конкурс-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;*
- *экологическая акция «Крышки»;*
- *экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»;*
- *всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы»; «Сад памяти»; «Бессмертный полк»; «День Учителя – За свой успех тебя благодарю» - поздравление с праздником ветеранов труда и педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе;*
- *мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: Всероссийский день бега «Кросс нации».*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;*
- *организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;*
- *размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства;*
- *организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;*
- *поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: сквера имени Марии Васильевны Октябрьской, Героя СССР;*
- *популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;*
- *подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;*
- *поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;*
- *создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;*
- *деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;*

- оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие через:

- ✓ через сайт гимназии <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru> ;
- ✓ через оформление информационных стендов в гимназии
- ✓ через официальный канал мессенджера telegram, Вконтакте <https://vk.com/gimn24tomsk> , Одноклассники <https://ok.ru/profile/183771042867/groups> .
- ✓ в подготовке общешкольных ключевых дел и акций («Выпускной вечер» и т.п.);
- ✓ в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;
- ✓ в открытых уроках.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

на уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

на уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

на уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в основных гимназических делах и призванных координировать его работу с работой основных гимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных классных органов самоуправления - Комитетов, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных гимназических и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактика правонарушений, формирование у детей ценности здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табаку:

- *организация видео лекториев с медицинскими психологами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики,*
 - *участие во Всероссийская онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет».*
- Профилактика нарушений ПДД, профилактика безопасности:*
- *взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС,*
 - *участие в олимпиаде «Безопасные дороги»,*
 - *участие во Всероссийском уроке ОБЖ.*

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- *Учреждения образования:*

ДДТ «У Белого озера»;

МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;

Томский городской центр профориентации;

- *Учреждения системы здравоохранения:*

ОГАУЗ «Больница №2»;

Городской Центр планирования семьи и репродукции;

Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

- *Общественные организации:*

Региональное отделение РДШ;

Союз детских организаций Томской области «Чудо»;

Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;

Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;

ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;

МАУ «Центр социальных инициатив»;

Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;

- *Учреждения культуры:*

Томская областная детско-юношеская библиотека;

Музеи г. Томска;

Театр куклы и актёра «Скоморох»;

- *Властные структуры:*

КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;

МЧС России по Томской области;

Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;

Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;

ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;

Центр занятости населения г. Томска;

Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Среднее общее образование	<p><i>На внешкольном уровне через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для 10,11 классов; • открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОрия»; • экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • городские программы МАОУ «Планирование карьеры» города Томска; • городские программы воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «IT-старт», «ТехноЛига», «Я за рулём», «Лаборатория возможностей», «Образовательная робототехника», «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля»; • региональная программа «Территория интеллекта»; • профориентационные мероприятия с партнерами: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ. <p><i>На гимназическом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение школьниками с основами профессий в рамках курса «Россия – мои горизонты». <p><i>На уровне классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия». <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.
--	---

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска сформирован волонтерский отряд «Инициатива», в который входят обучающиеся 10-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала волонтерской добровольческой работы осуществляется через:

На гимназическом уровне:

- *«Добрые уроки» - традиционная Всероссийская акция Ассоциации волонтерских центров и Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.*

На уровне классов:

- *Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» Русфонда;*
- *Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ детского благотворительного фонда имени Алёны Петровой.*

На индивидуальном уровне:

- *участие обучающихся 10-11 классов в организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в качестве вожатых.*

Модуль «Школьный музей»

Музей истории гимназии №24 имени М. В. Октябрьской занимает особое место в образовательном пространстве гимназии. Музей является культурно-просветительным центром, который собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося.

Этой цели педагоги МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска достигают через:

На внешкольном уровне:

- *городской смотр-конкурс школьных музеев;*
- *городская военно-патриотическая программа «Память»;*
- *открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»;*
- *городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи».*

На гимназическом уровне:

- *уроки мужества с приглашением участников афганской и чеченской войн «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;*
- *линейка и Вахта памяти, посвященная годовщине смерти Марии Васильевны Октябрьской – Героя Советского Союза.*

На уровне классов:

- *оформление Книги Памяти.*

На индивидуальном уровне:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников на уровне СОО – 27. Имеется 4 класса-комплекта, с которыми работают 4 классных руководителя.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения (далее МО) классных руководителей.

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: советник директора по воспитанию, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, педагогическим советом:

- *Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС СОО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря;*
- *Положения (<http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty>):*
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;*
 - Положение о классном руководстве;*
 - Положение о внешнем виде обучающихся гимназии;*
 - Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;*
 - Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;*
 - Положение о Школьной службе примирения (<http://gim24.tomsk.ru/page/shkolnaya-sluzhba-primireniya>).*

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной общеобразовательной программы гимназии.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей гимназии.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по основной общеобразовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В гимназии в 2024-2025 учебном году отсутствуют школьники 10-11 классов с особыми образовательными потребностями. Данная программа ориентирована на возможное появление в гимназии на уровне среднего общего образования обучающихся с различными нарушениями: зрения; опорно-двигательного аппарата; иные заболевания, требующие создания условий для обучения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — создать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Планируемые результаты:

- диагностические портреты обучающихся с ОВЗ или инвалидов (карты медико-психолого-педагогической диагностики);
- индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ или инвалидов;
- составление индивидуальных рекомендаций по созданию специальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающихся;
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной программы определяют **следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с

ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят учителя-предметники и педагог-психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого педагогом-психологом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых

коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (с приглашением логопеда, дефектолога).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

План реализации программы

1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Выявление особенностей психического развития обучающихся, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

В данном направлении разрабатывается программа изучения обучающегося различными специалистами. Педагог выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу и т.д.).

В содержание исследования ребенка входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей;
- изучение истории развития ребенка;
- изучение работ обучающегося;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или физическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- анализ материалов обследования;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимся. Для одних на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

План-график диагностической деятельности

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	С роки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Особенности состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	корректировка банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика вновь прибывших детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) Педагогическая диагностика	сентябрь	Педагог-психолог, Учитель-предметник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Адаптированная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Создание адаптированной программы	До 10.10	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

	предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

2.Коррекционно-развивающий направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся данной категории.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами основной общеобразовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению

социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ в условиях гимназии является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

План-график коррекционно-развивающей деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Организовать педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	адаптированные программы учителей; усвоение учебного материала обучающимся; социализация ребенка.	корректировка адаптированных программ,	по итогам полугодия	Заместитель директора по УВР учителя-предметники, классный руководитель, педагог-организатор.
Организовать психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	коррекционные программы специалистов; позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года. Результаты работы по итогам полугодия.	Педагог-психолог.

Медицинская коррекция не является самостоятельной формой, а осуществляется как элемент занятия через его содержание или организацию

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки, внеурочные и внеучебные занятия	реализация программ коррекционных занятий, осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	коррекция и развитие познавательной эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы

Медицинская коррекция	содействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Упражнения и методы обучения, рекомендованные медицинскими работниками и узкими специалистами	Выполнение рекомендаций медицинских работников и узких специалистов	сохранение и укрепление здоровья обучающихся
-----------------------	--	---	---	--

3.Консультативный направление

Консультативная работа направлена на решение тех проблем, с которыми к специалистам обращаются учителя, учащиеся, родители. Консультативная работа может включать в себя групповое и индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в гимназии.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

План-график консультативной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

4. Информационно – просветительский направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательных отношений.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

План-график просветительско-образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	педагог – психолог заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	педагог – психолог заместитель директора по УВР

Работа с родителями обучающихся

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Сроки	Содержание работы с родителями обучающегося
I четверть	Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет родительско-детских отношений
	Консультация родителей (законных представителей) по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.

	Родительское кафе: Тема «Трудности при переходе в старшую школу». Родители 10 классов.
2 четверть	Собеседование с родителями по итогам проделанной работы, знакомство с результатами мониторинга. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть Февраль Март. (ежегодно)	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. Родительское кафе: Родители 11 классов. Тема «Как помочь ребёнку подготовиться к итоговой аттестации»
4 четверть Апрель (ежегодно)	Знакомство родителей с итогами мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе. Родительское кафе

Профориентационное направление

Основные цели, которые предстоит решить в процессе обучения:

- Обеспечить предметов программы полного общего образования;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Проблема выбора профессии представляет собой достаточно сложную проблему как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть судьба старшеклассников.

Проблема состоит и в том, что будущие выпускники не всегда представляют условия труда их дальнейшей работы и связанные с этим показатели здоровья (хирургу приходится подолгу стоять, журналисту много ходить и уметь налаживать контакты с людьми и т.д.)

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Задачи психологического содействия

1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения
2. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности
3. Формирование компетентного отражения мира профессий и образа выбираемой профессии
4. Сопоставление идеального и реального образа профессии, формирование мотивации профессионального выбора, коррекция неадекватной самооценки
5. Коррекция профессионального выбора

Техники профконсультирования:

1. Беседа, интервью, анкетирование
2. Диагностика ценностных ориентаций, личностных особенностей, интересов, склонностей, способностей
3. Диагностические и профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения.
4. Тренинги, дискуссии, изучение профессионально важных качеств, входное и итоговое изучение ПВК, профессиональная рефлексия.
5. Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев

профессионального становления и т.д.

Особенности образовательных программ для детей с ОВЗ

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Процесс образования детей с ОВЗ, специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии этих детей в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Существуют три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принципиально не сопоставимы с цензом.

Для обучающихся с ОВЗ уровень школьного образования только цензовый, который соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с **ОВЗ** как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребёнка.

Итак, в образовании детей с ОВЗ выделяются:

- конечный (итоговый) уровень школьного образования;
- результаты образования на каждой ступени;
- условия получения образования.

В соответствии с установленной структурой коррекционной программы определяются специальные требования к результатам обучения по отношению к каждой категории детей с ОВЗ при завершении каждой ступени школьного образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной системы оценок. Подобная система необходима для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации. «Академические» достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) используется ПМПк. Он объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей ПМПк является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам ПМПк текстах, характеризующих наличный уровень жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям — «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования.

Итак, требования к результатам образования представляются для каждой категории детей с ОВЗ и дифференцируются в соответствии с вариантами СФГОС.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, специальное кресло, памперсы).</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (<i>меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...</i>).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица.</i>)</p>

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению
«Дифференциация и осмысление картины мира»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в соответствии этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению
«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения,
принятых ценностей и социальных ролей»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение

	вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Эти требования конкретизируются применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Характеристика содержания

Направление	Формы и методы	Планируемые результаты	Характеристика содержания	Ответственный	Примерные сроки
Диагностическая работа	Анкетирование, карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;	руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, медицинский работник	сентябрь
	Психологическое тестирование, анкетирование, заполнение диагностических документов (протоколы обследования)	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;		сентябрь
	Разработка коррекционной программы	Рекомендации, индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;		сентябрь-октябрь
	Психологическая проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	сентябрь-октябрь
	Социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребёнком, наблюдение классного руководителя Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя-	сентябрь

	<p>Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов», Методика Голланда</p>	<p>Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося</p>	<p>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; помощь в профессиональном самоопределении ребёнка с ОВЗ.</p>	<p>предметники</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>
	<p>Психологическое тестирование, анкетирование, наблюдение. Заполнение индивидуальных карт личностного роста обучающихся.</p>	<p>Учёт индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>		<p>сентябрь-май</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ</p>	<p>Составление адаптированных рабочих программ</p>	<p>- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психического развития;</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Программы «Адаптация пятиклассников», «Точка опоры»,</p>	<p>Составление индивидуального плана работы</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, ЗУВР, ЗВР</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Индивидуальные и групповые занятия в игровой форме. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров. Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребёнком извне.</p>	<p>- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>

<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях. Игра «Одолжи мне 100 рублей».</p>	<p>Сформированная личностная позиция ребенка; наличие у ребенка таких качеств как самостоятельность, независимость в суждениях (личностные УУД)</p>	<p>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p>		<p>в течение года</p>
<p>Тренинговые техники с элементами фантазийной, медитативной релаксации</p>	<p>Способность ребенка контролировать свои эмоции, регулировать своё поведение в разных ситуациях, способность ребёнка к саморегуляции (регулятивные УУД)</p>	<p>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог</p>	<p>в течение года</p>
<p>Игра «Дебаты», форма занятия игрового «Круглый стол», тренинговые занятия на эффективную коммуникацию</p>	<p>Эффективное взаимодействие ребёнка в классе и за её пределами, способность к выстраиванию долговременных позитивных отношений (коммуникативные УУД).</p>	<p>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, ЗУВР</p>	<p>в течение года</p>
<p>Диагностика профессиональных склонностей: Опросник Голланда, ДДО Климова, методика «карта интересов». Профорientационные консультации, профорientационные игры.</p>	<p>Сформированная позиция в отношении своей дальнейшей профессиональной, образовательной траектории (Познавательные УУД).</p>	<p>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p>	<p>Классный руководитель, учитель-предметник</p>	<p>в течение года</p>

	Активное использование ребенком ИКТ на занятиях.	Сформированные навыки владения ИКТ, умение синтезировать, анализировать и использовать новые знания (Познавательные УУД: обще-учебные и логически-учебные действия).	- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования	в течение года
			- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗВР	в течение года
Консультативная работа	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательных отношений	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений	Директор, зам. по воспитательной работе, зам. по НМР, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования	сентябрь
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательных отношений	- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;	Классный руководитель, учитель-предметник	сентябрь
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выработка режима дня, организация детского досуга досуг, занятия спорт, выбор хобби	- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, ЗВР	сентябрь-май
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, ЗВР	апрель-май

Информационно-просветительская работа	<p>Организация работы сайта гимназии, стенды библиотеки, лекции и беседы.</p> <p>Родительские собрания на тему «Дети с особыми потребностями в образовательной среде».</p> <p>Просветительский тренинг для педагогов «Трудности, которые испытывает ребёнок с ОВЗ, находясь в образовательном процессе».</p>	Повышение уровня компетентности	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	Педагог-психолог, зам директора по МР, УВР, ВР	сентябрь-май
	<p>Организация работы сайта гимназии, стенды библиотеки, лекции и беседы.</p>	Повышение уровня компетентности	- различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Педагог-психолог, зам директора по МР, УВР, ВР	сентябрь-май (по необходимости)
	<p>Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности»</p>	Повышение уровня компетентности	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, зам директора по МР, УВР, ВР	4 раза в год по четвертям

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;	- Совершенствование движений и сенсомоторного	- Коррекция нарушений в развитии

мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - развитие различных видов мышления; - развитие основных мыслительных операций. 	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - развитие различных видов мышления; - развитие речи, овладение техникой речи; - коррекция отдельных сторон психической деятельности. 	<p>эмоционально-личностной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - развитие различных видов мышления; - развитие речи, овладение техникой речи.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения; - элементы из творчества, танцевального творчества, сказкотерапии; - психогимнастика; - элементы куклотерапии; - театрализация, драматизация; - валеопаузы, минуты отдыха; - индивидуальная работа; - использование специальных программ и учебников; - контроль межличностных взаимоотношений; - дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные занятия; - кружки и спортивные секции; - индивидуально ориентированные занятия; - часы общения; - культурно-массовые мероприятия; - родительские гостиные; - творческие лаборатории; - индивидуальная работа; - школьные праздники; - экскурсии; - речевые и ролевые игры; - литературные вечера; - уроки доброты; - субботники; - коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по социально-бытовому общению, по физическому развитию и укреплению здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация специалистов; - посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); - занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - семейные праздники, традиции; - поездки, путешествия, походы, экскурсии; - общение с родственниками; - общение с друзьями; - прогулки.
Диагностическая направленность	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя (классного руководителя), оценка зоны ближайшего развития ребёнка.</p>	<p>Обследования специалистами гимназии (педагог- психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
Коррекционная направленность	<p>Использование специальных программ, учебников. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами гимназии.	Социализация и интеграция в общество. Стимуляция общения. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающегося обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.д.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, (классный руководитель), учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учителя-предметники, учитель физкультуры) Педагог-психолог Медицинский работник	Родители, (логопед, дефектолог и т.д.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования.

Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Должность в штатном расписании	Количество специалистов	Соответствие квалификации
Педагог-психолог	1	Специализированное профессиональное образование
Классные руководители	4	Высшее профессиональное

Взаимодействие специалистов (педагог-психолог, классного руководителя, педагога дополнительного образования) гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организационного взаимодействия специалистов и педагогов нашей гимназии является консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В консилиум гимназии входят следующие специалисты:

- директор гимназии;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по МР;
- заместитель директора по ВР;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- логопед;
- классный руководитель.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии.

Архитектурная доступность гимназии: возможность разместить пандусы при входе.

Технические средства обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии); кресло –подъемник (приобрести).

Оборудование, устанавливаемое гимназией на дому:

- Рабочее место ученика (ноутбук, сканер, принтер) могут быть установлены дома, что позволяет продолжать учебный процесс во время длительного отсутствия в гимназии (болезнь, реабилитация, санаторно-курортное лечение и т.д.).
- Подлокотники облегчают движение рук у детей с нарушением ОДА.
- Специализированные клавиатура и компьютерные мыши.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) включает в себя:

- работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- оказание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- организацию индивидуальных педагогических маршрутов (разработку адаптированных программ);
- организацию педагогического взаимодействия.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляет педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды, проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы гимназии.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму гимназии (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной общеобразовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Гимназия при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В случае реализации ПКР в сетевой форме организации совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной общеобразовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится во внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам). Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть основной общеобразовательной программы среднего общего образования гимназии и (или) отчисленные из гимназии, получают справку об обучении или о периоде обучения.

IV. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план гимназии, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического.

Учебный план среднего общего образования гимназии (далее - учебный план) для 10-х классов разных профилей является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) для 11АБ классов гимназии является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся обязательные учебные сборы для обучающихся в объёме 35 часов в соответствии с федеральной рабочей программой «Основы безопасности и защиты Родины».

Организация учебных сборов может осуществляться на базе образовательных организаций, военно-патриотических молодежных клубов и детских общественных объединений. При этом могут предусматриваться выезды (выходы) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базы оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром района

В 2024-2025 учебном году профильное обучение в гимназии представлено 3-мя профилями: социально-экономическим, технологическим и гуманитарным. Внутри классов выделяются профильные группы.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для обучающихся проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план гимназии на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусматривает:

- общий объём нагрузки в течение дня не превышает 7-8 уроков;
- объём домашних заданий по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышает 3,5 астрономических часов;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по шестидневной учебной неделе – 37 часов;
- выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

С целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее

освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося в гимназии разрабатываются индивидуальные учебные планы обучающихся (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе ориентированные на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого гимназией.

На обучение по индивидуальному учебному плану обучающиеся переходят по усмотрению родителей в целях ускоренного освоения рабочей программы по одному или нескольким предметам, выбора предмета на углубление в рамках профиля, обучения в очно-заочной или заочной формах.

В условиях шестидневной учебной недели проводятся Дни здоровья в течение всего учебного года по специально разработанным графикам.

Учебный план устанавливает при проведении учебных занятий по иностранным языкам, информатике, физической культуре деление класса на две группы, а также деление на группы при изучении некоторых профильных дисциплин.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, но в 2024-2025 учебном году часы из данной части не используются.

В МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г.Томска языком обучения является русский.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, учитывалось, чтобы уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимую.

Для реализации личностного развития обучающихся, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности, посредством разных предметов, как непереносимое условие приобретение социального опыта, используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).
- Технология личностно ориентированного обучения.
- Технологии процессуально-ориентированного обучения.
- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.
- Метод проектов и проектные технологии.

Для овладения содержанием разных предметов используются деловые и ролевые игры, участие в научно-практических конференциях школьников, в том числе в дистанционной форме обучения.

В рабочих программах по всем учебным предметам и курсам предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий при организации учебной деятельности обучающихся с использованием образовательной платформы «Моя школа»; возможностей электронного обучения для самостоятельного использования обучающимися «ЯКласс, <https://resh.edu.ru/>»; <https://content.edsoo.ru/case/> («Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций»); образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Дистанционное обучение представлено и в форме деловых игр, неакадемических

предметных олимпиад, предметных чемпионатов. Это позволяет включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

Дистанционное обучение как форма самообразования и саморазвития обучающихся, активизация учебно-воспитательного процесса в дистанционной форме деловых игр, неакадемических предметных олимпиад, предметных чемпионатов позволяет включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

Элементы дистанционного обучения используются при получении образования старшеклассниками в форме самообразования для выполнения практической части программы по географии, лабораторных работ по физике, химии, биологии, выполнения реферативных работ по гуманитарным (литературе, истории, обществознанию, английскому языку) и естественно-математическим (биологии, химии, физике) предметам.

Воспитательный потенциал урока отражён в рабочих программах по всем учебным предметам и курсам и реализуется через:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета (русский язык и литература, математика, история, география, обществознание, физическая культура, ОБЗР и другие).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной итоговой аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений и составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год Учебный год со 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

Продолжительность полугодий

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02 сентября	28 декабря	16 недель
2 полугодие	09 января	26 мая	18 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели

Каникулы

Осенние: с 27.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (9 календарных дней)

Зимние: с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (11 календарных дней)

Весенние: с 23.03.2025 г. по 31.03.2025 г. (9 календарных дней)

Летние: с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназия №24». Формы проведения промежуточной итоговой аттестации приведены в учебных планах для 10-11 классов.

Освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся проводится в период со 02.03.2025 г. по 16.05.2025 г. без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана с учётом графиков проведения ВПР (по необходимости).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках элективного курса «Индивидуальный проект» всеми обучающимися 10А класса выполняется индивидуальный проект по выбранной ими теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или любой другой.

В учебном плане 10А класса на реализацию данного курса отведён 1 час. Завершается изучение курса представлением и защитой индивидуального проекта обучающимися во 2-м полугодии на ученической гимназической конференции «Шаги в науку».

**Перспективный учебный план на 2 учебных года гуманитарного профиля
(гуманитарной профильной группы с профильными предметами иностранный язык
(английский), история, обществознание)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		Группа 10А	Группа 11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (углублённый уровень)	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История (углублённый уровень)	4	4
	Обществознание (углублённый уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33

ИТОГО недельная нагрузка	34	33
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1122

**Перспективный учебный план на 2 учебных года гуманитарного профиля
(гуманитарной профильной группы с профильными предметами иностранный язык
(английский), литература, обществознание)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		Группа 10А	Группа 11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (углублённый уровень)	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углублённый уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

**Учебный план для 10А класса на 2024-2025 учебный год
гуманитарного профиля (гуманитарной профильной группы с профильными предметами
иностранный язык (английский), история, обществознание)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Формы ПИА
		Группа 10А	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	Контрольная работа
	Литература	3	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (углублённый уровень)	5	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	Контрольная работа

	Геометрия	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	Контрольная работа
	Информатика	1	Тест
Общественно-научные предметы	История (углублённый уровень)	4	Контрольная работа
	Обществознание (углублённый уровень)	4	Контрольная работа
	География	1	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	Контрольная работа
	Химия	1	Контрольная работа
	Биология	1	Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	Текущий контроль
Физическая культура	Физическая культура	3	Текущий контроль
	Индивидуальный проект	1	Защита проекта на конференции
Итого		34	33
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

**Учебный план для 10А класса на 2024-2025 учебный год
гуманитарного профиля (гуманитарной профильной группы с профильными предметами
иностраный язык (английский), литература, обществознание)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Формы ПИА
		Группа 10А	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	Контрольная работа
	Литература (углублённый уровень)	5	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (углублённый уровень)	5	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	Контрольная работа
	Геометрия	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	Контрольная работа
	Информатика	1	Тест
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольная работа
	Обществознание (углублённый уровень)	4	Контрольная работа
	География	1	Контрольная работа

Естественно-научные предметы	Физика	2	Контрольная работа
	Химия	1	Контрольная работа
	Биология	1	Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	Текущий контроль
Физическая культура	Физическая культура	3	Текущий контроль
	Индивидуальный проект	1	Защита проекта на конференции
Итого		34	33
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

**Перспективный учебный план на 2 учебных года социально-экономического профиля
(социально-экономической профильной группы)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		Группа 10Б	Группа 11Б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (углублённый уровень)	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень)	4	4
	Геометрия (углублённый уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углублённый уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углублённый уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		35	34
ИТОГО недельная нагрузка		35	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1190	1122

**Учебный план для 10Б класса на 2024-2025 учебный год социально-экономического
профиля
(социально-экономической профильной группы)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Формы ПИА
		Группа 10Б		
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2		Контрольная работа
	Литература	3		Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (углублённый уровень)	5		Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень)	4		Контрольная работа
	Геометрия (углублённый уровень)	3		Контрольная работа
	Вероятность и статистика (углублённый уровень)	1		Контрольная работа
	Информатика	1		Тест
Общественно-научные предметы	История	2		Контрольная работа
	Обществознание (углублённый уровень)	4		Контрольная работа
	География	1		Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2		Контрольная работа
	Химия	1		Контрольная работа
	Биология	1		Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		Текущий контроль
Физическая культура	Физическая культура	3		Текущий контроль
	Индивидуальный проект	1		Защита проекта на конференции
Итого		35		
ИТОГО недельная нагрузка		35		
Количество учебных недель		34		
Всего часов в год		1190		

**Перспективный учебный план на 2 учебных года технологического профиля
(технологической профильной группы)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		Группа 10Б	Группа 11Б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (углублённый уровень)	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень)	4	4
	Геометрия (углублённый уровень)	3	3
	Вероятность и статистика	1	1

	(углублённый уровень)		
	Информатика (углублённый уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		35	34
ИТОГО недельная нагрузка		35	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1190	1156

Учебный план на 2024-2025 учебный год технологического профиля (технологической профильной группы)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Формы ПИА
		Группа 10Б	
Русский язык и литература	Русский язык	2	Контрольная работа
	Литература	3	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (углублённый уровень)	5	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень)	4	Контрольная работа
	Геометрия (углублённый уровень)	3	Контрольная работа
	Вероятность и статистика (углублённый уровень)	1	Контрольная работа
	Информатика (углублённый уровень)	4	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольная работа
	Обществознание	2	Контрольная работа
	География	1	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	Контрольная работа
	Химия	1	Контрольная работа
	Биология	1	Контрольная работа
Основы безопасности и	Основы безопасности и	1	Текущий

защиты Родины	защиты Родины		контроль
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Текущий контроль
	Индивидуальный проект	1	Защита проекта на конференции
Итого		35	
ИТОГО недельная нагрузка		35	
Количество учебных недель		34	
Всего часов в год		1190	

Учебный план для 11А класса на 2024-2025 учебный год (естественно-научный профиль (естественно-научная профильная группа с профильными предметами: химия, биология, обществознание, иностранный язык (английский)))

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Формы ПИА
		Группа 11А	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	Контрольная работа
	Литература	3	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (углубленный уровень)	5	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	2	Контрольная работа
	Геометрия	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	Контрольная работа
	Информатика	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольная работа
	Обществознание (углубленный уровень)	4	Контрольная работа
	География	1	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	Контрольная работа
	Химия (углубленный уровень)	3	Контрольная работа
	Биология (углубленный уровень)	3	Контрольная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Текущий контроль
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Текущий контроль
	Индивидуальный проект	0	-
Итого		35	
ИТОГО недельная нагрузка		35	
Количество учебных недель		34	
Всего часов в год		1190	

С целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося в гимназии возможна реализация индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) обучающихся (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе ориентированных на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану обучающиеся переходят в целях ускоренного освоения рабочей программы по одному или нескольким предметам, выбора предмета на углубление в рамках профиля, обучения в очно-заочной или заочной формах.

ИУП применяется и к обучающимся, имеющим академическую задолженность. В этом случае учебный план содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым образовалась данная задолженность и не была ликвидирована. для тех обучающихся, которые не ликвидировали академическую задолженность с момента её образования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная часть) и вариативная часть.

