

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
М. И. Якуба
Приказ № 113-пр
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5621547)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Разработчики: Скопинцева М.В., учитель английского языка
Смагина И.Д., учитель английского языка
Березина Ю.Ю., учитель английского языка
Филиппова Л.С., учитель английского языка
Щукина А.А., учитель английского языка
Юркова Т.С., учитель английского языка

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

В 2024/2025 учебном году гимназия вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету « Иностранный (английский) язык» в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

В ходе преподавания английского языка необходимо учитывать поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») в части включения положения о соответствии образования традиционным российским духовно-нравственным ценностям как принципе государственной политики в этой сфере, а также Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» нормативно закреплён перечень этих ценностей, среди которых патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство народов России, составляющие основу российской гражданской идентичности. При изучении школьного курса английского языка воспитательные задачи должны быть направлены в том числе на формирование указанных ценностей.

Положения Указа коррелируют с личностными результатами обучения, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» является одной из важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания. Обучающиеся должны осознать необходимость применения языковых знаний, и для усиления воспитательного воздействия учебного предмета необходима связь его содержания и практик преподавания с жизнью. В процессе обучения английскому языку создаются предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни здоровью, Родине, природе, труду, знаниям.

Федеральная рабочая программа для уровня основного общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее – ФРП ООО) в качестве одной из целей изучения ставят воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине,

малой родине, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного географического, этнического, поликультурного образа России, ценностных ориентаций личности; что соответствует реализации Концепции развития образования в Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраный (английский) язык»

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраный (английский) язык»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного

общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраннй (английский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Иностраннй (английский) язык» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Гуманитарные предметы».

Освоение содержания курса «Иностраннй (английский) язык» в основной школе происходит с опорой на лингвистические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Иностраннй (английский) язык» в системе начального общего образования.

В учебном плане гимназии общее число часов изучения иностранного (английского) языка – 782 часа: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Промежуточная итоговая аттестация проходит в форме контрольной работы на основе ВПР для 5-8 классов и ОГЭ для 9 классов.

Результаты выполненной ВПР по английскому языку могут засчитываться как результаты ПИА.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливая причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей

					с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); умение принимать себя и других, не осуждая.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

					нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Эстетическое воспитание: стремление к самовыражению в разных видах искусства.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

					<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к участию в гуманитарной деятельности</p>

					(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Духовно-нравственного воспитания: активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

					<p>воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p>	21	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>
9	<p>Родной город (село). Транспорт</p>	14	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>	<p>Гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи,</p>

					<p>Организации, местного сообщества, родного края, страны.</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	23	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>	<p>Гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,</p>

					культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	<p>Гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p>Эстетического воспитания: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	
-------------------------------------	-----	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Содержание воспитательного компонента
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Гражданского воспитания Патриотического воспитания
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Гражданского воспитания Патриотического воспитания
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Духовно-нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Духовно-нравственного воспитания Трудового

					воспитания Гражданского воспитания
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Гражданского воспитания Патриотического воспитания
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Духовно- нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Духовно- нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Духовно- нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
9	Жизнь в городе и сельской местности.	22	1	Библиотека ЦОК	Гражданского

	Описание родного города (села). Транспорт			https://m.edsoo.ru/7f415104	воспитания Патриотического воспитания
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Гражданского воспитания Патриотического воспитания
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Духовно- нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159	11		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно- нравственного воспитания

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Патриотического воспитания Экологического воспитания
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Патриотического воспитания Экологического воспитания Духовно-нравственного воспитания
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания Трудового воспитания Гражданского воспитания
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	17	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Духовно-нравственного воспитания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны. Патриотическое воспитание: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

					<p>проживающих в родной стране. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>отдыха, регулярная физическая активность); умение принимать себя и других, не осуждая. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Эстетическое воспитание: стремление

					к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах,

					<p>свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,
---	---	----	---	---	--

					<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8</p>	<p>Патриотического воспитания: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>

					<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	13	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>

					готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Патриотического воспитания: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Духовно-нравственного воспитания: активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p>Эстетического воспитания: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей</p>

					Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Эстетического воспитания Духовно-

					нравственного воспитания
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Патриотического воспитания Экологического воспитания
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Патриотического воспитания Экологического воспитания
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Эстетического воспитания Духовно-нравственного воспитания
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Патриотического воспитания Экологического воспитания
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Гражданского воспитания Патриотического воспитания
8	Природа: флора и фауна.	12	1	Библиотека ЦОК	Патриотического

