

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
М. И. Якуба
Приказ № 113-пр
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»**

Форма организации деятельности: учебный курс
Направление ВУД: **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**
Направление развития личности: **«Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся»**
Возраст обучающихся – 11-14 лет (5-9 классы)
Количество часов по плану в неделю: 1 час
Количество часов в год: 34 часа на каждый год обучения

Составитель:
Бреднёва Алёна Николаевна, учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по учебному курсу «Формирование функциональной грамотности» является частью ООП ООО гимназии. Направление развития личности: **«Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся»**. Составлена на основе программы курса внеурочной деятельности. Функциональная грамотность: учимся для жизни (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Основной целью данной программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов гимназии как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Рабочая программа по курсу относится к направлению ВУД: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Направление развития личности: «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Данная рабочая программа составлена на 5 лет (по 34 часа в год) и рассчитана на обучающихся 5 - 9 классов.

Таким образом, общее количество часов – 170 часов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю (продолжительность занятий 40 минут).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания гимназии, согласно которой у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной

цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ.

О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной

деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых

2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»(5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели знаний: - названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения; - исследовательские вопросы.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся	

самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
3	Человек и книга
4	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), - схемы, опорные конспекты (ВС), - социальные инициативы и взаимодействия (СПр), - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
3	Самоопределение
4	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают

3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС), - инфографика (ВС), - личностные действия и социальное проектирование (СПр), - вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые курсы в рамках достижения умений проектной деятельности:

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных,
- интерпретировать факты;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- планировать и выполнять проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, формулировать выводы;
- построение и исполнение алгоритма;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность и качество работы.

В результате выполнения данной программы, обучающиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний обучающиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;

- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Планируемые образовательные результаты курса

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп. Приобретение обучающимися социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, ее структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладения способами самопознания, рефлексии; условие представлений самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования поведения человека в различных ситуациях, способов ситуации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт самостоятельной общественной деятельности – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого обучающийся овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов, выявление интересов потенциального партнера).

Здесь осваивается умение представить собственные разработки заказчикам, зрителям, экспертам. Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Обучающийся 9 класса сможет:

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника,

периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными

финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма контроля	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятия
Раздел 1. Введение в курс (1 ч)						
1.1	Введение	1		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятел	Игры и упражнения

					ьность в познании	
Раздел 2. Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1		«Необыкновенный путешественник»: http://skiv.instrao.ru «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Гражданско-патриотического воспитания : о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Игра (Работа в группах)
2.2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Духовно-нравственного воспитания : признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
2.3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Экологического воспитания : бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Игра-расследование
2.4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Гражданско-патриотического воспитания : о нравственно-этических нормах поведения и правилах	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания

					межличностных отношений	
2.5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1		«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Игра-расследование
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
3.1	Мои увлечения	1		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3.2 – 3.3	Растения и животные в нашей жизни	2		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3.4 – 3.5	Загадочные явления	2		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.

					видах художественной деятельности и	
Раздел 4. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8 ч)						
4.1	Путешествие и отдых	1		«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение задач
4.2	Развлечения и хобби	1		«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека	Решение задач
4.3	Здоровье	1		«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому	Решение задач

					у и психическому здоровью.	
4.4	Домашнее хозяйство	1		«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Трудового воспитания : осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	Решение задач
4.5	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1		«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания : познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение задач
4.6	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1		«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания : познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение задач
4.7	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1		«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Физическое воспитания , формирования культуры здоровья и эмоционал	Решение задач

					<p>ьного благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	
4.8	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1		«Комплексный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	<p>Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании</p>	Решение задач
Раздел 5. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (9 ч)						
5.1	Собираемся за покупками: что важно знать	1		Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	<p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании</p>	Решение ситуативных и проблемных задач
5.2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)	<p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познаватель</p>	Решение ситуативных и проблемных задач

					ные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
5.3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1		Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
5.4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1		Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Деловая игра
5.5 – 5.6	Семейный бюджет: доход и расход	2		Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой	Решение ситуативных и проблемных задач

					деятельность и, интерес к различным профессиям	
5.7	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Духовно-нравственно воспитание : признание индивидуальности каждого человека	Решение ситуативных и проблемных задач
5.8	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1		Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания : любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
5.9	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.	Ценности научного познания : любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
Раздел 6. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)						
6.1	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)	Ценности научного познания : любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач игра-соревнование
6.2	Контрольная работа	1	ПИА			
6.3 – 6.4	«Копейка к копейке – проживёт семейка»	2		Комплекс «Дорога в школу» (2022, 5 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания : любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
Раздел 7. Подведение итогов программы (2 ч)						
7.1 – 7.2	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)		Самооценка результатов

6 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма контроля
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса (1 ч)						
1.1	Введение	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Игры и упражнения
Раздел 2. Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1		«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Игра (Работа в группах)
2.2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания

					вреда другим людям.	
2.3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Игра-расследование
2.4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Работа в группах
2.5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1		«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Ролевая игра
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
3.1	Мои увлечения	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб.	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.

				пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021	ность в познании	
3.2 – 3.3	Растения и животные в нашей жизни	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
3.4 – 3.5	Загадочные явления	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Эстетическое воспитание: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
Раздел 4. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
4.1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1,2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1,2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
4.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1	Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
4.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты,	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональн	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».

				<p>задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p>	<p>ого благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	
4.4	От выдвижения до доработки идей	1		<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>
4.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	<p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p>	<p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
	Рефлексивное занятие 1.	1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка			Беседа

			результатов деятельност и на занятиях			
Раздел 5. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
5.1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1		«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
5.2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1		«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
5.3	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1		«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
5.4	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1		«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

					нормах поведения и правилах межличностных отношений	
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
6.1	Семейный бюджет: доход и расход	1		Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.
6.2	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
6.3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1		Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.
6.4	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2		Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игроквест. Групповая работа, индивидуальная работа
Раздел 7. Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)						
7.1	Мы разные, но решаем общие задачи	1		Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций
7.2 – 7.3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2		Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций
7.4	Глобальные проблемы в нашей жизни	1		Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначаль	Решение познавательных задач и разбор

				«Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	ые представлени я о научной картине мира; познавательн ые интересы, активность, инициативно сть, любознательн ость и самостоятель ность в познании	ситуаций/ игровая деятельность
7.5	Заботимся о природе	1		Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и разбор ситуаций
Раздел 8. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
8.1	Рефлексивное занятие 2.	1	Подведение итогов второй части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначальн ые представлени я о научной картине мира; познавательн ые интересы, активность, инициативно сть, любознательн ость и самостоятель ность в познании	Групповая работа
8.2	Итоговое занятие	1				Театрализованное представление, фестиваль,

						выставка работ
--	--	--	--	--	--	----------------

7 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма контроля	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятия
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч)						
1.1	Введение	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Игры упражнения
Раздел 2. Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1		«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Дискуссия
2.2	Человек и книга	1		«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Практикум с компьютерной поддержкой в классе
2.3	Проблемы повседневности и (выбор товаров и услуг)	1		«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Ролевая игра

2.4	Будущее (человек и технический прогресс)	1		«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Пресс-конференция
2.5	Планета людей	1		«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Дискуссия
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
3.1	Наука и технологии	1		«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3.2	Мир живого	1		Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
3.3	Вещества, которые нас окружают	1		«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.Ю.Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
3.4 – 3.5	Мои увлечения	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск	Экологического воспитания: бережное отношение к природе;	Работа в парах или группах.

				1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.Ю.Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	неприятие действий, приносящих ей вред.	Презентация результатов эксперимента в.
Раздел 4. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
4.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1,2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
4.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1	Духовно- нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
4.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?»
4.4	От выдвижения до доработки идей	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
4.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность,	Индивидуальная работа в парах.

			Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин		любознательность и самостоятельность в познании	
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
	Рефлексивное занятие 1.	1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельност и на занятиях			Беседа
Раздел 5. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
5.1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1		Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа
5.2	В общественной жизни: спорт	1		РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)	Гражданско- патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Групповая работа, индивидуаль ная работа конференция круглый стол (спортивных экспертов)
5.3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1		Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа презентация (колонка блогера)
5.4	В профессиях: сельское хозяйство	1		«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Гражданско- патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Групповая работа, индивидуаль ная работа круглый стол презентация (информацио нное сообщение СМИ)
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						

6.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1		«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
6.2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1		Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
6.3	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа конкурс плакатов.
6.4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2		«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра квест. Групповая работа, индивидуальная работа
Раздел 7. Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						
7.1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1		Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому	Беседа/обсуждение/игровая деятельность решение познавательных задач и разбор ситуаций

					здоровью.	
7.2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1		Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/ решение познавательных задач/ разбор ситуаций
7.3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение познавательных задач/ разбор ситуаций/ игровая деятельность
7.4 – 7.5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2		Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач/ разбор ситуаций
Раздел 8. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
8.1	Рефлексивное занятие 2.	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Групповая работа
8.2	Итоговое занятие	1				Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

8 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма контроля	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятия
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч)						

1.1	Введение	1		<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	Игры и упражнения
Раздел 2. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2.1 - 2.2	Человек и книга	2		<p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	Практикум в компьютерном классе
2.3 - 2.4	Познание	2		<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>	<p>Экологического воспитания:</p> <p>бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	Конференция
2.5	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		<p>«Тихая дискотека»</p> <p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>	<p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/)</p>	Творческая лаборатория

					func/	
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
3.1 – 3.2	Наука и технологии	2		«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3.3	Мир живого	1		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования .
3.4	Вещества, которые нас окружают	1		«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования .
3.5	Наше здоровье	1		Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперимента в.
Раздел 4. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
4.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги,	Ценности научного познания: первоначальные представления о	Работа в парах и малых группах над

	социального взаимодействия			8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома	научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
4.2	Выдвижение разнообразных идей.	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
4.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?»
4.4	От выдвижения до доработки идей	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
4.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО	Ценности научного познания: познавательные	Индивидуальная работа. Работа в