10АБ классы

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная часть)			
Направление развития личности/курс	Содержание	Форма	Количество часов
Духовно-нравственное направление: Разговоры о важном	Цель - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением	Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися	1 ч по понедельникам

	к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.		
Воспитательные мероприятия: Россия – Мои горизонты	Профориентационная работа будет включать: - воспитательная работа (экскурсии на предприятия, тематические выставки, дни открытых дверей вузов и колледжей); - программа профессионального обучения; - взаимодействие с родителями (не менее 2 родительских собраний в год).	Занятия по профориентации профессиональные пробы обучающихся	1 ч по четвергам
Общеинтеллектуальное направление: Функциональная грамотность	Цель - формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности: тренируются в применении знаний (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность). Формы работы: экскурсии, игры, работа с источниками экономической информации, создание проекта, участие в викторинах и олимпиадах.	Факультатив	1 ч
Вариативная часть			
Общеинтеллектуальное направление: внеурочная деятельность по предметам школьной программы Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	Профессионально-ориентированное изучение иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей с предметами естественно-научного, физико-математического и гуманитарного циклов. Возрастающая потребность школьников в овладении иностранным языком как инструментом будущей профессиональной деятельности, открывающим доступ к зарубежным контактам, достижениям мировой цивилизации обуславливает актуальность курса. Цель - формирование иноязычной компетентности обучающихся, которая рассматривается, как способность будущих специалистов решать различные задачи в сфере профессиональной деятельности, работать с научно-технической литературой и документацией на иностранном языке, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта в области выбранной специализации, и, тем самым, создавая предпосылки для профессионального и личного роста. Отрабатываются навыки школьников в использовании: - переводческих лексических трансформаций (генерализация, конкретизация, смысловое согласование,	Лингвистическая секция переводчиков	2 ч в каждой группе

	<p>антонимический перевод, адаптация, экспликация, амплификация, компенсация приемов перевода) и переводческих грамматических трансформаций (замена, перестановка, добавление, опущение);</p> <p>- переводческих трансформаций и развитие переводческих умений письменного и устного последовательного перевода осуществляется на аутентичных материалах, соотносимых по своей тематике с типом профильного обучения и отвечающих интересам и потребностям старшеклассников.</p> <p>Кроме полного письменного перевода обучающиеся выполняют реферативный перевод, аннотационный, перевод типа «экспресс-информация».</p>		
<p>Социальное направление. Жизнь ученических сообществ:</p> <p>Волонтерский отряд «Инициатива»</p>	<p>Цель - формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.</p> <p>Организация жизни ученических сообществ выстраивается в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями; через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся</p>	<p>Волонтерский отряд</p>	<p>1 ч</p>

	научного мировоззрения); через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).		
--	---	--	--

**Перспективный годовой план внеурочной деятельности по направлениям
внеурочной деятельности
(срок реализации – 2 года)**

Направления деятельности/направления развития личности	Формы организации (вид детского объединения, название)	Объём в часах		Всего:
		10 класс	11 класс	
Общеинтеллектуальное направление				
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	68	68	136
	Факультатив «Функциональная грамотность»	34	34	68
Воспитательные мероприятия	Занятия «Россия – Мои горизонты»	34	34	68
Духовно-нравственное направление				
Воспитательные мероприятия	Занятия «Разговоры о важном»	34	34	68
Социальное направление				
Жизнь ученических сообществ	Волонтёрский отряд «Инициатива»	34	34	68

Перспективный план недельной нагрузки организации внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности

Направления деятельности/направления развития личности	Формы организации (вид детского объединения, название)	Объём в часах		Всего:	Руководитель
		10 класс	11 класс		
Общеинтеллектуальное направление					
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	2	2	4	учитель английского языка
	Факультатив «Функциональная грамотность»	1	1	2	учитель истории и обществознания
Воспитательные мероприятия	Занятия «Россия – Мои горизонты»	1	1	2	учитель курса основ проектирования
Духовно-нравственное направление					
Воспитательные мероприятия	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	2	классный руководитель
Социальное направление					
Жизнь ученических сообществ	Волонтёрский отряд «Инициатива»	1	1	2	учитель географии

План недельной нагрузки организации внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности

Направления деятельности/направления развития личности	Формы организации (вид детского объединения, название)	Объём в	Всего:	Руководитель
		11 класс		

Общеинтеллектуальное направление				
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	4	4	учитель английского языка
	Факультатив «Функциональная грамотность»	1	1	учитель истории и обществознания
Воспитательные мероприятия	Занятия «Россия – Мои горизонты»	1	1	учитель русского языка и литературы
Духовно-нравственное направление				
Воспитательные мероприятия	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	классный руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	<ul style="list-style-type: none"> - День Именинника; - Старт городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «ПДД»; - Классный час 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 	5-9	Сентябрь	Шукина А.А., ЗВР классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - Классный час «Здоровый образ жизни»; - Классный час «1 октября: Международный день пожилых людей» - Классный час «4 октября: День защиты животных» - Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Третье воскресенье октября: День отца» • «30 октября: День памяти жертв политических репрессий» 	5-9	Октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> - День Именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Земля - наш дом»; - Классный час «4 ноября: День народного единства» 	5-9	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - Классный час «Дружба»; - Беседы <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: Международный день инвалидов • 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев • 6 декабря: День Александра Невского; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 27 декабря: День спасателя 	5-9	Декабрь	
		<ul style="list-style-type: none"> - День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Книга – лучший друг»; - Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • 1 января: Новый год; • 7 января: Рождество Христово; • 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов); 	5-9	Январь	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 27 января: День снятия блокады Ленинграда. - Экскурсии; - Празднование Дня защитника Отечества в классе; - Классный час «Россия – Родина моя»; - Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ● 2 февраля: День воинской славы России; ● 34 ● 8 февраля: День русской науки; ● 21 февраля: Международный день родного языка; ● 23 февраля: День защитника Отечества. 	5-9	Февраль	
		<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Празднование Международного Женского дня в классе; - Классный час «Государственные символы России»; - Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ● 8 марта: Международный женский день; ● 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 	5-9	Март	
		<ul style="list-style-type: none"> - День именинника; - Экскурсии; - Классный час «День Космонавтики»; 	5-9	Апрель	
		<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «День Победы»; - беседы: <ul style="list-style-type: none"> ● 1 мая: Праздник Весны и Труда; ● 9 мая: День Победы; ● 24 мая: День славянской письменности и культуры 	5-9	Май	
2	<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	В течение года	Щукина А.А., ЗВР классные руководители, учителя-предметники
3	<i>Внеурочная деятельность</i>	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;	5-9	Май	
4	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	- Родительское собрание «Трудности адаптационного периода пятиклассника (подростка)»;	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители, Лейцина О.М., педагог-психолог
		- Родительское собрание «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»;	5-9	Ноябрь	
		- Родительское собрание «Как помочь младшему школьнику в приготовлении	5-9	Январь	

		домашних заданий»			
		- Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»;	5-9	Апрель	
		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности»	5-9	Май	
5	<i>Самоуправление</i>	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»	5-9	сентябрь	Щукина А.А., ЗВР Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию Коровина Т.Л., старшая вожатая, классные руководители,
	- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам;	Ежемесячно			
	- Украшение классов к Новому году;	Декабрь			
	-Участие в Днях единых действий РДДМ	ежемесячно			
6	<i>Профориентация</i>	- Классный час «Мир моих интересов»;	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР классные руководители
	- Всероссийская акция «Неделя без турникета»;	Октябрь			
	- Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»;	Ноябрь			
	- Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;	Декабрь, январь			
	- Выставка рисунков «Профессии наших пап»;	Февраль			
	- Выставка рисунков «Профессии наших мам»;	Март			
	- Классный час «Труд на радость себе и людям»;	Апрель, май			
7	<i>Основные гимназические дела, внешние мероприятия</i>	- Линейка «День Знаний»;	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., советник директора по воспитанию Валиуллина Е.М., классные руководители
	- Экологическая акция «Крышки»;	октябрь			
	- Старт конкурса «Класс года»;	ноябрь			
	- Всероссийский день бега «Кросс нации».	декабрь			
	- День Учителя;	Январь			
	- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»;	Февраль			
	- Фотопроект «День Матери»	март			
	- День Конституции (познавательная игра, посвященная Дню конституции «Лучшие знатоки государственной символики России» (на уроках истории и обществознания);				
	- Новогодний карнавал;				
	- English weekend				
	- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;				
	- GimQuiz для обучающихся, родителей и учителей				
	- Смотр строя и песни;				
	- Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»				
	- Концерт «23/8»;				
	- Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела»);				

		- Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам»			
		- Всемирный день книг (книгодарение)		Апрель	
		- Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрениях обучающихся		Май	
8	<i>Организация предметно-пространственной среды»</i>	- Осенний общегородской субботник; Оформление фасада гимназии	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию Валиуллина Е.М.,
		- Оформление классов к Новому году;		Декабрь	
		- Весенний общегородской субботник;		Апрель	
9	<i>Школьный музей</i>	- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи»	5-9	Ноябрь - январь	Щукина А.А., ЗВР Руководитель музея Плесовских И.И..
		- Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;		Февраль	
		- Экскурсии по экспозициям музея;		В течение года	
		- Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»		Май	
10	<i>Волонтерство</i>	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»;	5-9	Сентябрь	Щукина А.А., ЗВР старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Всероссийская акция «Добрые уроки»;		Декабрь	
		- Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ; - Акции в классах «Поможем братьям нашим меньшим».		Апрель	
11	Модуль «Профилактика и безопасность»	- <i>организация видео лекториев</i> с медицинскими психологами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, - участие во Всероссийская онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет». - взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС, - участие в олимпиаде «Безопасные дороги», - участие во Всероссийском уроке ОБЗР.	5-9	в течение учебного года	Щукина А.А., ЗВР

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО ГИМНАЗИИ

Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования гимназии соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии основной общеобразовательной программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Города Томска, Томской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации основной общеобразовательной программы среднего общего

образования гимназии в рамках сетевого взаимодействия возможно использование ресурсов иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г. Томска является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданная система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в гимназии:

- соответствует требованиям Стандарта;
- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывает особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной общеобразовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов гимназии, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами программы, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий, систему оценки условий.

Представленная система условий базируется на результатах проведенной в гимназии комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности по анализу имеющихся условий и ресурсов с учетом установления степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание в гимназии образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающей по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне получения образования.

Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования гимназии

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования гимназия укомплектована необходимыми кадрами с необходимой квалификацией для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что позволяет обеспечивать качественную реализацию учебных программ.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Категория аттестация	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, в т.ч. по специальности
Балковая Алена Сергеевна	Высшее, Томский государственный педагогический университет, по специальности "Филология", квалификация по диплому "Учитель французского, немецкого и латинского языков".	Учитель французского языка	Высшая, № 254-р от 01.04.2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	21/21
Байдарова Леля Викторовна	высшее профессиональное образование: Томский государственный университет по специальности/направлению "Филология", квалификация по диплому "Преподаватель по специальности "Филология".	Учитель русского языка и литературы	Высшая, № 170-р от 01.03.2019 ДОО	2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов) 2021 год - АНО ДПО "Институт дистанционного обучения", "Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО" (72 часа) 2021 год – ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» (36 часов)	22/22

Борзова Елена Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", квалификация по диплому "Лингвист, преподаватель"	Учитель английского языка	первая 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	19/16
Белоусова Инна Геннадьевна	Высшее Кемеровский государственный университет, по направлению/специальности "Русский язык и литература", квалификация по диплому "Учитель русского языка и литературы"	Учитель русского языка и литературы	высшая, № 725-р от 29.04.2022 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку». 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	16/12
Балясова Наталья Николаевна	высшее профессиональное образование, Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства по направлению/специальности "Прикладная информатика в экономике", квалификация по диплому "Информатик-экономист"	Учитель информатики	-	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" по программе "Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования", 2019г. 19.10.2023 ФГОС СОО	18/8
Дорохова Ольга Александровна	высшее профессиональное образование. Томский государственный университет по направлению/специальности "Математика", "Физика", квалификация по диплому "Учитель	Учитель математик и	Высшая	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч	14/14

	математики и физики".				
Лугинина Елена Анатольевна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический институт по направлению/специальности "Иностранный язык", квалификация по диплому "Учитель английского и немецкого языков"	Учитель английского языка	высшая	29.08.2022 ФГОС ЦОС	24/24
Залешина Марина Александровна	Высшее Новосибирский государственный педагогический университет, по специальности "Изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество", квалификация по диплому "Учитель ИЗО, декоративно-прикладного творчества и народных промыслов".	Учитель технологии и Кл.руковод.	высшая, 2023 ДОО	2021 год - АНО ДПО "ОМУ", "Профориентация. Профессии настоящего и будущего" (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	26/20
Истомина Елена Александровна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический институт, квалификация по диплому "Учитель биологии-химии" по специальности "Биология-химия"	Учитель химии		-	8/8
Карпова Людмила Алексеевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Немецкий, английский языки", квалификация по диплому "Учитель немецкого и английского языков средней школы"	Учитель немецкого языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	42/33
Ковригин Сергей	Высшее Томский	Учитель	Соот-е	2022 год – ООО «Центр	51/40

Павлович	государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физическое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы»	физический культуры	ЗД 2022	непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	
Коровина Татьяна Львовна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности «Педагогическое образование: физическая культура», квалификация по диплому «Бакалавр».	Учитель физический культуры	Атт. на СЗД	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	4/4
Куликова Лилия Геннадьевна	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «Русский язык и литература», квалификация по диплому «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы».	Учитель русского языка и литературы	Высшая, № 1024-р от 30.11.20 18 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку». 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	36/36

Лейцина Ольга Михайловна	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «Баллистика», квалификация по диплому «Инженер-физик».	Педагог-психолог	Высшая, 2022	2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	38/31
Липовка Евгений Владимирович	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «История», квалификация по диплому «Историк. Преподаватель истории».	Учитель истории и обществознания	Первая, 31.05.2022 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по истории». 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	14/7
Лукьянченко Екатерина Романовна	высшее профессиональное образование: Томский государственный университет по специальности/направлению «Педагогическое образование с двумя профилями: русский язык и литература», квалификация по диплому «Бакалавр».	Учитель русского языка и литературы	Молодой специалист	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» - 21.10.2022	2/2
Мелентьева Анастасия Викторовна	высшее профессиональное образование, Алтайский государственный университет по направлению/специальности «Биология», квалификация по диплому «Бакалавр». Высшее профессиональное образование, Томский государственный университет по направлению/специальности «Экология и природопользование»,	Учитель биологии	Первая, № 908-р от 01.11.2019 ДОО	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч	11/11

	квалификация по диплому «Магистр».				
Мигаль Владимир Николаевич	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физическое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы».	Учитель физический культуры	Высшая 2024	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2019 год – ТГПУ, «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (108 ч) 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	45/38
Огрызкова Нина Николаевна	Высшее Кемеровский государственный университет, по направлению/специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация по диплому «Учитель начальных классов».	Учитель физики	Высшая, 2022 ДОО	2022- ИДО, «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО». 2022 год – ТОИПКРО, «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов)	46/31
Попова Анастасия Анатольевна	высшее профессиональное образование, Новосибирский государственный университет по направлению/специальности «История», квалификация по диплому «Магистр».	Учитель истории и обществознания	-	Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО. 03.11.2022, 72ч	2/2
Толстик Александр Дмитриевич	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический университет, бакалавр по направлению "Педагогическое образование: история и обществознание"	Учитель истории и обществознания	Молодой специалист		0
Плесовских Ирина Ивановна	Высшее профессиональное Алмаатинский государственный университет Преподаватель истории с	Педагог дополнительного образования	-	Проходит обучение на курсах	38/38

