

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент общего образования Томской области  
Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

Утверждаю  
Директор гимназии  
М.И. Якуба  
Приказ № 113 - пр  
от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Английский с удовольствием»**

Направление ВУД: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся

Форма организации деятельности: учебный курс

Направление развитие личности: «Художественно-эстетическая деятельность»

Возраст обучающихся – 7-8 лет (1 классы)

Количество часов по плану: 66 ч, в т.ч. в неделю - 2 ч

(Учебное пособие: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, «Английский язык» 1 класс;  
М.: Просвещение)

Составитель:  
Щукина Анна Александровна  
учитель английского языка,  
квалификационная категория высшая

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.

Рабочая программа соответствует «Английский язык» для 1 класса авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

Рабочую программу реализует учебное пособие: **Английский язык: 1 класс.** И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

Для реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
- Технология личностно ориентированного обучения
- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)** не только облегчает усвоение учебного материала по английскому языку, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повышает мотивацию; активизирует познавательную деятельность; помогает сформировать активную жизненную позицию.

ИКТ помогают решить следующие задачи:

- овладение умениями работать с различными видами англоязычной информации.
- развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся.
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Эффективность использования этих технологий определяется следующими факторами:

- новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;
- в ходе решения проблемы обучающиеся умеют преодолевать возникающие трудности, их активность и самостоятельность достигает достаточно высокого уровня;
- высокая активность обучающихся способствует росту внутренней познавательной мотивации;
- в процессе обучения создаются условия для формирования и развития УУД у обучающихся.

Технология личностно ориентированного обучения показывает признание самооценности обучающегося как носителя субъективного опыта, в обязательном обращении к его эмоционально-ценностной сфере; принятие в качестве основного результата обучения развитие личности обучающегося.

Технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у обучающихся деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем, дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации, и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний. Благодаря этому, обучающиеся имеют

возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться, а также ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Рабочая программа «**Английский с удовольствием**» предназначена для обучающихся 1 классов для создания условий для раннего коммуникативно-речевого развития учащихся, формирования коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации общения на английском языке. Изучение английского языка в первом классе закладывает основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира. Обучение аудированию и говорению, изучение английского алфавита, графическому изображению английских букв, произношению и интонации направленно не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

***Целями изучения английского языка в 1 классе являются:***

- организовать раннее коммуникативно-речевое развитие обучающихся 1 класса гимназии через проигрывание ситуаций общения на английском языке и приобщения к культурному многообразию мира.

Деятельностный характер программы в 1 классе отражается в игровой, познавательной, художественной, эстетической видах деятельности.

***Задачами реализации программы учебного курса «Английский язык» для 1 класса являются:***

- формирование представлений об АЯ как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к АЯ;
- развитие личностных качеств младших школьников;
- развитие эмоциональной сферы младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей младших школьников, овладение умением работать в паре, группе.
- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в аудировании и говорении на английском языке, овладении английским алфавитом, а именно с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных навыков, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и всестороннее развитие младшего школьника средствами ИЯ.

**Рабочая программа по учебному курсу «Английский с удовольствием» для 1х классов гимназии разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска, по которому на изучение курса отводится 66 часов (2 ч в неделю).**

**Возраст обучающихся:** 7-8 лет.

***Промежуточное оценивание*** проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года. Отметка не предусматривается.

Формы проведения промежуточного оценивания: тестовое написание букв английского алфавита, фонетические конкурсы, обзорные уроки рефлексии с заполнением диагностических карт\* на каждого обучающегося. УМК «Английский язык» в 1 классе имеет разделы «Проверь себя», на основе которых появляется возможность составить диагностические карты обучающегося с целью формирования регулятивных и личностных, а также метапредметных УУД обучающихся и достижения ими предметных результатов при реализации программы.