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	воспитания Экологического воспитания
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Патриотического воспитания Экологического воспитания
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Патриотического воспитания Экологического воспитания
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	Гражданского воспитания Патриотического воспитания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4-5	Моя семья (проводим время вместе)	2		05.09.2024, 06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
6-7	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	2		09.09.2024, 10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
8-9	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	2		11.09.2024, 12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
10-11	Моя семья. Мои друзья	2		13.09.2024, 16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
12	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
13	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
14-15	Мои друзья (совместные занятия)	2		19.09.2024, 20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

16-17	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	2		23.09.2024, 24.09.2024	
18	Контрольная работа №1 по разделу "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	25.09.2024	
19	Внешность и характер. Члены семьи: описание внешности	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
20-21	Члены семьи: описание характера	2		27.09.2024, 30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
22	Мои друзья: описание внешности	1		01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
23	Мои друзья: описание характера	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
24	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		03.10.2024	
25-26	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	2		04.10.2024, 07.10.2024	
27	Обобщение по теме «Внешность и характер человека» (литературного персонажа)	1		08.10.2024	
28	Контрольная работа № 2 по разделу «Внешность и характер человека»	1	1	09.10.2024	
29-30	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	2		10.10.2024, 11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
31-33	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	3		14.10.2024, 15.10.2024, 16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
34-36	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	3		17.10.2024, 18.10.2024,	

				21.10.2024	
37-38	Мое свободное время (театр)	2		22.10.2024, 23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
39-40	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	2		24.10.2024, 25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
41	Обобщение по теме «Досуг и увлечения»	1		05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
42-44	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	3		06.11.2024, 07.11.2024, 08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
45-47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	3		11.11.2024, 12.11.2024, 13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
48-49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	2		14.11.2024, 15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
50-51	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	2		18.11.2024, 19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
52-53	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	2		20.11.2024, 21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
54	Контрольная работа № 3 по разделу «Здоровый образ жизни»	1	1	22.11.2024	
55	Покупки (одежда, обувь)	1		25.11.2024	
56	Покупки (магазины Лондона)	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
57-59	Покупки (продукты питания)	3		27.11.2024, 28.11.2024, 29.11.2024	

60-61	Покупки (сувениры)	2		02.12.2024, 03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
62-63	Покупки (мои любимые магазины)	2		04.12.2024, 05.12.2024	
64-66	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	3		06.12.2024, 09.12.2024, 10.12.2024	
67	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		11.12.2024	
68	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
69-70	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	2		13.12.2024, 16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
71-72	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	2		17.12.2024, 18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
73-74	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	2		19.12.2024, 20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
75-76	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	2		23.12.2024, 24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
77	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
78	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
79	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		27.12.2024	

80	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		09.01.2025	
81	Каникулы (виды путешествий)	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
82	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
83	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
84	Каникулы (активные виды отдыха)	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
85	Каникулы (детский лагерь)	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
86	Виды отдыха (активности)	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
87	Виды отдыха (поход)	1		20.01.2025	
88	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		21.01.2025	
89	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		22.01.2025	
90	Природа (дикие животные)	1		23.01.2025	
91	Природа (домашние животные)	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
92	Природа (описание диких животных)	1		27.01.2025	

9	Контрольная работа № 4 по разделу «Каникулы»	1	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
94-95	Природа (описание домашних животных)	2		29.01.2025, 30.01.2025	
96-97	Природа (животные России)	2		31.01.2025, 03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
98-99	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	2		04.02.2025, 05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
100-101	Природа. (насекомые)	2		06.02.2025, 07.02.2025	
102-103	Погода. (говорим о погоде)	2		10.02.2025, 11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
104-105	Погода в разные времена года, месяцы.	2		12.02.2025, 13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
106-107	Погода. (моё любимое время года)	2		14.02.2025, 17.02.2025	
108-109	Погода (различные погодные явления)	2		18.02.2025, 19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
110-111	Одеваемся по погоде	2		20.02.2025, 21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
112-112	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	2		25.02.2025, 26.02.2025	
114	Контрольная работа № 5 по разделу "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	27.02.2025	
115-117	Родной город (село). Транспорт (жизнь в городе и деревне)	3		28.02.2025, 03.03.2025, 04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
118-120	Родной город (село). (типы домов)	3		05.03.2025,	Библиотека ЦОК