	доп.специальностью права				
Скопинцева Марина Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского языка средней школы".	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	46/44
Скорородова Людмила Иннокентьевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского языка средней школы".	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	46/45
Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского и немецкого языков средней школы".	Учитель английского языка	Высшая, № 1866-р от 30.11.2021 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по английскому языку». 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда"(18 ч)	43/43
Тюрина Наталья Николаевна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по специальности/направлению "Математика и информатика", квалификация по диплому "Математика".	Учитель математики	Первая, № 66-р от 03.02.2020 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом	12/11

				Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике». 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18ч)	
Ночевская Марина Николаевна	высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический университет" по специальности "Филология" по квалификации "Учитель французского, немецкого и латинского языка"	Учитель французского языка			20/20
Шель Александр Алексеевич	высшее профессиональное образование, Томский государственный университет, бакалавр по направлению "Гидрометеорология"	Учитель географии и курса «Индивидуальный проект»	Молодой специалист		0
Щукина Анна Александровна	Высшее Семипалатинский педагогический университет, по направлению/специальности "Английский язык", квалификация по диплому "Учитель английского языка".	Учитель английского языка	высшая, № 996-р от 29.11.2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	20/13
Юркова Татьяна Сергеевна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Перевод и переводоведение", направление по диплому "Лингвист, переводчик"	Учитель английского языка	Первая, № 427-р от 01.06.2020г. ДОО	2022 год - ТОИПКРО, "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" (18 часов)	14/13
Якушева Дарья Александровна	Томский государственный педагогический университет 2024 г. Бакалавр Педагогическое образование с двумя	Учитель истории и обществознания	Молодой специалист	0	0

	профилями подготовки «Право и экономика»				
--	--	--	--	--	--

Административные работники

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Категория, аттестация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы /по специальности
Якуба Марина Ивановна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Немецкий, английский языки", квалификация по диплому "Учитель немецкого и английского языков"	Директор гимназии	2023	Академия повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (г.Москва) по программе "Менеджмент в образовании", 2001 г.	2022 год – АРГПиПРО МинПросвещения РФ по теме «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО» (36 ч) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2023 год – АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по теме «Организация мониторинга качества ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС» (24 ч)	32/16
Филатова Анна Борисовна	Высшее Казахский государственный университет по направлению/специальности "География", квалификация по диплому "География. Преподаватель"	Заместитель директора по методической работе	-	АНО ДПО "Институт дистанционного обучения" по программе дополнительного профессионального образования "Управление персоналом", 2020г.	2022 год – Педагогический университет РФ по теме «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения» (144 ч) 2022 год – ООО «Центр	37/17

					непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2023 год – АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по теме «Организация мониторинга качества ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС» (24 ч)	
Белоусова Инна Геннадьевна	Высшее Кемеровский государственный университет, по направлению/специальности "Русский язык и литература", квалификация по диплому "Учитель русского языка и литературы"	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы)			2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	15/5
Щукина Анна Александровна	Высшее Семипалатинский педагогический университет, по направлению/специальности "Английский язык", квалификация по диплому "Учитель английского языка".	Заместитель директора по воспитательной работе		-	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2020 год – ООО «ЦИО и В», «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) 2020 год – АНО «СПб ЦДПО», «Есть контакт! Работа с педагогами»	20/0

					современными родителями обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 часов)	как	
--	--	--	--	--	---	-----	--

Перспективный план повышения квалификации работников гимназии

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Даты прохождения курсов повышения квалификации	2024	2025		2026
					ФГОС	другие	
1.	Байдарова Леля Викторовна	Учитель русского языка и литературы	23.03.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС 05.04.2024 ОГЭ РЯ				февр
2.	Балковая Алена Сергеевна	Учитель французского языка	29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС 22.03.2024 ОД 26.01.2024 Проект	+ ОВЗ 24.05	февр		май
3.	Балясова Наталья Николаевна	Учитель информатики	19.10.2023 ФГОС СОО				+
4.	Борзова Елена Владимировна	Учитель английского языка	22.06.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС 05.04.2024 ОГЭ ИЯ				май
5.	Белоусова Инна Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	28.02.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 09.11.2022 СОО 23.03.2023 СОО 05.04.2024 ОГЭ РЯ 15.03.2024 ЕГЭ РЯ 21.03.2024 ОВЗ	+ ОВЗ	февр		февр
6.	Брагина Татьяна Владимировна	Библиотекарь	27.03.2021 10.12.2022 ЦОС 22.02.2024				+
7.	Валиуллина Елизавета Михайловна	Советник директора			март		
8.	Дорохова Ольга Александровна	Учитель математики	10.12.2022 ЦОС 22.06.2023 СОО 03.12.2022 ООО		нояб		май
9.	Залешина Марина Александровна	Учитель технологии Кл.руководитель	28.02.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 08.12.2022 ООО 24.04.2023 КР		нояб		
10.	Истомина Елена Александровна	Учитель химии	-	+			
11.	Карпова Людмила Алексеевна	Учитель немецкого языка	29.04.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 22.06.2023 СОО		март		май
12.	Ковригин Сергей Павлович	Учитель физической культуры	29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО 05.09.2022 ЦОС		март		май
13.	Коровина Татьяна Львовна	Учитель физической культуры	28.02.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 11.07.2022 НОО	+ ОВЗ 24.05	январь июнь		май

			22.06.2023 СОО				
14.	Куликова Лилия Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	03.11.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 23.03.2023 СОО 05.04.2024 ОГЭ РЯ 15.03.2024 ЕГЭ РЯ		окт		февр
15.	Лейцина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	12.04.2023 ФГОС 05.09.2022 ЦОС				март
16.	Липовка Евгений Владимирович	Учитель истории и обществознания Преподаватель-организатор ОБЗР	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 24.04.2023 СОО 15.03.2024 ЕГЭ	ПП	март +		март
17.	Лукьянченко Екатерина Романовна	Учитель русского языка и литературы Учитель курса «РМГ»	10.12.2022 ЦОС 03.11.2022 ООО 26.04.2024 ОГЭ РЯ 19.10.2023	+ ОВЗ 24.05	окт		
18.	Мелентьева Анастасия Викторовна	Учитель биологии	10.12.2022 ЦОС 03.12.2022 ООО 22.06.2023 СОО	+ ОВЗ 24.05	нояб		май
19.	Мигаль Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	29.04.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС 22.06.2023 СОО		март		май
20.	Огрызкова Нина Николаевна	Учитель физики	22.06.2023 СОО 03.11.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС		окт		май
21.	Плесовских Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования	19.10.2023 воспит. работа				+
22.	Скопинцева Марина Владимировна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО		март		май
23.	Скороходова Людмила Иннокентьевна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО		март		май
24.	Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО		март		май
25.	Толстик Александр Дмитриевич	Учитель истории и обществознания		+			
26.	Тюрина Наталья Николаевна	Учитель математики	22.06.2023 СОО 03.11.2022 ООО 05.09.2022 ЦОС	+ ОВЗ 24.05	окт		май
27.	Щукина Анна Александровна	Учитель английского языка	05.09.2022 ЦОС 29.04.2022 ООО 22.06.2023 СОО 26.01.2024 Проект		март		май
28.	Якуба Марина Ивановна	Директор гимназии	29.04.2022 ФГОС 05.09.2022 ЦОС 27.02.2023 обнов.ФГОС 17.11.2023				+

			Управление			
29.	Филатова Анна Борисовна	Заместитель директора по МР Учитель географии	28.02.2022 ФГОС 29.04.2022 ЦОС 27.02.2023 обнов.ФГОС 21.03.2024 ОВЗ 26.01.2024 Проект	+ ОВЗ		янв
30.	Кузякина Алена Владимировна	Заместитель директора по АХР	11.02.2022		янв	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор гимназии	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по ВР		1/1		соответствует
Заместитель директора по МР	Осуществляет контроль за качеством образовательного	1/1		соответствует

Учитель	о процесса. осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	48/48	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности	соответствует

	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		«Библиотечно-информационная деятельность».	
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Для организации образовательной деятельности в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 17 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (48% от числа педагогов, работающих на уровне среднего общего образования).

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	24	63
Руководящие работники	100	25	-
Иные работники (педагог-психолог)	100	0	3

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углублённом уровне в гимназии созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углублённом уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углублённом уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углублённом уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углублённом уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)

1.	Математика	2	100	100
2.	Литература	2	100	100
3.	Английский язык	4	100	50
4.	Обществознание	2	100	50
5.	Биология	1	100	50
6.	Информатика	1	100	1

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Учебно-вспомогательный персонал

№	Категория сотрудников гимназии	Количество	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)
1.	Бухгалтер, экономист гимназии	3	100
2.	Библиотекарь	1	100
3.	Специалист по кадрам, секретарь	1	100

Младший обслуживающий персонал

№	Категория сотрудников гимназии	Количество	Наличие уровня образования, подтвержденное документами об образовании (профессиональной переподготовке)
1.	Водитель	1	Среднее-специальное
2.	Уборщик служебных помещений	4	Высшее, начальное-профессиональное
3.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии	1	Начально-профессиональное
4.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии (электромонтер)	1	Начально-профессиональное
5.	Сторож гимназии	3	Среднее-профессиональное, начальное-профессиональное, среднее общее
6.	Вахтер, гардеробщик гимназии	2	Начально-профессиональное
7.	Дворник гимназии	1	Среднее общее
8.	Слесарь-сантехник гимназии	договор технического обслуживания с ООО «Центр Энергетических Технологий»	

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда ежемесячно в соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска, Положением о выплатах компенсационного характера работникам муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Система методической работы на уровне среднего общего образования

«Обновление содержания основного общего образования в гимназии и совершенствование методов обучения с учётом концепций преподавания учебных предметов»			
I. Мотивационно-целевой компонент			
Цели	<p>Глобальные: продолжить повышение качества образования обучающихся и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и включения современных предметных концепций в образовательную деятельность гимназии.</p>		
	<p>Этапные: Продолжить обеспечение высокого качества общего образования в условиях реализации ФГОС СОО и обновления содержания предметного образования в гимназии. Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке и апробации новых контрольных измерительных материалов в соответствии со структурой и содержанием КИМов в формах ГИА или ВПР. Продолжить поддержку инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской (проектной) деятельности гимназистов, в том числе через осуществление сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Мотивационное обеспечение деятельности педагогов и реализация их личностных функций в образовательном процессе. Использование современных образовательных технологий для развивающей направленности всех уроков. Диагностика профессиональных компетентностей учителя. Обеспечение непрерывности пополнения информативного банка.</p>		
	<p>Оперативные: Проводить мониторинг профессиональных потребностей педагогов (аттестация, КПК, рейтинговая оценка), условий функционирования гимназии (ООП СОО; УМК; используемые технологии; сопровождение системы оценки объективности процедур оценки качества образования (использование результатов оценочных процедур ВПР, ГИА и др.). Организовать систему наставничества в моделях «учитель – ученик», «учитель – учитель» и др. Осуществлять сопровождение инновационной деятельности и подготовку к профессиональным конкурсам. Осуществлять методическое сопровождение талантливых и способных обучающихся гимназии.</p>		
II. Содержательный компонент.			
Формы и структуры методической работы			
Направленные на повышение профессионального мастерства: работа над единой	Направленные на обобщение и представление опыта работы: разработка методических	Формы информационно-методической работы: изучение информационных	Структурные методические единицы: Методические объединения, научно-

методической темой; онлайн консультации, лекции, семинары; флешмобы; имитационные игры; тренинги; работа в творческих лабораториях ФИП; диагностика и мониторинг с использованием электронного голосования; аттестация; индивидуальные консультации; наставничество	продуктов, инновационная работа; методические и педагогические советы; семинары - практикумы; практикумы; тематические заседания МС; открытые уроки; взаимопосещение уроков; мастер-классы; публикации.	запросов, формирование библиотечного фонда, медиатеки; банка разработок и рабочих программ; размещение информации на сайте, в социальных сетях; освещение деятельности в СМИ и др.	методический совет, педагогический совет, творческие лаборатории, рабочие группы
---	---	--	--

III. Инструментально-технологический компонент

Современные инновационные технологии: системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон, праксеологический подход, технологии проблемного обучения

IV.Рефлексивно - оценочный компонент.	Методический опыт
Составление индивидуальных планов развития учителя, плана научно-методической работы гимназии, плана работа НМС, планы работы МО.	Обеспечение непрерывности профессионального образования
Методы наблюдения, анализа и опросники для выявления точек роста (методика представлена в программе «Успешный педагог»).	Диагностика профессиональных компетентностей
Анализ, осмысление и оценку всего хода и результатов системы.	Представление и обобщение опыта своей работы

Критерии оценки эффективности системы

доля педагогов, получивших квалификационную категорию, количество (доля) учителей, прошедших курсовую подготовку; количество участников инновационной деятельности (по индивидуальным планам ФИП, МСП); количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов; количество консультаций педагогам по конструированию логической основы и уроков разных типов; выполнение графика их проведенных заседаний МО учителей; количество учителей-участников профессиональных конкурсов; высокая доля педагогов, показывающих оптимальный и высокий уровень эффективности уроков; рейтинговая оценка деятельности педагогов методом их самооценки и оценки их деятельности администрацией (результативность работы по предмету, внеклассной работы по предмету, методической деятельности); динамика участия и результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях.