**При реализации рабочей программы по курсу «Английский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием:**

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися;

- интернет-ресурсов [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

## 1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 1. Давайте познакомимся! 12ч.

Учимся знакомиться друг с другом. Какие английские имена мы знаем. Диалог – знакомство « Кто ты? Как тебя зовут?» Сколько тебе лет? Говорим о возрасте и кто откуда. Знакомство детей из разных стран. Как представить кого-либо. Что ты можешь рассказать о себе.

### Раздел 2. Семья.16ч.

Учимся говорить о семье, родителях. Кто кем тебе приходится? Говорим о бабушках и дедушках. Как у тебя дела? Как вы поживаете? Как спросить о делах родных. Есть ли у тебя брат, сестра, тетя, дядя? Есть ли у тебя друг. Я люблю свою семью. Рассказ о семье. Что ты можешь рассказать о семье Пиноккио.

### Раздел 3. Игрушки.24ч.

С какими игрушками играют девочки. С какими игрушками играют мальчики. Учимся считать игрушки. Учимся решать примеры. Сколько у тебя игрушек? Какие у тебя игрушки? С какими игрушками ты любишь играть. Все дети любят играть, не так ли? Как предложить сделать что-либо вместе. Что рассказывают о себе английские дети. Научимся отгадывать, какая это игрушка. Как заменить названия игрушек. Изучаем цвета. Готовимся к игре в зоопарк.

### Раздел 4. Игры.14ч.

Куда ты пойдешь? Что есть в парке? На чем можно покататься в парке. В какие игры любят играть дети. Во что ты любишь играть на улице. Что ты любишь делать дома. Настольные игры. Мы любим петь и танцевать.

Раздел	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации деятельности
Раздел1. Давайте познакомимся. 12ч.	<b>Усваивать</b> фонетические и лексические средства языка на слух для свободного воспроизведения; <b>Развивать</b> умение слушать и понимать речь носителей языка на аудиозаписи; <b>Оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Находить</b> ответы на вопросы в иллюстрациях; <b>Знакомиться</b> с миром зарубежных сверстников; <b>Делать</b> выводы в результате работы учителя и класса.	Фронтальная работа Парная работа Групповая работа

<p><b>Раздел 2.</b> Семья. 16 ч.</p>	<p><b>Формировать</b> уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка;</p> <p><b>Развивать</b> доброжелательность, понимание и сопереживание;</p> <p><b>Развивать</b> умение слушать и понимать речь носителей языка на аудиозаписи;</p> <p><b>Пользоваться</b> приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p><b>Оформлять</b> графически буквы алфавита;</p> <p><b>Строить</b> речевое высказывание о семье в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><b>Работать</b> в паре и в группе выполнять различные роли;</p> <p><b>Определять</b> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Высказывать</b> свое предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Ориентироваться</b> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>	<p>Фронтальная работа Парная работа</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Игрушки. 24ч.</p>	<p><b>Формировать</b> уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка;</p> <p><b>Развивать</b> доброжелательность, понимание и сопереживание;</p> <p><b>Формировать</b> общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p><b>Знакомиться</b> с миром зарубежных сверстников и их интересов и увлечений;</p> <p><b>Формировать</b> мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><b>Развивать</b> умение слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Пользоваться</b> приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p><b>Строить</b> речевое высказывание о своих увлечениях в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><b>Оформлять</b> графически буквы алфавита;</p> <p><b>Работать</b> в паре и в группе выполнять различные роли (лидера, исполителя) ;</p> <p><b>Воспроизводить</b> аудиотекст;</p> <p><b>Договариваться</b> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки;</p> <p><b>Определять</b> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Находить</b> ответы на вопросы в аудиотексте и иллюстрациях;</p> <p><b>Делать</b> выводы в результате работы учителя и класса;</p> <p><b>Высказывать</b> свое предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: из прослушивания в инсценирование.</p>	<p>Фронтальная работа Парная работа Групповая работа</p>