			8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни	(http://skiv.instrao.ru) жизни	интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	парах.
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
	Рефлексивное занятие 1.	1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			Беседа
Раздел 5. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
5.1	В профессиях	1		«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
5.2	В общественной жизни	1		«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)
5.3	В общественной жизни	1		«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
5.4	В профессиях	1		«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в

						СМИ)
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
6.1	Финансовые риски и взвешенные решения	1		Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
6.2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1		«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
6.3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурсы плакатов.
6.4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2		«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игроквест. Групповая работа, индивидуальная работа
Раздел 7. Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						
7.1	Социальные нормы – основа общения	1		Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства»,	Физического воспитания, формирования	Беседа/обсуждение/игровая

				<p>«Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>
7.2 – 7.3	Общаемся со старшими и с младшими.	2		<p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>	<p>Беседа/обсуждение/игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>
7.4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		<p>«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)</p>	<p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	<p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций/ игровая деятельность</p>
7.5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1		<p>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Глобальные проблемы и</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)</p>	<p>Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>

				ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)	образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	
Раздел 8. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
8.1	Рефлексивное занятие 2.	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Групповая работа
8.2	Итоговое занятие	1				Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

9 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма контроля	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятия
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч)						
1.1	Введение	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Игры и упражнения
Раздел 2. Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности	Творческая лаборатория

				(https://media.prosv.ru/func/)	каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	
2.2 – 2.4	Самоопределение	3		«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Дискуссия
2.5	Смыслы, явные и скрытые	1		«Выйгрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Игра-расследование
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Знания в действии?» (5 ч)						
3.1	Наука и технологии	1		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3.2	Вещества, которые нас окружают	1		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
3.3	Наше здоровье	1		«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
3.4 – 3.5	Заботимся о Земле	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Работа в парах или группах. Презентация

				Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)		результатов экспериментов.
Раздел 4. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
4.1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями и. Презентация результатов обсуждения
4.2	Выдвижение разнообразных идей.	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
4.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игр типа «Что? Где? Когда?»
4.4	От выдвижения до доработки идей	1		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения

				9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	
4.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
	Рефлексивное занятие 1.	1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			Беседа
Раздел 5. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
5.1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1		«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
5.2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый

						стол (спортивных экспертов)
5.3	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1		«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
5.4	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
6.1	Я – потребитель.	1		«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
6.2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая образовательный ресурс издательства «Просвещение»» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач
6.3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.
6.4	Самое главное о профессиональном выборе:	1		«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»:	Ценности научного познания: первоначальные представления о	Решение ситуативных и проблемных задач

	образование, работа и финансовая стабильность			образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	ных задач.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1		«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа
	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2		«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа
Раздел 7. Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
7.1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1		«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций
7.2 – 7.3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2		Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций

				«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.		
7.4 – 7.5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2		«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность
Раздел 8. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
8.1	Рефлексивное занятие 2.	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Групповая работа
8.2	Итоговое занятие	1				Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

Приложение 1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

1. интерактивная доска
2. мультимедиа проектор
3. персональный компьютер

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <http://skiv.instrao.ru/>
2. <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. <https://media.prosv.ru/func/>

Поурочное планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Сроки: по плану
1	Введение	1	Игры и упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg_resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	01.09-04.09
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Игра (Работа в группах)	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru/) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	05.09.-11.09.
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru/) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	12.09.-18.09
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru/)	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий,	19.09-25.09

					приносящих ей вред.	
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	26.09-02.10.
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	03.10-09.10
7	Мои увлечения	1	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	10.10-16.10
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа индивидуально. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	17.10-30.10
10-11	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	07.11-20.11
12	Путешествие и отдых	1	Решение задач	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020	Ценности научного	21.11-27.11

				http://skiv.instrao.ru	познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
13	Развлечения и хобби	1	Решение задач	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека	28.11-04.12
14	Здоровье	1	Решение задач	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	05.12-11.12
15	Домашнее хозяйство	1	Решение задач	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	12.12-18.12
16	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Решение задач	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	19.12-25.12

					самостоятельность в познании	
17	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Решение задач	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	09.01.-15.01
18	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Решение задач	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	16.01-22.01
19	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Решение задач	«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	23.01-29.01
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	30.01-05.02
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Решение ситуативных и проблемных задач	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность,	06.02-12.02

					любопытность и самостоятельность в познании	
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	13.02-19.02
23	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	20.02-26.02
24-25	Семейный бюджет: доход и расход	2	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	27.02-12.03
26	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека	13.03-19.03
27	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: любознательность и самостоятельность в познании	30.03-02.04
28	Самое главное о правилах	1	Решение ситуативных и	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс	Ценности научного познания:	03.04-09.04

	ведения семейного бюджета		проблемных задач.	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.	любопытность и самостоятельность в познании	
29-30	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Решение ситуативных и проблемных задач игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/inansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	10.04-23.04
31-32	«Копейка к копейке – проживёт семейка»	2	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 5 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost)	Ценности научного познания: любопытность и самостоятельность в познании	24.04-07.05
33-34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	Самооценка результатов	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)		08.05-21.05

Приложение 3

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами.

Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже

«насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает.

Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками,

учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.