Актуальные вопросы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями гимназии, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем,

обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования относятся:

Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Байдарова Леля Викторовна
Разработка и апробация рабочей программы по французскому языку в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Балковая Алена Сергеевна
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Белоусова Инна Геннадьевна
Развитие ФГ обучающихся на уроках английского языка	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Борзова Елена Владимировна
Приёмы и методы, развивающие функциональную, в т.ч. математическую грамотность	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Дорохова Ольга Александровна
Формирование и развитие компетенций проектно-исследовательской деятельности у обучающихся	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Шель Александр Александрович
Разработка и апробация рабочей программы по немецкому языку в соответствии с обновлёнными ФГОС	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Карпова Людмила Алексеевна
Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Ковригин Сергей Павлович
Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Коровина Татьяна Львовна
Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Истомина Елена Александровна
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Куликова Лилия Геннадьевна
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназии в соответствии с обновлёнными ФГОС	Организационный раздел. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП	Лейцина Ольга Михайловна
Формирование и развитие цифровых компетенций у обучающихся на уроках истории и обществознания	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Липовка Евгений Владимирович
Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Мигаль Владимир Николаевич
Приёмы и методы, развивающие	Содержательный	Мелентьева Анастасия

функциональную грамотность обучающихся	Программа формирования УУД у обучающихся	Викторовна
Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Огрызкова Нина Николаевна
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по географии в соответствии с требованиями ГИА	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися	Шель Александр Александрович
Приёмы и методы, развивающие функциональную грамотность обучающихся	Содержательный Программа формирования УУД у обучающихся	Толстик Александр Дмитриевич
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку в 10-11 классов в соответствии с требованиями ГИА	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП	Скопинцева Марина Владимировна
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку в соответствии с требованиями ГИА	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП	Скороходова Людмила Иннокентьевна Солдатенко Маргарита Геннадьевна
Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по информатике в 10-11 классах в соответствии с требованиями ЕГЭ	Целевой раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП	Балясова Наталья Николаевна
Разработка и апробация рабочей программы по ОБЗР в соответствии с обновлёнными ФГОС	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Липовка Евгений Владимирович
Разработка и апробация рабочей программы по математике в 10-11 классах в соответствии с обновлёнными ФГОС	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Тюрина Наталья Николаевна
Содержание воспитательного компонента рабочей программы по английскому языку в 10-11 классах	Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Щукина Анна Александровна

Основные направления инноваций педагогов: разработка программ элективных курсов, учебных курсов, освоение новых УМК, использование в процессе обучения дистанционных технологий.

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в инновационных площадках:

Тема	Сроки реализации	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)
Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».	30.12.2019г.- 31.12.2024г.	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №031/2020-фип от 30.12.2019г. Приказ Министерства образования и науки РФ №741 от 30.12.2019г.
Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне».	2020г.-2024г.	Приказ директора гимназии №60-пр от 23.03.2020г.
Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки,	01.09.2022- 30.05.2025	Распоряжение ДО № -р от 24.06.2021

проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности»		
--	--	--

В целях создания в гимназии условий для получения качественного образования при реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования в 5-9 классах гимназии, целях поддержки развития профессионального мастерства учителей гимназии организована работа по включению педагогов и обучающихся в инновационную деятельность.

Педагоги работают по следующим направлениям творческих лабораторий ФИП:

Лаборатория № 1 «Методологическая школа».

Лаборатория № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».

Одним из условий готовности гимназии к реализации обновлённых ФГОС среднего общего образования является развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

План мероприятий по введению обновлённого ФГОС СОО в гимназии

Цель: обеспечить методическое сопровождение и повышение уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников в условиях введения обновлённых ФГОС СОО, реализуемых с 1 сентября 2023 г.

Задачи:

- оказать практическую помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение новых ФГОС и повышение качества образования;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными технологиями;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- продолжить работу наставничества в гимназии, в т.ч. оказание методической помощи молодым специалистам/учителям и педагогам, имеющим длительный перерыв в педагогической деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и эффективное управление процессом реализации новых ФГОС СОО.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>1. Организационно-управленческое обеспечение введения обновлённого ФГОС среднего общего образования</i>				
1.	Организация работы НМС, методических объединений по переходу на обновлённый ФГОС СОО.	Январь	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	синхронизированы процессы управления введением обновлённого ФГОС СОО на уровне гимназии
2.	Участие в совещаниях по организационному и методическому сопровождению введения обновлённого ФГОС СОО.	постоянно	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических работников
3.	Проведение самодиагностики готовности к введению	февраль – май	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Проведена оценка готовности к введению обновленного ФГОС

	обновленного ФГОС СОО, анализ условий (материально-технических, финансовых, информационных и других) и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО.		Кузякина А.В., ЗАХР Корякина И.В., гл.бухгалтер Брагина Т.В., библиотекарь	СОО, выявлены дефициты
4.	Организация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов СОО с учетом выбора профиля обучения, в части, формируемой участниками образовательных отношений и планов внеурочной деятельности.	Март - апрель ежегодно	Белоусова И.Г., ЗУВР	Обеспечен учет образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) при разработке ООП СОО с учетом требований обновлённого ФГОС СОО
5.	Комплектование библиотеки по всем предметам учебного плана для реализации обновленного ФГОС СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	До 1 сентября	Брагина Т.В., библиотекарь	Обеспечено учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО
II. Нормативное обеспечение введения обновлённого ФГОС среднего общего образования				
6.	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению обновлённого ФГОС СОО в гимназии.	январь	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	Синхронизированы процессы управления введения обновлённых ФГОС СОО на муниципальном уровне и уровне гимназии в соответствии с федеральным планом-графиком
7.	Определение дефицитов при организации условий реализации обновлённого ФГОС СОО в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации.	январь – март	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	Разработан и реализован комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС СОО

8.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновлённые ФГОС СОО.	Ежегодно	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	Актуализирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО на официальном сайте гимназии
9.	Внесение изменений в программу развития гимназии	По необх.	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	Создана необходимая нормативная база, обеспечивающая управленческий механизм введения ФГОС СОО
10.	Внесение изменений и дополнений в Устав гимназии.		Якуба М.И., директор гимназии	
11.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО.		Якуба М.И., директор гимназии	
12.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностных инструкций работников гимназии.		Якуба М.И., директор гимназии Меркурьева М.И., специалист по кадрам	
13.	Разработка и утверждение на основе федеральной основной образовательной программы СОО основной общеобразовательной программы СОО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, иной учебно-методической документации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО	До 01.09.	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР Белюсова И.Г., ЗУВР	ООП СОО приведена в соответствие требованиям ФГОС СОО, ФООП СОО, обеспечивая преемственность с ООП НОО и ООП ООО
III. Методическое обеспечение введения обновленного ФГОС среднего общего образования				
14.	Обеспечение консультационной и методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП СОО.	Январь – декабрь	Филатова А.Б., ЗМР Методические предметные объединения учителей	Своевременно оказана адресная помощь педагогическим работникам
15.	Внесение дополнений в план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО.	По необх.	Филатова А.Б., ЗМР	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновлённому ФГОС

				СОО
16.	Обеспечение использования учителями методических пособий по учебным предметам.	В течение года	Филатова А.Б., ЗМР	Сформированы и доведены до учителя способы достижения планируемых образовательных результатов
17.	Организация включения в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновлённого ФГОС СОО	Август	Филатова А.Б., ЗМР	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе
18.	Формирование плана ВСОКО в условиях введения обновленного ФГОС СОО.	2023 - 2025 годы	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Созданы условия, обеспечивающие постоянный мониторинг образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС СОО
19.	Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	по отдельному у плану	Белоусова И.Г., ЗУВР	Достигнуто повышение качества образования
20.	Организация использования учителями - предметниками Федерального банка заданий по формированию функциональной грамотности.	постоянно	Белоусова И.Г., ЗУВР	Школьники умеют решать задачи с различными формулировками заданий
21.	Методическое сопровождение учителей в период перехода на обновленный ФГОС СОО, которое включает: -проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО; -организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами; - выработка методических рекомендаций на уровне образовательной организации по	постоянно	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Обеспечена своевременная коррекция деятельности педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, оказана необходимая адресная помощь

	<p>совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленного ФГОС СОО; - формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов; - контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса 			
<i>IV. Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС среднего общего образования</i>				
22.	Анализ кадрового обеспечения образовательной организации в условиях введения обновлённого ФГОС СОО.	Январь - апрель	Филатова А.Б., ЗМР	Выявлены дефициты готовности к введению обновленного ФГОС СОО в части кадрового обеспечения
23.	Обеспечение повышения квалификации административных работников, разрабатывающих и реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по вопросам реализации обновлённого ФГОС СОО.	1 раз в 3 года	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	Ликвидированы дефициты готовности к введению обновленного ФГОС СОО в части кадрового обеспечения
24.	Обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования по вопросам реализации обновлённого ФГОС СОО.	1 раз в 3 года	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	
<i>V. Мониторинг готовности регионов к введению обновленных ФГОС среднего общего образования</i>				
25.	Участие гимназии в системе мониторинга реализации образовательными организациями обновленного ФГОС СОО.	В течение года	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР	Обеспечен промежуточный контроль качества реализации обновленного ФГОС СОО
<i>VI. Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС среднего общего образования</i>				

26.	Информирование общественности о результатах обучения по обновленному ФГОС СОО.	август	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Обеспечено информирование общественности о ходе и значимости введения обновленного ФГОС СОО Акт самообследования
-----	--	--------	---	---

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Процесс диагностики результатов педагогической деятельности включает проведение мониторинга качества преподавания в гимназии в соответствии с перспективой прогнозируемого и контролируемого становления профессиональной компетентности учителя (см. целевую программу «Успешный учитель» http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1649228461_21_25_%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf).

Также размещены на сайте гимназии следующие нормативные документы:

[План работы гимназии](#), включая план научно-методической работы гимназии

[Целевая программа «Успешный педагог»](#)

[Показатели самооценки эффективности работы методической службы гимназии.](#)

[Диагностическая карта](#) эффективности собственной методической и управленческой работы заместителя директора по НМР

[Диагностическая таблица](#) эффективности управленческой деятельности

Описание психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровни психолого-педагогического сопровождения			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне гимназии
Основные формы сопровождения			
Консультирование	Диагностика	Экспертиза	
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение	
	Коррекционная работа		

Цель психолого-педагогического сопровождения: создать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения в гимназии.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности: участие обучающихся в формировании «умения учиться»;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- осуществлять психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку талантливых и способных обучающихся гимназии;
- создать социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении;
- проводить коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией гимназии.

В процессе реализации основной образовательной программы гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, в начале и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Расписание консультаций педагога-психолога

Понедельник, вторник, четверг: 14.00 – 16.00

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии

Направления психолого-педагогического сопровождения	Уровень психолого-педагогического сопровождения	Форма психолого-педагогического сопровождения	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
Сохранение и укрепление психологического здоровья	на уровне класса на уровне гимназии	профилактика просвещение	-анкетирование учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом»	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.	врач. педагог-психолог. Классные руководители
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	индивидуальное групповое	консультирование профилактика коррекционная работа	«Удовлетворенность учебными курсами» - - опрос учителей «Основные психолого-педагогические		врач. педагог-психолог. Классные руководители
Развитие	на уровне класса	консультирование	педагогические		Классные

<p>экологической культуры</p>		<p>коррекционная работа</p>	<p>проблемы образовательно-воспитательного процесса» -анкетирование родителей обучающихся «Ваша удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом в гимназии» -исследование психологического климата классного коллектива; -выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; - диагностика уровня тревожности учащихся; - опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; - выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; - проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактики проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях -проведение</p>	<p>Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>руководители</p>
-------------------------------	--	-----------------------------	---	---	---------------------

			<p>классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей</p> <p>Проведение тренингов</p> <p>-консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся</p> <p>-проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы</p>		
<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальное</p>	<p>диагностика</p> <p>экспертиза</p> <p>коррекционная работа</p> <p>консультирование</p>	<p>Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП.</p> <p>Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми по ООП;</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП.</p> <p>Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП</p>	<p>Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>педагог-психолог.</p>

			Индивидуальные занятия с детьми с ООП.		
Выявление и поддержка одарённых детей	индивидуальное	диагностика коррекционная работа	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п.	Развитие способностей учащихся.	педагог-психолог.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	индивидуальное	консультирование	Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения Индивидуальные развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)	Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории.	учителя – предметники, педагог-психолог
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	индивидуальное	диагностика просвещение консультирование развивающая работа	Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик) Индивидуальная	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах.	учителя основ проектирования, педагоги дополнительного образования

			<p>углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей). Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения; Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики. Выступления на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей Проведение классных часов по профориентационной тематике</p>		
<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>индивидуальное на уровне класса</p>	<p>коррекционная работа просвещение диагностика развивающая работа</p>	<p>Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся (методика КОС и др.); Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы). Консультирование администрации школы и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления. Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и</p>	<p>Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления.</p>	<p>Классные руководители педагог-психолог.</p>

			лидерских качеств. Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.		
--	--	--	--	--	--

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа педагога-психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели.

Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик; отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в основной школе, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д.

Такая форма диагностической работы проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога.

Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др.

Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности обучающегося, познавательных

психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям гимназии.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента обучающихся достаточно большая, педагог-психолог использует в качестве своих помощников-экспертов классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные результаты.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается педагог-психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов - основа для проведения коррекционной работы.

Коррекционная работа в основной школе ведется по нескольким направлениям и связана:

- с развитием мышления и интеллектуальных способностей;
- с развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения;
- с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия;
- со снижением внутриличностных противоречий;
- с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание, которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид коррекционных занятий
Дети с ОВЗ	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия

	педагога-психолога Неделя психологии Тренинги Деловые игры с обучающимися
--	--

Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Консультативная работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям.

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение школьников.

Формы консультирования:

- собственно консультирование по вопросам обучения и психического развития ребенка,
- просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса в гимназии.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом задачу возрастного-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Консультирование и просвещение педагогов.

Организация психологического консультирования педагогов гимназии включает следующие направления:

- 1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Педагог-психолог может оценить, насколько

полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, организуется по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия и по инициативе педагога-психолога, классного руководителя, учителя-предметника. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка; необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни педагог-психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ученика формы детско-родительского общения.

Темы лекций для родителей

- Адаптация 10-классников
- Особенности аффективной сферы ребенка
- Особенности подросткового возраста
- Психическое здоровье обучающихся
- Стили семейного воспитания
- Конфликты, возникающие в связи с неправильными стратегиями воспитания
- Досуг в семье. Взаимодействие семьи и гимназии по организации досуга обучающихся

-Семья как социальная и нравственная ценность. Воспитательный потенциал семьи.

Темы бесед и собраний для родителей

- Половое развитие и методы полового воспитания.
- Активные формы отдыха в семье.
- Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
- Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
- Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.

Консультирование и просвещение школьников.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей.

Пакет документов участников психолого-педагогического сопровождения

- 1.Годовой план работы.
- 2.Графики работы специалистов (месяц, полугодие).

3. Социальный паспорт гимназии, который составляется на основании данных социальных паспортов классов.

4. План-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей.

5. Проекты по наиболее актуальным направлениям деятельности и программы занятий.

6. Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, нуждающихся в комплексном сопровождении (не подлежат огласке).

7. Документы психолого-педагогического консилиума.

8. Список детей, нуждающихся в сопровождении.

9. Годовой анализ работы.