				06.03.2025, 07.03.2025	https://m.edsoo.ru/8351eaeec https://m.edsoo.ru/8351e59c
121-123	Родной город (село). (в квартире, в доме)	3		10.03.2025, 11.03.2025, 12.03.2025	
124-126	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	3		13.03.2025, 14.03.2025, 17.03.2025	
127-130	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	4		18.03.2025, 19.03.2025, 20.03.2025, 21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
131-133	Виды транспорта	3		01.04.2025, 02.04.2025, 03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
134-135	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	2		04.04.2025, 07.04.2025	
136	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		08.04.2025	
137	Родная страна и страны изучаемого языка (географическое положение)	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
138	Родная страна. (культура и традиции)	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
139	Родная страна (народное творчество)	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
140	Родная страна (достопримечательности)	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
141	Родная страна. (национальные обычаи)	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

142	Родная страна. (праздники)	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
143	Родная страна. (праздники)	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
144	Страна/ страны изучаемого языка	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
145	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
146	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
147-148	Достопримечательности стран изучаемого языка	2		23.04.2025, 24.04.2025	
149	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		25.04.2025	
150	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		28.04.2025	
151-152	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	2		29.04.2025, 30.04.2025	
153-154	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	2		02.05.2025, 05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
155	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
156	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		07.05.2025	

157	Обобщение по теме "Родная страна и (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		08.05.2025	
158	Обобщение по теме "Родная страна и (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		12.05.2025	
159-160	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	2		13.05.2025, 14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
161-162	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	2		15.05.2025, 16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
163-164	Итоговая контрольная работа № 6 по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	2	1	19.05.2025, 20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
165-166	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	2		21.05.2025, 22.05.2025	
167-168	Любимые книги и литературные	2		23.05.2025	Библиотека ЦОК

	персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка				https://m.edsoo.ru/83520dce
169-170	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	2	1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	2		03.09 04.09		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		09.09		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	2		11.09 12.09		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	2		13.09 16.09		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		19.09		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		20.09		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	2		24.09 25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	26.09	Входной контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	4		27.09 30.09 01.10 02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	4		03.10 04.10 07.10 08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	2		09.10 10.10		
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	11.10	тест	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного	1		15.10		

	подростка (любимые занятия)					
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		16.10		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		17.10		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	2		22.10 23.10		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		24.10		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	2		25.10 04.11		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		05.11		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		06.11		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		07.11		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	2		08.11 11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	12.11	тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	4		13.11 14.11 15.11 18.11		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	2		19.11 20.11		
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	2		21.11 22.11		
37	Здоровый образ жизни (фитнес, сбалансированное питание)	6		25.11 26.11 27.11 28.11 29.11 02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	2		03.12 04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	05.12	тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	2		06.12 09.12		
41	Покупки (список покупок)	1		10.12		
42	Покупки (меню)	2		11.12		

				12.12		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	2		13.12 16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	2		17.12 18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	2		19.12 20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	2		23.12 24.12		
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	25.12	тест	
48	Школа (любимый предмет)	3		26.12 27.12 08.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	3		09.01 10.01 13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	4		14.01 15.01 16.01 17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	2		20.01 21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые"	1	1	22.01	тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	2		23.01 24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	2		27.01 28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	2		29.01 30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	2		31.01 03.02		
57	Виды отдыха	2		04.02 05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	2		06.02 07.02		
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	10.02	тест	
60	Климат, погода	2		11.02 12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	3		13.02 14.02 17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	4		18.02 19.02 20.02 21.02		

63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	2		24.02 25.02		
64	Жизнь в городе (мой район)	1		26.02		
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		27.02		
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		28.02		
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		04.03		
69	Описание родного города (села)	2		05.03 06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	2		07.03 10.03		
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		11.03		
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		12.03		
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		13.03		
74	Описание родного города (села). (прошрое)	2		14.03 17.03		
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		18.03		
76	Описание родного города (села).	1		19.03		

	(служба потерянных вещей)					
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		21.03		
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		01.04		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	2		03.04 04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	07.04	тест	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		08.04		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	2		09.04 10.04		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	2		14.04 15.04		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	2		16.04 17.04		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		21.04		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		22.04		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	2		23.04 24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1		29.04		
95	Родная страна (традиции и обычаи)	2		30.04 05.05		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	2		06.05 07.05		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	08.05	ПИА контрольная работа	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	2		12.05 13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	2		14.05 15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны	3		16.05		Библиотека ЦОК

