

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Департамент образования администрации Города Томска**  
**МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

М.И. Якуба  
Приказ № 113-пр  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

Разработчик: Филатова А.Б., учитель географии

**г. Томск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу разработана на основе примерной рабочей программы «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное и естественнонаучное направление (биология)».

Реализовываться будет средствами учебного пособия Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 159 с. (Профильная школа)

Рабочая программа по основам проектирования позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и планируемых результатов обучения. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в сфере среднего образования, и направлена на внедрение в практику обучения компетентностного, личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов. Что позволит учащемуся, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении. Программа направлена на ознакомление учащихся с общепринятой логикой разработки проекта в различных сферах деятельности человека, видами научных и других источников информации и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, способами представления результатов проведенного исследования или проекта, критериями оценки проектов. Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых — формирование у учащихся опыта выполнения проекта. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на последующей ступени обучения, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Цель** курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, знать о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; проводить рефлексию своей деятельности.

**Развивающие:** формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции обучающихся; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

**Воспитательные:** способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли

сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность обучающимся проявить себя.

#### **Принципы:**

*интегральность* — объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

*метапредметность* — развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, умение предъявлять результат своей работы, умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве, возможность использовать полученные знания в жизни.

*непрерывность* — процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей; межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

#### **Общая характеристика курса «Индивидуальный проект»**

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматриваются алгоритмы проведения исследовательского и социального проектов, их основополагающие моменты, что позволяет применить их в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их. Принципиальным является характер занятий — это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психологопедагогическим особенностям обучающихся.

*Новизна программы* курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

*Актуальность программы* заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

*Полнота содержания* — курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

*Практическая направленность содержания* — содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

*Систематичность содержания* обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** теоретические: лекция, семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: круглый стол, игры, практические и

самостоятельные работы. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

**Формы контроля:** устный опрос; зачёты; самостоятельное выполнение практических работ; тестирование; ролевая и деловая игры; выполнение проектов; составление схем, заполнение таблиц; конспектирование; домашние творческие работы.

Изучение курса «Основы проектирования» должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в области проектной деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Место курса** «Индивидуальный проект» в учебном плане МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска: 34 ч в год, из расчёта 1 часа в неделю.

При реализации рабочей программы по курсу «Индивидуальный проект» могут применяться дистанционные образовательные технологии с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- учебного пособия «Индивидуальный проект»;
- глобальной школьной лаборатории Global App ([https://globallab.org/ru/project/catalog/#.X1rw\\_7hCgXg](https://globallab.org/ru/project/catalog/#.X1rw_7hCgXg)).

## **1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Введение. (1ч)**

Знакомство обучающихся с целями и задачами курса. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Параметры различия.

### **Раздел 2. Культура исследования и проектирования (5 ч)**

Организация и методика исследования, реализация проекта. План работы. Выбор источников для сбора информации. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел

### **Раздел 3. Самоопределение (3 ч)**

Умение видеть проблему. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Выдвижение гипотезы, умение задавать вопросы. Понятие «гипотезы», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

### **Раздел 4. Замысел проекта (4 ч)**

Выбор темы исследования или проекта, цель и задачи исследования или проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. *Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

### **Раздел 5. Условия реализации проекта (3 ч)**

Умение вести наблюдение. Эксперимент. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Раздел 6. Трудности реализации проекта (2 ч)**

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. *Практическая работа «Анализ проекта «Превратим мусор в ресурс».* Сравнение проектных замыслов. *Практическая работа «Анализ проектов сверстников: «Туризм и краеведение»».* *Практическая работа «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»*

#### **Раздел 7. Предварительная защита проекта и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)**

Оформление и защита результатов исследования или проекта. Критерии оценивания проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Выбор критериев оценивания проекта и исследовательской работы. Способы оценки. Самооценка.

#### **Раздел 8. Дополнительные возможности улучшения (2 ч)**

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта

#### **Раздел 9. Оформление проекта в Microsoft (2 ч)**

Понятие презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта; выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта обучающегося.

#### **Раздел 10. Самостоятельные исследования и проекты (2 ч)**

Применение полученных знаний в самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

#### **Раздел 11. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (8 ч)**

Защита проектов и исследовательских работ.