10. Должностные инструкции.

Психолого-педагогическое сопровождение в гимназии имеет свою организационно-функциональную модель, отражающую основные направления деятельности. Его участники являются и членами педагогического консилиума, который позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка, распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Участники психолого-педагогического сопровождения при проведении консилиума

Участник	Деятельность на этапе подготовки	Деятельность в рамках педконсилиума	Деятельность по реализации
Педагог-психолог	Проведение диагностической работы: углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме педагогического консилиума; анализ результатов, диагностика; подготовка материалов к консилиуму	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	Проведение необходимых мероприятий со школьниками. Проведение консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (наблюдения, беседы, анкетирование): составление индивидуальной или групповой карты; изучение взаимоотношений в семье», анализ социальной ситуации развития уч-ся	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	Проведение конкретных форм воспитательной работы. Консультирование родителей и учителей-предметников по вопросам сопровождения
Учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение предметных результатов;	Предоставление информации всем участникам по конкретному предмету	Участие в консультациях, проводимых педагогом-психологом, ЗУВР. Разработка индив-х

	предоставление информации классному руководителю в рамках подготовки к ПК		стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и последующая ее реализация
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Помощь педагогов в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов
Заместитель директора по НМР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы ПК, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам
Заместитель директора по ВР	Сбор сводной информации о социально-педагогическом статусе уч-ся: анализ социальной ситуации развития уч-ся, классов, групп	Предоставление необходимой информации. Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения	Проведение консультаций с педагогами, родителями, обуч-ся. Планирование работы с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность.
Директор гимназии	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Участие в работе ПК	Обсуждение результатов консилиума с педагогом-психологом, заместителями. Участие в работе, предполагающей административное руководство
Родители обучающегося	Предоставление необходимой информации	Не участвуют	Участие в консультациях с педагогом-психологом, учителями по результатам ПК. Сотрудничество с участниками ПК в решении школьных проблем ребенка

Организация работы педагогического консилиума

Основная цель педагогического консилиума: выработать коллективное решение о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, другими специалистами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, группы учащихся или класса.

В его состав входят постоянные участники – заместитель директора по методической работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги, классные руководители, родители обучающихся (по необходимости), приглашенные специалисты – в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательную среду гимназии.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы обучающихся).
- Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.
3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

Участники	Обязанности
Руководитель педконсилиума – заместитель директора по УВР	- организует работу ПК; - определяет его повестку дня и состав учащихся для обсуждения на комиссии или приглашения на заседание; - формирует состав участников для очередного заседания; - координирует связи ПК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями гимназии; - контролирует выполнение рекомендаций ППК
Педагог-психолог	- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует предварительные выводы и гипотезы; - формулирует предварительные рекомендации
Учителя	- дают развернутую педагогическую характеристику учеников; - формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации

Деятельность педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников направлена на получение всеми участниками образовательных отношений гимназии социально-психологической помощи.

План психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО

Психодиагностика

№ п/п	Направления работы	Категория участников	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	10 классы	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители

2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	10 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Диагностика учащихся	10-11 классы	Март	Педагог-психолог
Психокоррекция				
1	Коррекционные занятия для обучающихся	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
2	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Консультирование

1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования	Учителя	май, сентябрь	Педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
3	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детям к обучению в среднем звене	Родители	апрель	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК	Родители	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Психологическое просвещение и профилактика

1	Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»	Родители	ноябрь	Педагог-психолог
2	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальных услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими

поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год и на два последующих года планового периода.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС гимназии являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС гимназии предоставляет для участников образовательных отношений

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы (в облачном пространстве на портале «Электронный журнал»);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (сетевые папки в локальной сети гимназии);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (РЭШ, ЯКЛАСС, Моя Школа);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (профессиональные, родительские и ученические чаты в мессенджерах, социальная сеть гимназии).

В случае реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде гимназии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне ее (Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Информатизация гимназии

Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков и моноблоков, используемых непосредственно в образовательном процессе		
Количество компьютерных классов		1
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в компьютерных классах		16
Количество предметных кабинетов		26
Прочее для образовательного процесса		36
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в предметных кабинетах, кроме ПК в компьютерных кабинетах		26
ИТОГО		78
Количество компьютеров, используемых для решения административно-обслуживающих целей		
Руководитель	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Заместители	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	6
Библиотека	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	3
Учительская	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	5
Медицинский кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	2
Секретарь	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Методический кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	4
Прочее	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	36
ИТОГО		58

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об обучающихся, сотрудниках.
2. Сайт гимназии.
3. Внутренний портал гимназии.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды гимназии.
9. Цифровые ресурсы гимназии:
 - авторские материалы учителей;

- ЦОР из Интернета;
- электронные версии журналов и книг;
- образы CD и DVD дисков;
- видео.

База сведений об обучающихся и сотрудниках

В гимназии собрана и пополняется база данных о сотрудниках и обучающихся в программном продукте. Реализуется электронный журнал с 1 по 11 класс.

Сайт гимназии

Адрес сайта гимназии в сети Интернет <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru>.

Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

Внутренний портал гимназии

Внутренний портал гимназии позволяет, с одной стороны, создать внутренний информационно-коммуникационный ресурс для сотрудников, а с другой – построить закрытую социально образовательную сеть для обучающихся и педагогов, интегрированную в учебный процесс.

На сегодняшний день портал используется как хранилище документов. Администрация создала несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам.

Программное обеспечение

В гимназии в качестве основной операционной системы и офисных программ используется лицензионное программное обеспечение компании Microsoft

Комплексный подход в формировании цифровой образовательной среды открывает новые возможности образовательной деятельности, минимизирует трудозатраты педагогического коллектива и делает процесс управления гимназией более эффективным, позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий.

Характеристика информационно-образовательной среды гимназии по следующим направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.	100% обеспеченность учебниками в печатной форме	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.	100% обеспеченность учебными пособиями в печатной форме	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ.	В наличие	Обеспеченность обучающихся с ОВЗ отсутствует
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения), в		

	т.ч.:		
	-натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	Физика: Химия:	
	модели разных видов;		
	печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.);		
	раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	есть	
	экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений).	обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура.	Адрес сайта гимназии в сети Интернет https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru .	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.	обеспечена	Смотреть выше
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.	программное обеспечение компании Microsoft	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.	АО «ЭР-Телеком Холдинг» №3918/22 от 01.01.2022г.	

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов её освоения;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры гимназии.

В гимназии требования к оснащению и оборудованию кабинетов закрепляются локальным актом «Положение о паспорте кабинета».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру гимназии включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии

Показатель	на 31.05.2023
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося	17
Количество учебников в библиотеке в расчете на одного обучающегося	100% обеспечение
Бесплатное пользование учебников	100%
Удельный вес читателей библиотеки (обучающиеся)	100%
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%
Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов	90%

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. На протяжении нескольких лет остаётся 90% оснащённость лабораторным оборудованием учебных кабинетов по причине острой нехватке помещений для размещения данного оборудования. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- 2 учебных кабинета русского языка и литературы;
- 2 учебных кабинета математики (один кабинет совмещен с кабинетом основ безопасности жизнедеятельности);
- 8 учебных кабинетов иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания (с совмещением музыки);
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики и химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура);
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений		
1. Входная зона		
1.1.2.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван, пуф.)	+
1.1.3.	Стенд информационный	+
1.1.4	Стойка ресепши/охрана/вахта	+
1.1.5	Кресло службы охраны	+
1.1.6.	ЖК-панель	+
1.1.7.	Источник бесперебойного питания	+

1.1.8.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.1.9.	Видеокамера наружного наблюдения	+
1.1.10.	Металлодетектор	+
1.1.11.	АРМ системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	+
В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», (Собрание законодательства Российской Федерации 2019 г., № 32, ст. 4716)		
2. Гардероб.		
<i>Специализированная мебель и системы хранения.</i>		
1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	+
1.2.2.	Ячейки для хранения обуви	+
3. Библиотечно-информационный центр		
1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	+
1.3.2.	Кресло библиотекаря	+
1.3.3.	Стеллажи библиотечные	+
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	+
1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	+
1.3.6.	Стол для выдачи пособий	+
1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	+
1.3.8.	Каталожный шкаф	+
1.3.9.	Стол ученический для читального зала	+
1.3.10.	Стул ученический	+
1.3.11.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	+
1.3.12.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	+
1.3.13.	Многофункциональное устройство	+
1.3.14.	Ноутбуки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	+
4. Многофункциональный актовый зал		
1.4.1	Стул для актового зала	+
1.4.2.	Трибуна	+
1.4.3.	Пианино/синтезатор	+
1.4.5.	Мультимедийный проектор для презентаций	+
1.4.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.4.7.	Экран большого размера	+
1.4.8.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+
1.4.9.	Комплект оборудования (мобильная акустическая система, микрофон)	-
1.4.10.	Компьютер с программным обеспечением	+
1.4.11.	Графический эквалайзер с микшером	-
1.4.12.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	-
1.4.13.	Вокальный радио-микрофон	-
5. Столовая		
1.5.1.	Стол для столовой	+
1.5.2.	Лавочка для столовой	+
1.5.3.	Линия раздачи	+
1.5.4.	POS-терминал	+
1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	+
1.5.6.	Поднос	+
1.5.7.	Облучатель бактерицидный	+

1.5.8	Сушка для рук	+
1.5.9.	Диспенсер для мыла	+
1.5.10	Жалюзи вертикальные	+
1.5.11	Шкаф металлический, ШРМ-АК	+
1.5.12.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи. Применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), в редакции приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538)	+
6. Пищеблок.		
Оснащение комплекса пищеблока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085), в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 марта 2019 г. № 6 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2019 г., регистрационный № 54310)		
1.6.1.	Ванна моечная 1м, ВМР-1/450	+
1.6.2.	Ванна моечная 2 м, ВМР-2/450	+
1.6.3.	Весы электрические торговые 15.2-А21	+
1.6.4.	Весы электронные напольные MAS PM1E-150-4050	+
1.6.5.	Весы электронные, напольные UC-321	+
1.6.6.	Зонт приточно-вытяжной	+
1.6.7.	Картофелечистка, МОК-300М	+
1.6.8.	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100/9Т	+
1.6.9.	Мармит электрический, МЭВ-11/7	+
1.6.10.	Мармит электрический, МЭПС2-11/7	+
1.6.11.	Машина посудомоечная, МПК-700 К	+
1.6.12.	Машина протирочно-резательная, МПР-350-00	+
1.6.13.	Миксер планетарный, В-5D	+
1.6.14.	Морозильный ларь Elcold-53	+
1.6.15.	Мясорубка МИМ 300М	+
1.6.16.	Пароварочно-конвективный аппарат	+
1.6.17.	Плита электрическая, ЭП-4П	+
1.6.18.	Прилавок для приборов	+
1.6.19.	Прилавок нейтральный	+
1.6.20.	Сковорода электрическая, СЭЧ-025	+
1.6.21.	Слайсер LILOMA MS 250 ST	+
1.6.22.	Стол СРМ 600	+
1.6.23.	Стол СР	+
1.6.24.	Тестомесительная машина МТМ-65	+
1.6.25.	Холодильник Бирюса	+
1.6.26.	Холодильный шкаф RAPSODY	+
1.6.27.	Шкаф жарочный, ШЖЭ-3	+
1.6.28.	Шкаф холодильный	+
7. Универсальный спортивный зал		
<i>Кабинет учителя физической культуры</i>		
1.7.1.	Стол учителя	+
1.7.2.	Кресло учителя	+
1.7.3.	Шкаф для одежды	+
1.7.4.	Доска пробковая	+
1.7.5.	Компьютер учителя/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	+
1.7.6	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.7.8.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	+

1.7.9.	Стеллаж для инвентаря	+
1.7.10.	Раздевалки. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	-
Спортивные игры		
1.7.11.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+
1.7.12.	Кольцо баскетбольное	+
1.7.13.	Сетка баскетбольная	+
1.7.14.	Щит баскетбольный	+
1.7.15.	Мяч баскетбольный	+
1.7.16.	Мяч футбольный	+
1.7.17.	Мяч волейбольный	+
1.7.18.	Насос для накачивания мячей	+
1.7.19.	Жилетка игровая	-
1.7.20.	Щитки футбольные	-
1.7.21.	Перчатки вратарские	-
1.7.22.	Свисток	+
1.7.23.	Секундомер	+
1.7.24.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+
Общеспортивная подготовка		
1.7.25.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.26.	Мат гимнастический прямой	+
1.7.27.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.28.	Стенка гимнастическая	+
1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная	+
1.7.30.	Перекладина навесная универсальная	+
1.7.31.	Канат для лазания	+
1.7.32.	Скакалка	+
1.7.33.	Степ платформа	+
1.7.34.	Снаряд для функционального тренинга	
1.7.35.	Дуги для подлезания	+
1.7.36.	Коврик гимнастический	+
Подвижные игры и спортивные мероприятия		
1.7.37.	Набор для подвижных игр (в сумке)	-
1.7.38.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)	-
1.7.39.	Комплект судейский (в сумке)	-
1.7.40.	Музыкальный центр	+
1.7.41.	Степ-платформа	+
Бадминтон		
1.7.42.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.43.	Волан	+
1.7.44.	Ракетка для бадминтона	+
1.7.45.	Сетка для бадминтона	+
1.7.46.	Стойки для крепления бадминтонной сетки	+
1.7.47.	Струны для бадминтона	+
Волейбол		
1.7.48.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.49.	Мяч волейбольный	+
1.7.50.	Протектор для волейбольных стоек	-
1.7.51.	Сетка волейбольная	+
1.7.52.	Стойка волейбольная универсальная	+
1.7.53.	Тренажер для волейбола	-
Дартс		
1.7.54.	Дротик	+
1.7.55.	Мишень	+
Легкая атлетика		
1.7.56.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.57.	Брусok для отталкивания	+
1.7.58.	Граната спортивная для метания	+