<p><b>Раздел 4.</b> Игры 14ч.</p>	<p><b>Развивать</b> доброжелательность, понимание и сопереживание;</p> <p><b>Знакомить</b> с миром зарубежных сверстников;</p> <p><b>Формировать</b> мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><b>Развивать</b> умение слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Пользоваться</b> приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p><b>Работать</b> в паре и в группе выполнять различные роли.</p> <p><b>Воспроизводить</b> аудиотекст;</p> <p><b>Оформлять</b> графически буквы алфавита;</p> <p><b>Договариваться</b> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</p> <p><b>Определять</b> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Высказывать</b> свое предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Находить</b> ответы на вопросы в аудиотексте, иллюстрациях;</p> <p><b>Делать</b> выводы в результате работы учителя и класса;</p>	<p>Фронтальная работа Парная работа Групповая работа</p>
---------------------------------------	---	--

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

- **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- **Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметным, включающим:** универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение лингвистического кругозора, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное, с целеполаганием, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие эмоциональной сферы младших школьников.

**Предметными** результатами освоения программы «Английский с удовольствием» в первом классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово).

#### ***А. В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге (игрушке);

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*В письме:*

- овладеть техникой написания букв английского алфавита.

Языковая (фонетико-произносительная) компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных по программе «Английский язык» лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание небольших произведений детского фольклора

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики первого класса.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами чувств и эмоций на АЯ.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- использовать знаково-символические (графические) средства иностранного языка;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия аудиотекстов;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, воспроизводить осознанно речевые клише на основе аудиотекстов.

#### **Уровни воспитательных результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
предполагает приобретение первоклассниками новых социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах и формах поведения в обществе) в родной стране и стране изучаемого языка. опыт решения проектных задач. Результат выражается в понимании обучающимися сути иноязычной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с формированием навыков иноязычной речи.	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, друзья, мир, знания, культура, труд), в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном участии в театральных постановках и разыгрывании диалогов, песен, стихов, заполнении оценочных карт рефлексии, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Формировании портфолио.	предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.  Представление и участие в конкурсах муниципального и регионального уровней Наличие портфолио.



По окончании обучения обучающийся получает сертификат о достижении уровня воспитательных результатов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Раздел	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятия
<b>№1. Давайте познакомимся.</b>		<b>12</b>			
	Учимся знакомиться друг с другом. Какие английские имена мы знаем.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yq1bn_nI2w8">https://www.youtube.com/watch?v=yq1bn_nI2w8</a>	<b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	ролевая игра «Как тебя зовут?»
	Диалог – знакомство «Кто ты? Как тебя зовут?»	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=yq1bn_nI2w8">http://www.youtube.com/watch?v=yq1bn_nI2w8</a>		
	Сколько тебе лет? Говорим о возрасте и кто откуда.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4">https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4</a>		
	Знакомство детей из разных стран.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=yq1bn_nI2w8">http://www.youtube.com/watch?v=yq1bn_nI2w8</a>		
	Как представить кого-либо.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4">http://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4</a>		

	Что ты можешь рассказать о себе.	2			
<b>№ 2. Семья.</b>		<b>16</b>			
	Учимся говорить о семье, родителях.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM">http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM</a>	<b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <b>Трудового воспитания:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям. <b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	беседа о семье
	Кто кем тебе приходится? Говорим о бабушках и дедушках.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM">http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM</a>		Разработка мини-проекта «Моя семья»
	Как у тебя дела? Как вы поживаете? Как спросить о делах родных.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM">http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM</a>		
	Есть ли у тебя брат, сестра, тетя, дядя?	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uTehy PRWQvw">http://www.youtube.com/watch?v=uTehy PRWQvw</a>		
	Есть ли у тебя друг.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM">http://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM</a>		
	Я люблю свою семью.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4">http://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4</a>		
	Что ты можешь рассказать о семье Пиноккио.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео		