	(писатели, поэты, учёные)			19.05 20.05		https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	3		21.05 22.05 23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	26.05	тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		06.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		09.09.2024	
7	Семейные праздники. (подарки)	1		10.09.2024	
8	Семейные праздники. (подарки)	1		11.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		16.09.2024	
12	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		17.09.2024	
13	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	18.09.2024	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		19.09.2024	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		20.09.2024	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		25.09.2024	
19	Внешность и характер человека	1			

	(литературного персонажа). (описание литературного персонажа)			26.09.2024	
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
21	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
22	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		04.10.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		07.10.2024	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		08.10.2024	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		09.10.2024	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		10.10.2024	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		11.10.2024	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		14.10.2024	

32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		15.10.2024	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		24.10.2024	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		25.10.2024	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		05.11.2024	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		06.11.2024	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		07.11.2024	

44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		08.11.2024	
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
51	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		18.11.2024	
52	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		19.11.2024	
53	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	20.11.2024	
54	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
55	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
56	Здоровый образ жизни (справляемся со	1			

	стрессом)			25.11.2024	
57	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		26.11.2024	
58	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
59	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
60	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
61	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
62	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
63	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
64	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
65	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
66	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
67	Покупки (одежда, обувь)	1		10.12.2024	
68	Покупки (одежда, обувь)	1		11.12.2024	

69	Покупки (продукты питания)	1		12.12.2024	
70	Покупки (продукты питания)	1		13.12.2024	
71	Покупки (подарки)	1		16.12.2024	
72	Покупки (поход по магазинам)	1		17.12.2024	
73	Покупки (поход по магазинам)	1		18.12.2024	
74	Покупки (ответственное потребление)	1		19.12.2024	
75	Покупки (ответственное потребление)	1		20.12.2024	
76	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		23.12.2024	
77	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		24.12.2024	
78	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	25.12.2024	
79	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		26.12.2024	
80	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		27.12.2024	
81	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
82	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

83	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
84	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
85	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
86	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
87	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		14.01.2025	
88	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		15.01.2025	
89	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		16.01.2025	
90	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
92	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
93	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		22.01.2025	
94	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		23.01.2025	
95	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		24.01.2025	
96	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		27.01.2025	
97	Путешествия по России и зарубежным странам	1		28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
98	Путешествия по России и зарубежным странам	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
99	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1		30.01.2025	
100	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		31.01.2025	
101	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		03.02.2025	
102	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		04.02.2025	
103	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		05.02.2025	
104	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	России и зарубежным странам"				
105	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
106	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
107	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
108	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
109	Природа (важные проблемы экологии)	1		13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
110	Природа (важные проблемы экологии)	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
111	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
112	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
113	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		19.02.2025	
114	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		20.02.2025	
115	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
116	Природа (помощь окружающей среде)	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

117	Природа (помощь окружающей среде)	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
118	Природа (флора и фауна)	1		26.02.2025	
119	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		27.02.2025	
120	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		28.02.2025	
121	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
122	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
123	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		05.03.2025	
124	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		06.03.2025	
125	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		06.03.2025	
126	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		10.03.2025	
127	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		11.03.2025	
128	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		12.03.2025	

129	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		13.03.2025	
130	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		14.03.2025	
131	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
132	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
133	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
134	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		20.03.2025	
135	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		21.03.2025	
136	Средства массовой информации (газеты)	1		01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
137	Средства массовой информации (журналы)	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
138	Средства массовой информации (телевидение)	1		03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
139	Средства массовой информации (радио)	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
140	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК

				05.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
141	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
142	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
143	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	09.04.2025	
144	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
145	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
146	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
147	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

148	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
149	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
150	Родная страна (традиции, обычаи)	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
151	Родная страна (традиции, обычаи)	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
157	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
158	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
163	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
165	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
166	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

167	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
170	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		03.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		04.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		05.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		09.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7-8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	2		11.09.2024, 12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e

9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		19.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		23.09.2024	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		24.09.2024	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		25.09.2024	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		26.09.2024	
17-18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	2		30.09.2024, 01.10.2024	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
20	Контрольная работа № 1 по разделу "Внешность и характер человека"	1	1	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