1.7.59.	Диск легкоатлетический	-
1.7.60.	Дорожка для разбега	-
1.7.61.	Зона приземления для прыжков	-
1.7.62.	Линейка для прыжков в длину	-
1.7.63.	Метательный снаряд	-
1.7.64.	Мяч малый для метания	-
1.7.65.	Планка для прыжков в высоту	-
1.7.66.	Стартовая колодка легкоатлетическая	-
1.7.67.	Стойка для прыжков в высоту	-
1.7.68.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	-
1.7.69.	Дорожка гимнастическая	-
1.7.70.	Дорожка для прыжков в длину	-
1.7.80	Мяч для метания	-
1.7.81	Щит для метания в цель навесной	-
1.7.82.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	-
1.7.83.	Палочка эстафетная	-
1.7.84.	Комплект гантелей	-
1.7.85.	Комплект гирь	-
Настольный теннис		
1.7.86.	Нагрудные номера	+
1.7.87.	Ракетка для настольного тенниса	+
1.7.88.	Сетка	+
1.7.89.	Стол теннисный любительский	+
1.7.90.	Табло для настольного тенниса перекидное	+
1.7.91.	Предметно-тематический стенд	-
1.7.92.	Комплект защиты	-
Спортивная гимнастика		
1.7.93.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.94.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	+
1.7.95.	Бревно гимнастическое тренировочное	-
1.7.96.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.97.	Перекладина гимнастическая	+
1.7.98.	Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	-
Теннис		
1.7.99.	Корзина для сбора и подачи мячей	-
1.7.100.	Линии для разметки грунтового корта	-
1.7.101.	Мяч для тенниса	+
1.7.102.	Оборудование для ухода за теннисным кортом	-
1.7.103.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	-
1.7.104.	Разделительная сетка	-
1.7.105.	Ракетка теннисная	-
1.7.106.	Сетка для тенниса	-
1.7.107.	Стойка универсальная	+
1.7.108.	Тренировочная мишень	-
Флорбол		
1.7.109.	Клюшка для флорбола	-
1.7.110.	Комплект защитной формы для вратаря	-
1.7.111.	Комплект защитных бортов	-
1.7.112.	Мяч для флорбола	-
1.7.113.	Сетка	-
8. Коридоры и рекреации		
1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные	+
1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	+
1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	+
1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	+
1.8.5.	Электронные часы	+
1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.8.7.	Система экстренного оповещения	+

9. Административные кабинеты		
Кабинет директора		
1.9.1.	Стол директора	+
1.9.2.	Конференц-стол	+
1.9.3.	Кресло директора	+
1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	+
1.9.5.	Шкаф для документов	+
1.9.6.	Шкаф для одежды	+
1.9.7.	Сейф	+
1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.11.	Телефонный аппарат	+
Кабинет административного работника		
1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	+
1.9.13.	Кресло административного работника	+
1.9.14.	Стул офисный	+
1.9.15.	Шкаф для документов	+
1.9.16.	Шкаф для одежды	+
1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.19.	Телефонный аппарат	+
10. Учительская		
1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения	+
1.10.2.	Кресло учителя	+
1.10.3.	Шкаф для документов	+
1.10.4.	Шкаф для одежды	+
1.10.5.	Доска магнитно-маркерная/пробковая	+
1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса).Сетевой фильтр	+
1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.10.14.	Телефонный аппарат	+
11. Кабинет психолога		
1.11.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
1.11.2.	Кресло учителя	+
1.11.3.	Ящик для картотеки	-
1.11.4.	Шкаф закрытый с витринами	+
1.11.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	-
1.11.6.	Стул ученический, регулируемый по высоте	-
1.11.7.	Кресло детское с подлокотниками	-
1.11.8.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.11.10.	Сетевой фильтр	+
1.11.11.	Система видеозаписи	-
1.11.12.	Система аудиозаписи	-
1.11.13.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	+
1.11.14.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-
Дополнительное вариативное оборудование		Отсутствует

1.11.15.	Сенсорная комната	
1.11.16.	Комплект аудио-, видеозаписей	
1.11.17.	Набор игрушек и настольных игр	
1.11.18.	Набор материалов для детского творчества	
1.11.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	
1.11.20.	Массажное кресло	
1.11.21.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	
12. Медицинский кабинет		
Кабинет врача, процедурный/прививочный кабинет		
1.12.1.	Стол однотумбовый с 3-мя ящиками	+
1.12.2.	Стол однотумбовый с дверкой	+
1.12.3.	Кресло 797 СН	+
1.12.4.	Жалюзи	+
1.12.5.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.12.6.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.12.7.	Телефонный аппарат	+
1.12.8.	Кушетка смотровая с регулируемым подголовником	+
1.12.9.	Облучатель-рециркулятор "АРМЕД" F 30T8	+
1.12.10.	Шкаф 2-створчатый МКП013/1	+
1.12.11.	Шкаф для одежды и инвентаря, М336/И	+
1.12.12.	Шкаф М-309 двухстворчатый верх стекло с замком	+
1.12.13.	Шкаф медицинский ШОМ	+
1.12.14.	Осветитель таблиц с рефлектором, "Олис"	+
1.12.15.	Плантограф медицинский	+
1.12.16.	Спирометр, УСПЦ-01	+
1.12.17.	Стол медицинский, СКВ-1	+
1.12.18.	Столик медицинский, СИП2/С	+
1.12.19.	Столик инструментальный, СМИ-5	+
1.12.20.	Холодильник Саратов, КШ-150	+
13. Серверная		
1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	-
1.13.2.	Средство организации проводной сети	+
1.13.3.	Устройство противопожарной сигнализации	+
1.13.4.	Сервер	+
1.13.5.	Серверная стойка	-
1.13.6.	Источник бесперебойного питания	+
1.13.7.	Блок распределения питания	+
1.13.8.	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	+
1.13.9.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
14. Кабинет информатики		
1.14.1.	Столы ученические	+
1.14.2.	Кресла офисные	+
1.14.3.	Стол рабочий, СР180-80 ЛДСП	+
1.14.4.	Стул офисный	+
1.14.5.	Доска магнитная	+
1.14.6.	Стенка (Состоит из 2-х предметов: шкаф плательный-1 шт, шкаф книжный стекло-1 шт.)	+
1.14.7.	Стол компьютерный (учителя)	+
1.14.8.	Тумба общего назначения	+
1.14.9.	Шкаф для хранения и зарядки ноутбуков	+
1.14.10.	Рециркулятор-очиститель воздуха ультрафиолетовый NEW-LED.NEF-WORK	+
1.14.11.	Графический планшет XP-Pen Deco Mini7 USB Type-C	+

1.14.12.	3д-сканер - RangeVision NEO, 3D RangeVision NEO	+
1.14.13.	Монитор 21,5" Acer, Acer 21,5	+
1.14.14.	Компьютер, Intel Pentium	+
1.14.15.	Мультимедийный проектор, Vivitek L79ST	+
1.14.16.	Принтер hp, HP Laserjet PRO 400	+
1.14.17.	Сканер Canon DR-C230	+
1.14.18.	Принтер лазерный Kyocera P2335dn	+
1.14.19.	Видео-конфер связь, LifeSize Icom 600	+
1.14.20.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.21.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.22.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.23.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.24.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.25.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.26.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.27.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.28.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.29.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.30.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.31.	Набор Лего, EDUCATION MINDSTORMS EV3 45560	+
1.14.32.	Нетбук, IRU School transformer, 15шт.	+
1.14.33.	Монитор ASUS LCD 27" VA27EHE черный {IPS 1920x1080 75Hz 8bit(6bit+FCR) 250cd 1000:1 178, Asus LCD 27"VA27EHE17", 15шт.	+
1.14.34.	Системный блок AMD AMD Athlon-3000G Raven Ridge (3.5 GHz, DDR4 8GB, SSD 240Gb. Б, AMD Athlon-3000G, 15шт.	+
15. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		+
1.15.1.	Дозиметр	+
1.15.2.	Защитный костюм	+
1.15.3.	Компас-азимут	+
1.15.4.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	+
1.15.5.	Макет гранаты Ф-1	+
1.15.6.	Макет гранаты РГД-5	+
1.15.7.	Респиратор	+
1.15.8.	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства	-
1.15.9.	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	-
1.15.10.	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»	-
1.15.11.	Мультимедийная программы	+
1.15.12.	Дыхательная трубка (воздуховод)	+
1.15.13.	Гипотермический пакет	+
1.15.14.	Индивидуальный перевязочный пакет	+
1.15.15.	Индивидуальный противохимический пакет	+
1.15.16.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	+
1.15.17.	Вата медицинская компрессная	+
1.15.18.	Косынка медицинская (перевязочная)	+
1.15.19.	Повязка медицинская большая стерильная	+
1.15.20.	Повязка медицинская малая стерильная	+
1.15.21.	Булавка безопасная	+
1.15.22.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	+

1.15.23.	Комплект шин складных средний	+
1.15.24.	Шина проволочная (лестничная) для ног	+
1.15.25.	Шина проволочная (лестничная) для рук	+
1.15.26.	Носилки санитарные	+
1.15.27.	Лямка медицинская носилочная	+
1.15.28.	Пипетка	+
1.15.29.	Термометр электронный для измерения температуры тела	+
1.15.30.	Комплект массо-габаритных моделей оружия	-
1.15.31.	Стрелковый тренажер	+
1.15.32.	Макет простейшего укрытия в разрезе	-
16. Кабинет физики, химии		
1.16.1.	Доска классная	+
1.16.2.	Стол учительский	+
1.16.3.	Стул учительский	+
1.16.4.	Столы ученические двухместные	+
1.16.5.	Стулья ученические	+
1.16.6.	Стол демонстрационный	+
1.16.7.	Стол химический	
1.16.8.	Книжные шкафы	+
1.16.9.	Шкаф вытяжной	+
1.16.10.	Шкаф стеллаж для учебных пособий, 6 шт.	+
1.16.11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.16.12.	МФУ/принтер	+
1.16.13.	Интерактивная панель Teach Touch 4.5SE 65"UHD 32 касания, 4/32 Гб Android 8.0, сканер отпечатка пальца, слот OPS+Слотовый OPS компьютер Intel i5-8259/8G/256G SSD/Win 10 IOT licens	+
1.16.14.	Механика 1. Весы рычажные лабораторные с набором гирь 100 г (1 шт.), 50 г (1 шт.), 20 г (2 шт.), 10 г (1 шт.), 5 г (1 шт.), 2 г (2 шт.), 1 г (1 шт.), 500 мг (1 шт.), 200 мг (2 шт.), 100 мг (1 шт.), 50 мг (1 шт.), 20 мг (2 шт.), 10 мг (1 шт.). 2. Динамометры лабораторные с пределом измерения 4 Н ;5 Н и ценой деления 0,1 Н/дел. (12 шт) 3. Мерный цилиндр с номинальной вместимостью 250 мл.(12 шт).	+
1.16.15.	Молекулярная физика. Калориметры (12 шт), калориметрические тела(12 шт), термометры (12 шт), ареометры (12 шт)	+
1.16.16.	Электричество 1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А и ценой деления 0,1 А/дел. 2. Вольтметр лабораторный (постоянный ток, предел измерения 6 В, цена деления 0,2 В. Резисторы, реостаты, ключи замыкания, соединительные провода, источники питания 4,5В., лампочки низковольтные на подставке	+
1.16.17.	Оптика. Линзы 10шт., дифракционные решетки 10шт.	+
1.16.18.	Физика (Демонстрационное оборудование общего назначения)	
1.16.19.	Штатив физический	+
1.16.20.	Блок питания 24 В регулируемый	+
1.16.21.	Барометр - aneroid	+
1.16.22.	Манометр жидкостный открытый демонстрационный	+
1.16.23.	Физика (Отдельные приборы)	
1.16.24.	Ведерко Архимеда	+
1.16.25.	Набор тел равной массы и объёма	+
1.16.26.	Рычаг демонстрационный	+
1.16.27.	Набор подвижных и неподвижных блоков	+
1.16.28.	Трубка вакуумная	+
1.16.29.	Шар для взвешивания воздуха	+

1.16.30.	Набор пружин для демонстрации волнового движения	+
1.16.31.	Палочка из эбонита	+
1.16.32	Набор магнитов	+
1.16.33	Стрелки магнитные на подставках	+
1.16.34	Электромагнит разборный	+
1.16.35	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	+
1.16.36	Прибор для демонстрации опытов Ленца	+
1.16.37	Генератор звуковой частоты	+
1.16.38	Источник постоянного и переменного напряжения	+
1.16.39	Машина электрофорная - модель	+
1.16.40	Прибор для наблюдения линейчатых спектров	+
1.16.41	Трансформатор универсальный (демонстрационный)	+
1.16.42	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.43	Центрифуга Армед LC-04А, 2 шт.	+
1.16.44	STAYER Рулетка "MASTER" "MaxTape", пластиковый корпус, 10м/25мм	+
1.16.45	Лупа 3х с подсветкой (d=70 мм)	+
1.16.46	Лупа биноклярная налобная ЛБН-2,5	+
1.16.47	Микроскоп цифровой	+
1.16.48	Солемер HM Digital AquaPro-1	+
1.16.49	Измеритель качества воды WaterLiner WMM-63	+
1.16.50	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.51	Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	+
1.16.52	Тест-комплект «Аммоний»	+
1.16.53	Тест-комплект «Нитраты»	+
1.16.54	Тест-комплект «Кислотность»	+
1.16.55	Тест-комплект «Ёмкость катионного обмена (ЕКО)»	+
1.16.56	Центрифуга Армед LC-04А, 2 шт.	+
1.16.57	СОЭКС профессиональный дозиметр Квантум	+
1.16.58	Люксметр "ТКА-ЛЮКС" с поверкой	+
1.16.59	Шумомер АТЕ-9015	+
17. Кабинет биологии		
1.17.1.	Доска классная	+
1.17.2.	Стол учительский	+
1.17.3.	Стул учительский	+
1.17.4.	Столы ученические двухместные	+
1.17.5.	Стулья ученические	+
1.17.6.	Книжные шкафы	+
1.17.7.	Шкаф комбинированный	+
1.17.8.	Шкаф стеллаж для учебных пособий, 6 шт.	+
1.17.9.	Интерактивная доска, Elite Panaboard UB-T880	+
1.17.10.	Мультимедийный проектор, Vivetek DX255	+
1.17.11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.17.12.	МФУ/принтер	+
1.17.13.	Микроскоп, 2П-3М, 20 шт.	+
1.17.14.	Система голосования, Mimio Vote, 49 шт.	+
1.17.15.	Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	+
1.17.16	Учебно-методические материалы: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Уроки биологии. Растения. Грибы, бактерии 6 класс; Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Животные 7 класс; Биология: анатомия и физиология человека Электронные уроки и тесты: биология в школе (организация жизни) Сайты интернет-поддержки;	+