			<a href="http://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4">http://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4</a>		
	Диагностика навыков говорения по теме «Я и моя семья»	2	Заполнение диагностической карты навыков говорения по теме «Я и моя семья»		
<b>№3. Игрушки.</b>		<b>24</b>			
	С какими игрушками играют девочки.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">http://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>	<b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. <b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.	игра «Угадай какая моя любимая игрушка», монологическое высказывание «Моя любимая игрушка»
	С какими игрушками играют мальчики	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">http://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>		
	Учимся считать игрушки. Учимся решать примеры.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRl4">http://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRl4</a>		
	Учимся решать примеры.	2			
	Сколько у тебя игрушек? Какие у тебя игрушки?	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM">http://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM</a>		
	С какими игрушками ты любишь играть.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">http://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>		
	Все дети любят играть, не так ли?	2	Прослушивать песни и разучивать		

			по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>		
	Как предложить сделать что-либо вместе.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="http://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs">http://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs</a>		
	Что рассказывают о себе английские дети.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="http://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs">http://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs</a>		
	Научимся отгадывать, какая это игрушка. Как заменить названия игрушек. Изучаем цвета.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAH ОНУ">https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAH ОНУ</a>		
	Готовимся к игре в зоопарк. Куда ты пойдешь.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk">http://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk</a>		
	Диагностика навыков говорения по теме «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игрушки»	2	Заполнение диагностической карты навыков говорения по теме «Моя любимая игрушка»		
<b>№ 3. Игры</b>		<b>14</b>			
	Что есть в парке. На чем можно покататься в парке. В какие игры любят играть дети.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM">http://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</a>	<b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах	работа с учебником, прослушивание аудиозаписи викторины «Алфавит-моя семья»

	Во что ты любишь играть на улице. Что ты любишь делать дома. Настольные игры. Мы любим петь и танцевать.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yq_lbn_nI2w8">https://www.youtube.com/watch?v=yq_lbn_nI2w8</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GiRU_F7hvWuM">http://www.youtube.com/watch?v=GiRU_F7hvWuM</a>	художественной деятельности. <b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	
	Повторение: темы «Игрушки, Игры».	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMwCbIAH0HY">https://www.youtube.com/watch?v=wMwCbIAH0HY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMOC0GaP3hU">https://www.youtube.com/watch?v=EMOC0GaP3hU</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM">http://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</a>		
	Диагностика навыков говорения по темам «Игрушки, игры»	2	Заполнение диагностической карты навыков говорения по темам «Игрушки, игры»		
	Повторение: темы «Давайте познакомимся, Семья».	2			Презентация проектов «Семья», «Игрушка», «Игры»
	Повторение: буквы алфавита.	4			

## Приложение 1

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта учебное пособие «Английский язык» (для I классов), который состоит из: **учебника, аудиокурса, книги для учителя** (для I класса).

Кабинет английского языка является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для обучающихся и учителя.

*Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:*

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств

обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио и видеоинформации,
- компьютер,

- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска,
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- учебная геоинформационная система.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**К**— комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>• Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. I классы.</li> <li>• Учебники «Английский язык» для I классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.</li> <li>• Книги для учителя.</li> <li>• Двухязычные словари</li> </ul>	<p>д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (карточки/настенная таблица).</li> <li>• Касса английских букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (карточки).</li> <li>• Грамматические таблицы.</li> <li>• Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.</li> <li>• Наглядные пособия</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>к</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для работы в классе и дома (MP3).</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina</a></li> <li>• Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Игры и игрушки</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, перчаточные куклы, бумажные куклы, мячи и др.</li> </ul>	<p>Д</p>	

**КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

раздел	сроки	тема	ЦОР	Примеры домашнего задания для ДО	Промежуточное оценивание (формы контроля)
Давайте познакомимся! (12 часов)	Урок 1. Урок 2	Учимся знакомиться друг с другом. Какие английские имена мы знаем	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8">https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</a>	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 1: аудио 1, 2 Урок 2: аудио 3, 4 Урок 3: аудио 5 Урок 5: аудио 6 Урок 6: аудио 7	
	Урок 3. Урок 4	Диалог – знакомство «Кто ты? Как тебя зовут?»	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728">https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728</a>	Урок 6: аудио 8, 9 Урок 20: аудио 28	
	Урок 5. Урок 6	Сколько тебе лет? Говорим о возрасте и кто откуда	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4">https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4</a>	Урок 7: аудио 10 Урок 8: аудио 11, 12 Урок 10: аудио 13	Контроль: говорения
	Урок 7. Урок 8	Знакомство детей из разных стран	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8">https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</a>	Урок 10: аудио 14, 15	
	Урок 9. Урок 10	Как представить кого-либо	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4">https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4</a>	Урок 16: аудио 22, 23 Урок 17: аудио 25 Урок 21: аудио 29	
	Урок 11. Урок 12	Обзорный урок рефлексии. Что ты можешь рассказать о себе		Урок 11: аудио 16, 17, 18, Урок 12: аудио 19, 20	Контроль: говорения
	Семья (16 часов)	Урок 13. Урок 14.	Учимся говорить о семье, родителях	Прослушивать песни и	Урок 24: аудио 30, 31

			разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM">https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</a>		буквы Mm (прописи, задание 2)
Урок 15. Урок 16.	Кто кем тебе приходится? Говорим о бабушках и дедушках	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM">https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</a>	Урок 25: аудио 32 Урок 26: аудио 33	Контроль: написание буквы Nn (прописи, задание 1)	
Урок 17. Урок 18.	Как у тебя дела? Как вы поживаете?	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a>	Урок 26: аудио 34, 35	Контроль: написание буквы Ll (прописи, задание 1; 3)	
Урок 19. Урок 20.	Как спросить о делах родных	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM">https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</a>	Урок 28: аудио 38 Урок 30: аудио 43, 44	Контроль: написание буквы Ss (прописи, задание 1)	
Урок 21. Урок 22.	Есть ли у тебя брат, сестра, тетя, дядя?	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTehyPRWovw">https://www.youtube.com/watch?v=uTehyPRWovw</a>	Урок 35: аудио 54 Урок 37: аудио 55	Контроль: написание буквы Ff (прописи, задание 1; 4)	
Урок 23. Урок 24.	Есть ли у тебя друг	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM">https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</a>	Урок 31: аудио 45, 46		
Урок 25. Урок 26.	Что ты можешь рассказать о семье Пиноккио	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4">https://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4</a>	Урок 29: аудио 41 Урок 33: аудио 49		
Урок 27. Урок 28.	Диагностика навыков говорения по теме «Я и моя семья»		Урок 34: аудио 50, 51	Контроль: говорения	
Игрушки	Урок 29.	С какими	Прослушивать	Урок 39: аудио	Контроль:



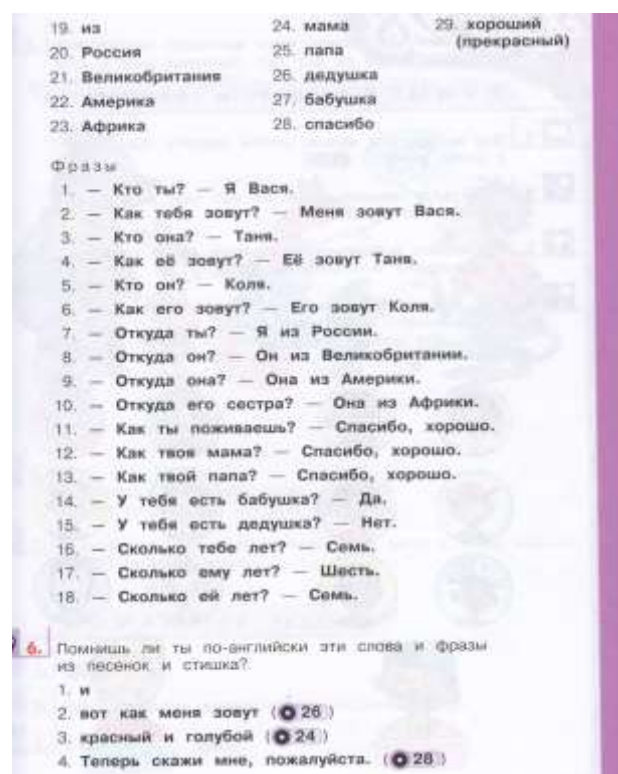
(24часов)	Урок 30.	игрушками играют девочки	песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>	56, 57	написание буквы Bb (прописи, задание 1)
	Урок 31. Урок 32.	С какими игрушками играют мальчики	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>	Урок 40: аудио 58	Контроль: написание буквы Pp (прописи, задание 1; 4)
	Урок 33. Урок 34.	Учимся считать игрушки	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRI4">https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRI4</a>	Урок 40: аудио 59, 60, 61, 62	
	Урок 35. Урок 36.	Учимся решать примеры	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRI4">https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRI4</a>	Урок 41: аудио 63, 64 Урок 43: аудио 65 Урок 52: аудио 83	Контроль: написание буквы Dd (прописи, задание 1; 4)
	Урок 37. Урок 38.	Сколько у тебя игрушек? Какие у тебя игрушки?	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM">https://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM</a>	Урок 43: аудио 67 Урок 52: аудио 84 Урок 54: аудио 86	Контроль: написание буквы Vv (прописи, задание 1; 3)
	Урок 39. Урок 40.	С какими игрушками ты любишь играть	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>	Урок 44: аудио 68, 69 Урок 53: аудио 85	Контроль: написание буквы Tt (прописи, задание 1; 4)
	Урок 41. Урок 42.	Все дети любят играть, не так ли?	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a>	Урок 45: аудио 70, 71 Урок 46: аудио 73 Урок 49: аудио 76	Контроль: написание буквы Cc (прописи, задание 1)
	Урок 43. Урок 44.	Как предложить сделать что-либо вместе	Прослушивать песни и разучивать по видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs">https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs</a>	Урок 48: аудио 75	Контроль: написание буквы Kk (прописи, задание 1)
	Урок 45. Урок 46.	Что рассказывают о себе английские дети	Прослушивать песни и разучивать по	Урок 46: аудио 74 Урок 50: аудио	Контроль: написание буквы Gg

		видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs">https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs</a>	78	(прописи, задание 1)
Урок 47. Урок 48.	Научимся отгадывать, какая это игрушка	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nFLY">https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nFLY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHONY">https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHONY</a>	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 56: аудио 88 Урок 57: аудио 89, 90 Урок 61: аудио 95 Урок 63: аудио 102 Урок 65: аудио 103	*В день по букве Контроль: написание букв Hh, Jj, Qq (прописи, задание 1)
Урок 49. Урок 50.	Как заменить названия игрушек. Изучаем цвета	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk">https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk</a>	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 70: аудио 112, 113 Урок 74: аудио 118, 119	*В день по букве Контроль: написание букв Rr, Ww, Xx, Zz (прописи, задание 1)
Урок 51. урок 52.	Обзорный урок рефлексии. Готовимся к игре в зоопарк	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU">https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk">https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk</a>	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 75-81: аудио 120-130	*В день по букве Контроль: написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu (прописи, задание 1)
Игры (14 часов)	Урок 53. Урок 54.	Что есть в парке. На чем можно покататься в парке. В какие игры любят играть дети.	Прослушивать песни и разучивать по видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM">https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</a>	Урок 82-84: аудио 132-138 Урок 91, 92: аудио 146-148 Урок 93: аудио 151-153 Урок 94-97: аудио 154-159  Урок 79: аудио 127 (песенка про алфавит)
	Урок 55. Урок 56.	Во что ты любишь играть на улице. Что ты любишь делать дома. Настольные игры. Мы любим петь и танцевать.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8">https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM">https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</a>	Стр. 48-49

Урок 57. Урок 58.	Повторение темы «Игрушки, игры»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAH0NY">https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAH0NY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU">https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM">https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</a>	Стр. 87-89; 135-137 Урок 97: Аудио 159	
Урок 59. Урок 60	Диагностика навыков говорения по теме «Игрушки, игры»			
Урок 61. Урок 62	Повторение темы «Давайте познакомимся, семья»			
Урок 63 Урок 64.	Повторение: буквы алфавита			
Урок 65. Урок 66.	Повторение: буквы алфавита			

### Приложение 3

Демоверсия измерительных материалов исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности (в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года).



