**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов является частью ООП ООО гимназии и составлена на основе федеральной рабочей программы, в соответствии с ФОП и обновлёнными ФГОС ООО.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

**Цели иноязычного образования** формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

**Целью иноязычного образования** является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌ Обязательная часть учебного плана гимназии определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, в т.ч английского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность содержания образования в основной школе (гарантируется ФГОС ООО (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.) в части I пункта 5: целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета), развитие потенциала одарённых и талантливых детей гимназии и в целях ранней предпрофильной подготовки обучающихся лингвистической направленности выделяется по 2 ч на изучение английского языка в 5-7 и по 1 ч в 8-9 классах классах.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5-9 классах, использовано на выполнение задач углублённого изучения отдельных тем английского языка.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 728 часов: в 5 классе – 170 часов (5 ч в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 ч в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 ч в неделю), в 8 классе –136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌

Промежуточная итоговая аттестация проходит в форме контрольной работы на основе ВПР для 5-8 классов и ОГЭ для 9 классов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ **УЧЕБНИКИ на 2024/25 учебный год**

|  |
| --- |
| 1.1.2.2.1.6.1 (2)Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (в 2 частях) / Иностранный язык, 5-й класс, Просвещение |
| 1.1.2.2.1.6.2(2) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях) / Иностранный язык, 6-й класс, Просвещение |
| 1.1.2.2.1.6.3 (2)Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык / Иностранный язык, 7-й класс, Просвещение |
| 1.1.2.2.1.6.4 (2)Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык / Иностранный язык, 8-й класс, Просвещение |
| 1.1.2.2.1.6.5 (2)Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык / Иностранный язык, 9-й класс, Просвещение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ФПУ, Автор, название, класс, изд-во** | **Издан/ или не издан учебник** | **Срок использования учебника по ФПУ** |
| 1.1.2.3.1.2.1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение | Издан | До 25 апреля 2027 года. |
| 1.1.2.1.1.1.2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, Просвещение | Издан | До 25 апреля 2027 года. |
| 1.1.2.3.1.2.2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение | Не издан | До 25 апреля 2027 года. |
| 1.1.2.3.1.2.3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение | Не издан | До 25 апреля 2027 года |
| 1.1.2.3.1.2.4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 8-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение | Издан | До 25 апреля 2027 года |
| 1.1.2.3.1.2.5. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 9-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение | Издан | До 25 апреля 2027 года |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​[https://edsoo.ru/](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#:~:text=%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

**Методическое пособие. Иностранный язык. 5 класс (2022 г.)**

[Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)](https://edsoo.ru/2023/08/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-funkczionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-5-9-klassy-2022-g/)

[Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)](https://edsoo.ru/2023/08/07/metodicheskie-rekomendaczii-formirovanie-emoczionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-srede-5-9-klassy-2022-g/)