	Дополнительные материалы к учебникам размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурс.	
1.17.17	Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, демонстрационные плакаты; дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, хрестоматии, видео-фильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	+
18. Кабинет русского языка и литературы		
1.18.1.	Доска классная	+
1.18.2.	Стол учительский	+
1.18.3.	Стул учительский	+
1.18.4.	Столы ученические двухместные	+
1.18.5.	Стулья ученические	+
1.18.6.	Книжные шкафы	+
1.18.7.	Интерактивная доска	+
1.18.8.	Мультимедийный проектор	+
1.18.9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.18.10.	МФУ/принтер	+
1.18.11.	Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)	+
1.18.12.	Учебно-методические материалы	+
1.18.13.	Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, хрестоматии, видео-фильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	+
19. Кабинеты иностранного языка		
1.19.1.	Доска классная	+
1.19.2.	Стол учительский	+
1.19.3.	Стул учительский	+
1.19.4.	Столы ученические двухместные	+
1.19.5.	Стулья ученические	+
1.19.6.	Интерактивная доска	+
1.19.7.	Мультимедийный проектор	+
1.19.8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.19.9.	МФУ/принтер	+
1.19.10.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.19.11.	Стеллаж открытый	+
1.19.12.	Тумба	+
1.19.13.	Тематические информационные стенды	+
20. Кабинет истории и обществознания (с совмещением музыки)		
1.20.1.	Доска классная	+

1.20.2.	Стол учительский	+
1.20.3.	Стул учительский	+
1.20.4.	Столы ученические двухместные	+
1.20.5.	Стулья ученические	+
1.20.6.	Интерактивная доска	+
1.20.7.	Мультимедийный проектор	+
1.20.8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.20.9.	МФУ/принтер	+
1.20.10.	Шкаф для бумаг	+
1.20.11.	Шкаф офисный	+
1.20.12.	Шкаф для учебных пособий	+
1.20.13.	Тематические информационные стенды	+
1.20.14.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.20.15.	Синтезатор YAMAHA PSR-E433	+
21. Кабинет географии		
1.21.1.	Доска классная	+
1.21.2.	Стол учительский	+
1.21.3.	Стул учительский	+
1.21.4.	Столы ученические двухместные	+
1.21.5.	Стулья ученические	+
1.21.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.21.7.	Интерактивная доска	+
1.21.8.	Мультимедийный проектор	+
1.21.9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.21.10.	МФУ/принтер	+
1.21.11.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.21.12.	Карта Мира	+
1.21.13.	Политическая карта	+
1.21.14.	Глобусы	+
1.21.15.	Тематические информационные стенды	+
22. Кабинет технологии		
1.22.1.	Доска классная	+
1.22.2.	Стол письменный учительский	+
1.22.3.	Кресло учительское	+
1.22.4.	Столы ученические двухместные	+
1.22.5.	Стулья ученические	+
1.22.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.22.7.	Интерактивная доска	+
1.22.8.	Мультимедийный проектор	+
1.22.9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.22.10.	МФУ/принтер	+
1.22.11.	Стол раскроечный	+
1.22.12.	Плита электрическая	+
1.22.13.	Шкаф - купе	+
1.22.14.	Шкаф учительский	+
1.22.15.	Машина швейная, бшт.	+
1.22.16.	Швейная машина Brother PX-300, 5 шт.	+
1.22.17.	Оверлок 644D	+
1.22.18.	Машина швейная Janome VS 50, 2шт.	+
1.22.19.	Электроприбор для выжигания	+
1.22.20.	Сервиз чайный (чайная пара)	+

1.22.21.	Посуда столовая (тарелки)	+
1.22.22.	Вилка столовая, набор	+
1.22.23.	Ложка из нержавеющей стали, набор	+
1.22.24.	Ложка из нержавеющей стали, набор	+
1.22.25.	Сантиметр	+
1.22.26.	Ножницы портновские	+
1.22.27.	Клеевой пистолет	+
22. Туалеты		
1.22.1.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.22.2.	Держатель для туалетной бумаги	+
1.22.3.	Сиденье для унитаза	+
1.22.4.	Электросушилка для рук/Держатель/Диспенсер для бумажных полотенец	+
1.22.5.	Диспенсер для мыла	+

Требования к помещению для занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса в кабинете информатики - уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске - 300 - 500 лк; при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк; площадь на одно рабочее место с ПЭВМ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) не менее 4,5 кв. м. Требования к мебели: 7.1. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Перечень оборудования	Комплект	Количество	Наличие
Проектор портативный + экран	шт.	1	есть
Монитор	шт.	15	есть
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	есть
Графический планшет, формат рабочей области А4	шт.	1	есть
Программное обеспечение «Scratch» и Windows10	шт.	16	есть
Стол учительский		1	есть
Стол компьютерный	шт.	16	есть
Настольный микрофон	шт.	15	есть
3d сканер	шт.	1	есть
МФУ	шт.	1	есть
Картридж	шт.	6	есть

На сайте гимназии в разделе «Дополнительное образование» размещены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной общеобразовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов её освоения;
- учёт особенностей гимназии, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
	1. Нормативно – правовое обеспечение перехода на обновлённые ФГОС СОО			
1.1.	Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС , информирование педагогических работников о НПБ ФГОС. Разработка и формирование банка данных нормативно-правовых документов гимназии, обеспечивающих реализацию ФГОС, информирование педагогических работников.	Ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Банк нормативно-правовых документов, протоколы совещания директора с АУП, педагогическими работниками
1.2.	Внесение изменений в Программу развития гимназии, Устав гимназии (по необходимости).	по необходимости	Якуба М.И., директор	Изменения и дополнения, внесённые в Программу развития, Устав. Приказы о внесении изменений
1.3.	Разработка локальных нормативных правовых актов (приказов, положений, планов, регламентирующих переход на обновлённые ФГОС СОО):		Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР	Приказы по основной деятельности Список УМК
	Об утверждении плана-графика гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников.	август-сент		
	О создании рабочей группы по переходу на обновлённые ФГОС.	декабрь 2022г. май 2023г.		
	О разработке основной общеобразовательной программы среднего общего образования гимназии.	июнь-август		
	Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности	июнь-август		
	Об утверждении списка УМК, перечня учебников, используемых на уровне среднего общего образования гимназии.	сентябрь		
	О переходе гимназии на обучение по обновлённым ФГОС	30.08.2023		
	Об утверждении ООП СОО гимназии в соответствии с обновлёнными ФГОС.	август и далее ежегодно по необходимости		

1.4.	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС должностных инструкций работников гимназии.	до 01 сентября 2023 года в случае необходимости	Якуба М.И., директор Меркурьева М.И., секретарь-делопроизводитель	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции; должностные инструкции
1.5.	Разработка и утверждение на основе федеральной основной образовательной программы ООП СОО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД:	до 31.08.	Рабочая группа по разработке ООП: Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог Кузякина А.В., ЗАХР Корякина И.В., гл.бухгалтер Щукина А.А., ЗВР, руководитель МО учителей иностранного языка	Разработанная ООП СОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	✓ пояснительная записка			
	планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.			
	✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.			
	✓ учебный план гимназии и план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.			
	✓ рабочая программа воспитания.			
	система условий реализации ООП ООП СОО.			
	✓ рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана.			
	✓ рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений.			
✓ рабочие программы курсов ВУД.				
1.6.	Рассмотрение и принятие ООП СОО гимназии на педагогическом совете.	30.08.2023г. и далее по необх.	Якуба М.И., директор	Протокол заседания Педагогического совета. Приказ об утверждении ООП СОО
1.7.	Принятие изменений в ООП СОО гимназии на Управляющем совете гимназии.	30.08.2023г. и далее по необх.	Якуба М.И., директор	Протокол УС
1.8.	Разработка договоров сотрудничества с вузами в рамках реализации ООП, модели внеурочной деятельности	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Договоры
1.9.	Внесение изменений в следующие Положения: -о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП СОО гимназии; - о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС СОО; -о портфолио обучающихся;	до 01.09.2023 г. и далее по необходимости ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	Протоколы заседаний, на которых рассматривались вопросы рассмотрения, согласования локального нормативного правового акта; приказ о введении в

	- о внутренней системе оценки качества образования.			действие данного локального нормативного правового акта.
	II. Организационное обеспечение перехода на новые ФГОС СОО			
2.1.	Проведение самообследования готовности гимназии к переходу на обновленные ФГОС СОО: - в 2023-2024 учебном году 10 классов; - в 2024-2025 учебном году 11 классов.	январь –май 2023 года январь-май 2024 года	Якуба М.И., директор	Самообследование готовности к реализации обновленных ФГОС СОО
2.2.	Обеспечение участия в совещаниях, посвященных постепенному переходу на обновленные ФГОС СОО.	по отдельному графику муниципальног о и регионального операторов	Якуба М.И., директор	Совещания
2.3.	Осуществление перехода на обновлённые ФГОС СОО: -в 2023-2024 учебном году 10 классов; - в 2024-2025 учебном году 11 классов.	01.09.2023 г. 01.09.2024г.	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Кузякина А.В., ЗАХР	Приказ
2.4.	Обеспечение участия в мероприятиях, направленных на повышение компетентности педагогических работников гимназии.	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Планы мероприятий ИМЦ, ТОИПКРО План повышения квалификации работников
2.5.	Формирование состава рабочей группы по переходу к обновлённым ФГОС.	по необх.	Якуба М.И., директор	Приказ об организации работы рабочей группы
2.6.	Организация работы по внесению изменений в ООП СОО гимназии, её редактирование.	ежегодно по необходимости	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР Руководители МО	Приказом по ОО определён состав рабочей группы, план работы рабочей группы, сроки внесения изменений Наличие ООП СОО гимназии
2.7.	Участие гимназии в муниципальном мониторинге условий и ресурсного обеспечения, в т.ч. материально-технической базы, реализации ООП СОО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗМР	Участие гимназии в муниципальном мониторинге
2.8.	Комплектование библиотеки учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности на уровнях СОО в соответствии с федеральным перечнем учебников.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Брагина Т.В., библиотекарь	Наличие в фонде библиотеки необходимого количества УМК для реализации ООП СОО. Формирование заявки на обеспечение УМК.
2.9.	Проведение анкетирования (социального опроса) по изучению	до 01.03.2023 г. и	Белоусова И.Г., ЗУВР	Аналитическая справка

	образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности.	далее по необходимости ежегодно	Щукина А.А., ЗВР классные руководители	заместителя директора по УВР, протокол совещания директора с АУП
2.10.	Создание условий для представления обучающимися своих образовательных достижений в форме портфолио, защиты проектов и др.	постоянно	Щукина А.А., ЗВР	Наличие необходимых локальных нормативных правовых актов
2.11.	Организация участия педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования гимназии в муниципальных и региональных семинарах-консультациях по проблемам перехода на новые ФГОС СОО (на базе МАУ ИМЦ г. Томска, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО»)	постоянно	Филатова А.Б., ЗМР	Заявки на участие в мероприятиях Наличие сертификатов участника мероприятий
2.12	Реализация модели сетевого взаимодействия гимназии и образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию ООП СОО гимназии.	ежегодно по необходимости	Филатова А.Б., ЗМР	Документы по сетевому взаимодействию
2.13.	Организация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.	ежегодно (по мере необходимости)	Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР. Учебные планы и планы ВУД
	III. Методическое обеспечение перехода на новые ФГОС СОО			
3.1.	Обсуждение вопросов перехода на обновлённые стандарты, НПБ ФГОС на производственных совещаниях.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Руководители МО	Комплекс мероприятий по информационно- организационной, методической поддержке процесса перехода
3.2.	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС СОО.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗМР Руководители МО	План методической работы гимназии, в т.ч. с молодыми учителями, планом- графиком повышения квалификации работников (не менее 1 раза в 3 года) от 16 ч и более часов.
3.3.	Разработка Плана повышения квалификации педагогических работников гимназии по обновленным ФГОС СОО.	2023-2026	Филатова А.Б., ЗНМР	План повышения квалификации педагогических работников

				гимназии
3.4.	Осуществление методического сопровождения в форме консультаций (индивидуальных, групповых) учителей по вопросам перехода на новые ФГОС, разработки рабочих программ по учебным предметам.	постоянно	Филатова А.Б., ЗМР	график консультаций
3.6.	Разработка плана ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	ежегодно	Администрация	План ВСОКО
3.7.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС СОО и реализации ООП СОО по обновленным ФГОС СОО.	до 01.09.2023 г.	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР	Аналитические справки
3.6.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на обучение по обновленным ФГОС СОО.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР Белоусова И.Г., ЗУВР Щукина А.А., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог	План работы гимназии по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
	IV. Кадровое обеспечение перехода на новые ФГОС СОО.			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Белоусова И.Г., ЗУВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР Совещание при директоре
4.2.	Совершенствование работы психолого-педагогической службы в части реализации комплекса мероприятий по профилактике «профессионального выгорания» педагогов.	постоянно	Лейцина О.М., педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение педагогов
4.3.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС СОО.	ежегодно	Якуба М.И., директор	План-график повышения квалификации со 100% охватом педагогических и управленческих кадров, реализующих ФГОС СОО.
4.4.	Распределение учебной нагрузки педагогических работников на учебный год.	ежегодно	Якуба М.И., директор	Приказ
	V. Информационное обеспечение перехода на новые ФГОС СОО.			
5.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по переходу на новые ФГОС СОО.	постоянно	Рабочая группа	Банк информационных материалов
5.2.	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по	постоянно	Меркурьева М.И., администратор сайта	Размещение на сайте образовательной

	обновленным ФГОС СОО.		Рабочая группа	организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС
5.3.	Информирование участников образовательных отношений о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО.	постоянно	Меркурьева М.И., администратор сайта Рабочая группа	Сайт гимназии (информация открыта, доступна для участников образовательных отношений в подразделах: «Образовательные стандарты», «Образование», «Публичный доклад»). Социальные сети гимназии. Информационные стенды в гимназии.
	VI. Материально – техническое обеспечение перехода на новые ФГОС СОО.			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации обновленным ФГОС.	до 01.03.2023 г.	Якуба М.И., директор Кузякина А.В., ЗАХР	Оценка МТБ гимназии с учётом требований ФГОС
6.2.	Утверждение/внесение изменений в план гимназии по укреплению и расширению её материально-технической базы.	2023 г. (далее по мере необходимости)	Кузякина А.В., ЗАХР	План по совершенствованию МТБ Привлечены дополнительные внебюджетные средства
	VII. Финансово – экономическое обеспечение перехода на обновленные ФГОС СОО.			
7.1.	Определение объема финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) на реализацию мероприятий по переходу на новые ФГОС .	ежегодно	Якуба М.И., директор Корякина И.В., гл.бухгалтер	Планы ФХД
7.2.	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников гимназии.	по мере необходимости ежегодно	Якуба М.И., директор	Внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию системы оплаты труда работников