Диагностическая карта №1

ФИО обучающегося(-йся) _____			
Класс _____			
Раздел 1 Давайте познакомимся!			
	+	-	рекомендации
	Нужное в графе отмечается галочкой		
Понимает речь учителя на английском языке в классе			
Как тебя зовут			
Откуда ты			
Сколько тебе лет			
Как у тебя дела			
Кто из родных у тебя есть			
Как их зовут			
Откуда они			
Как они поживают			
Может поздороваться и попрощаться			
Узнать как его зовут			
Откуда он			
Как он поживает			
Кто у него есть в семье			
итого			

Диагностическая карта №2

ФИО обучающегося(-йся) _____			
Класс _____			
Раздел 2 Семья			
	+	-	рекомендации
	Нужное в графе отмечается галочкой		
Понимает речь учителя на английском языке в классе в большем объеме, чем в первой четверти			
Может рассказать о себе и своей семье в большем			

объеме, чем в первой четверти			
О своих игрушках и игрушках своих друзей			
Узнать у собеседника есть ли у него игрушки			
Какие игрушки у него есть			
Сколько игрушек у него есть			
С какими игрушками он любит играть			
Предложить друзьям поиграть с какими-либо игрушками			
Знает как читаются следующие буквы алфавита: М, N, L, S, F, B, P, D, V, T, C, G, K, H			
Знает как пишутся следующие буквы алфавита: М, N, L, S, F, B, P, D, V, T, C, G, K, H			
Знает какие звуки передают следующие буквы алфавита: М, N, L, S, F, B, P, D, V, T, C, G, K, H			
итого			

Диагностическая карта №3

ФИО обучающегося(-йся) _____			
Класс _____			
Раздел 3 Игрушки			
	+	-	рекомендации
	Нужное в графе отмечается галочкой		
Научился/научилась понимать более сложные и длинные аудиотексты			
Может подробно рассказать о своих игрушках: какие они			
Сколько их			
Нравятся ли они тебе			
Какого они цвета			
Хочешь ли ты с ними играть			
Куда ты любишь ходить: в парк, в зоопарк, на площадку для игр			
В какие игры ты любишь играть и с кем			

Может пригласить поиграть в ту или иную игру, с теми или иными игрушками			
Знает как читаются следующие буквы алфавита: J,Q,R,W,X,Z,A,E,I,O,U,Y			
Знает как пишутся следующие буквы алфавита: M,N,L,S,F,B,P,D,V,T,C,G,K,H			
Знает весь алфавит			
итого			

Диагностическая карта №4

ФИО обучающегося(-йся) _____			
Класс _____			
Раздел 4 Игры			
	+	-	рекомендации
	Нужное в графе отмечается галочкой		
Научился/научилась понимать более сложные аудиотексты			
Может рассказать о том, как ты и твой друг любите проводить свободное время и поговорить об этом			
Умеешь читать буквы по значкам [ ei ] [ bi: ] [ si: ] [ di: ] [ i: ] [ ef ] [ dʒi: ] [ eɪtʃ ] [ ai ] [ dʒei ] [ kei ] [ el ] [ em ] [ en ] [ ou ] [ pi: ] [ kju: ] [ a: ] [ a:r ] [ es ] [ ti: ] [ ju: ] [ vi: ] [ ˈdʌbl̩ ˈju: ] [ eks ] [ wai ] [ zed ]			
итого			