	(литературного персонажа)"				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
23-24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	2		09.10.2024, 10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
25-26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	2		14.10.2024, 15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
27-28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	2		16.10.2024, 17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
31	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
32-33	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	2		24.10.2024, 25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
34	Здоровый образ жизни (спорт)	1		05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
35	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4

					https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
360	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
37	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
38	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
40	Контрольная работа № 2 по разделу "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		18.11.2024	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		19.11.2024	
43-44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	2		20.11.2024, 21.11.2024	
45-46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	2		25.11.2024, 26.11.2024	
47-48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	2		27.11.2024, 28.11.2024	

49-50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	2		02.12.2024, 03.12.2024	
51	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		04.12.2024	
52	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	05.12.2024	
53-54	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	2		09.12.2024, 10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
55-56	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	2		11.12.2024, 12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
57-58	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	2		16.12.2024, 17.12.2024	
59-60	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	2		18.12.2024, 19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
61-62	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	2		23.12.2024, 24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
63	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
64	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		26.12.2024	
65	Школа, школьная жизнь (проект)	1		27.12.2024	
66	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые"	1		09.01.2025	

	предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
67	Контрольная работа № 3 по разделу "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним»	1	1	13.01.2025	
68-70	Каникулы Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	3		14.01.2025, 15.01.2025, 16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
71-72	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	2		20.01.2025, 21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
73-74	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	2		22.01.2025, 23.01.2025	
75-76	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	2		27.01.2025, 28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
77-78	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	2		29.01.2025, 30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
79	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
80	Природа. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		04.02.2025	
81	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		05.02.2025	

82	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		06.02.2025	
83	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		10.02.2025	
84	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		11.02.2025	
85	Природа (глобальные вызовы)	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
86	Природа (климат, погода)	1		13.02.2025	
87	Природа (флора и фауна)	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
88	Природа (природные памятники в опасности)	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
89	Природа (редкие животные)	1		19.02.2025	
90	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
91	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
92	Контрольная работа № 4 по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	26.02.2025	
93-94	Жизнь в городе. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	2		27.02.2025, 03.03.2025	

95-96	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	2		04.03.2025, 05.03.2025	
97-98	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	2		06.03.2025, 10.03.2025	
99-101	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	3		11.03.2025, 12.03.2025, 13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
102-103	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	2		17.03.2025, 18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
104	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
105	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		20.03.2025	
106	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
107	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
108-109	Средства массовой информации (интернет)	2		03.04.2025, 07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
110-111	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	2		08.04.2025, 09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
112-113	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	2		10.04.2025, 14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
114	Контрольная работа № 5 по разделу "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
115	Родная страна (страны) изучаемого языка	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК

	(культурные особенности)				https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
117	Родная страна (культурные особенности)	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
119	Родная страна (национальная одежда)	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		24.04.2025	
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		28.04.2025	
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		29.04.2025	
123	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
124	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
125	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
126-127	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	2		07.05.2025, 08.05.2025	
128-129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	2		12.05.2025, 13.05.2025	
130-131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	2		14.05.2025, 15.05.2025	
132	Контрольная работа № 6 по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
133-134	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	2	1	20.05.2025 – 26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения	
1-2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	2		02.09.2024 03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3-4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	2		5.09.2024 6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5-6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	2		9.09.2024 10.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		12.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		13.09. 2024	
9-10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	2		16.09.2024 17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
11-12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	2		19.09.2024 20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		23.09.2024	

	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)				
14-15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	2		24.09.2024 26.09.2024	
16-17	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	2		27.09.2024 30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
18	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Входной контроль Контрольная работа № 1 по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
19-20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	2		2.10.2024 3.10.2024	
21-22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	2		4.10.2024 7.10.2024	
23-24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	2		8.10.2024 9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
25	Обобщение по теме "Внешность и	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК

	характер человека (литературного персонажа)"				https://m.edsoo.ru/83541b82
26	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Контрольная работа № 2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		15.10.2024	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		16.10.2024	
29-30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	2		17.10.2024 18.10.2024	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		19.10.2024	
32-33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	2		23.10.2024 25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
34-35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	2		05.11.2024 6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
36-37	Досуг и увлечения (хобби)	2		7.11.2024 8.11.2024	

	современного подростка (виды искусства)				
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		11.11.2024	
39-40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	2		12.11.2024 13.11.2024	
41-42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	2		14.11.2024 18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
43-44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	2		19.11.2024 20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		20.11.2024	
46-47	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	2		21.11.2024 25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
48	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Контрольная работа № 3 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

			(чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		
49-50	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	2		27.11.2024 28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
51	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		2.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
52-53	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	2		3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
54	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
55	Здоровый образ жизни (спорт)	1		5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
56	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
57	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
58	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
59-60	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	2		12.12.2024 16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

61	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Контрольная работа № 4 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
62	Покупки (виды магазинов)	1		18.12.024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
63	Покупки (покупки в интернете)	1		19.12.024	
64	Покупки (интернет-мошенничество)	1		20.12.2024	
65	Различные сайты и пойкипки: где выгоднее	1		23.12.2024	
66	Мой собственный магазин	1		24.12.2024	
67-68	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	2		25.12.2024	
69	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Контрольная работа № 5 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	26.12.2024	

			деньги. Молодёжная мода"		
70	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		9.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
71	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
72-73	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	2		13.01.2024 14.01.2024	
74	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		15. 01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
75	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Контрольная работа № 6 по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

			зарубежными сверстниками"		
76	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		20.01.2024	
77	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		21.01.2024	
78	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
79	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		23.01.2024	
80	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		27.01.2024	
81	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		28.01.2024	
82	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
83	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		30.01.2024	
84	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		3.02.2024	
85	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		4.02.2024	
86-87	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	2		5.02.2024 6.02.2024	

	Транспорт"				
88	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Контрольная работа № 7 по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	10.02.2024	
89	Природа (дикие животные)	1		11.02.2024	
90	Природа (защита животных)	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
91	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
92	Природа (домашние животные)	1		17.02.2024	
93	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
94	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		19.02.2024	
95	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		20.02.2024	
96	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
97	Проблемы экологии (влияние человека)	1		25.02.2024	Библиотека ЦОК

	на окружающую среду)				https://m.edsoo.ru/863c8668
98-99	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	2		26.02.2024 27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
100	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Контрольная работа № 8 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	3.03.2024	
101	Средства массовой информации (интернет)	1		4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
102	Средства массовой информации (использование интернета)	1		5.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
103	Средства массовой информации (телевидение)	1		10.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
104	Средства массовой информации (пресса)	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
105	Обобщение по теме "Средства массовой	1		12.03.2024	

	информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"				
106	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Контрольная работа № 9 по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	13.03.2024	
107	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		17.03.2024	
108	Родная страна (праздники)	1		18.03.2024	
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		19.03.2024	
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
111	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		02.04.2024	
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		03.04.2024	
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		04.04.2024	
115	Родная страна (достопримечательности)	1		07.04.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863cb598
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		08.04.2024	
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		09.04.2024	
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		10.04.2024	
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		14.04.2024	
120-121	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	2		15.04.2024 16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
122	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		17.04.2024	
123-124	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	2		21.04.2024 22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		23.04.2024	

126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
128-129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	2		30.04.2024 03.05.2024	
130-131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	2		05.05.2024 06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
132-133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	2		12.05. 2024 13.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
134-135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	2		19.05.2024 22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
136	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	1	ПИА Контрольная работа № 10 по теме "Родная страна и страна (страны)	26.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	<p>обычай), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>		<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку</p>		
--	---	--	---	--	--

			и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (в 2 частях) / Иностранный язык, 5-й класс, Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях) / Иностранный язык, 6-й класс, Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык / Иностранный язык, 7-й класс, Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык / Иностранный язык, 8-й класс, Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык / Иностранный язык, 9-й класс, Просвещение

Необходимо приобрести

№ ФПУ, Автор, название, класс, изд-во	Издан/ или не издан учебник	Срок использования учебника по ФПУ
1.1.2.3.1.2.1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение	Издан	До 25 апреля 2027 года.
1.1.2.1.1.1.2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, Просвещение	Издан	До 25 апреля 2027 года.
1.1.2.3.1.2.2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение	Не издан	До 25 апреля 2027 года.
1.1.2.3.1.2.3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение	Не издан	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.2.4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 8-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение	Издан	До 25 апреля 2027 года

1.1.2.3.1.2.5. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык: 9-й класс: углублённый уровень: учебник, Просвещение	Издан	До 25 апреля 2027 года
---	-------	------------------------

Методические пособия

<https://edsoo.ru/> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Методическое пособие. Иностранный язык. 5 класс (2022 г.)

[Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы \(2022 г.\)](#)

[Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы \(2022 г.\)](#)

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>