**Резерв 5 часов**

### **Содержание программы в 10 классе**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
Раздел 1. Введение.	1ч		<p>Форма деятельности: игра «Какой Я»</p> <p>Личностные результаты. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p> <p>Коммуникативные УУД. определяем возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,</p>
Раздел 2. Культура исследования и	5 ч		<b>Форма деятельности:</b> игра,

проектирования		<p>викторина, проблемные вопросы, дискуссия</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;  договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
Раздел 3. Самоопределение	3 ч	<p><b>Личностные результаты:</b>  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  представлять в устной или</p>

			<p>письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><b>Формы деятельности:</b> дискуссия, викторина</p>
Раздел 4. Замысел проекта	4 ч	№ 1. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><b>Формы деятельности:</b> дискуссия, викторина, мини-проект, исследование, наблюдение</p>
Раздел 5. Условия реализации проекта	3 ч		<p><b>Форма деятельности:</b> дискуссия, круглый стол</p> <p><b>Личностные результаты.</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> определяем возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,</p>
Раздел 6. Трудности реализации проекта	2 ч	№ 2. «Анализ проекта «Превратим мусор в ресурс».	<p><b>Формы деятельности:</b> презентация, защита проекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной</p>

			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
Раздел 7. Предварительная защита проекта и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2 ч		<p>Формы деятельности: презентация, защита проекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
Раздел 8. Дополнительные возможности улучшения	2 ч	№ 3. «Анализ проектов сверстников: «Туризм и краеведение»».	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p>
Раздел 9. Оформление проекта в Microsoft	2 ч		<p><b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>



			предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов <b>Коммуникативные УУД:</b> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
Раздел 10. Самостоятельные исследования и проекты	2 ч		<b>Формы деятельности:</b> презентация, защита проекта. <b>Коммуникативные УУД:</b> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; <b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
Раздел 11. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	8 ч	№4.«Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»	<b>Формы деятельности:</b> презентация, защита проекта. <b>Коммуникативные УУД:</b> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; <b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

## **Личностные результаты освоения:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных

источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения:**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1).сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2).способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3).сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4).способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (34 ч)

Раздел №/количество часов	Тема №	Формы и ресурсы дистанционного обучения	Примеры домашнего задания для ДО	Промежуточное оценивание (формы контроля)
1. Введение (1 ч)	Урок 1. От мечты к проекту.	<a href="https://globallab.org/ru/project/catalog/#.X1rw_7hCgXg">https://globallab.org/ru/project/catalog/#.X1rw_7hCgXg</a>	выполнить устные и письменные задания в тетради, выслать на почту фото конспекта с заданиями.	Конспект, ответы на вопросы
2. Культура исследования и проектирования (5 ч)	Урок 2. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно			Конспект, ответы на вопросы
	Урок 3. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего			
	Урок 4. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина			
	Урок 5. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»			Конспект, ответы на вопросы
	Урок 6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности			
3. Самоопределение (3 ч)	Урок 7. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?			Конспект, ответы на вопросы
	Урок 8. Знакомимся с проектным движением			
	Урок 9. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования			
4. Замысел проекта (4 ч)	Урок 10. Умение видеть проблему.			Практическая работа № 1. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».
	Урок 11. Формулирование цели проекта			
	Урок 12. Целеполагание и		Конспект, ответы	

	постановка задач			на вопросы
	<b>Урок 13.</b> Выдвижение гипотезы, умение задавать вопросы.			
<b>5. Условие реализации проекта</b> (3 ч)	<b>Урок 14.</b> Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта			
	<b>Урок 15.</b> Источники финансирования проекта			Конспект, ответы на вопросы
	<b>Урок 16.</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника			
<b>6. Трудности реализации проекта</b> (2 ч)	<b>Урок 17.</b> Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»			Конспект, ответы на вопросы
	<b>Урок 18.</b> Практическая работа Сравнение проектных замыслов. Практическая работа. «Анализ проектов сверстников: «Туризм и краеведение»»			<b>Практическая работа №2.</b> «Анализ проектов сверстников: «Туризм и краеведение»»
<b>7. Предварительная защита проекта и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b> (2 ч)	<b>Урок 19.</b> Критерии анализа и оценивания проектной работы			
	<b>Урок 20.</b> Оценка начального этапа исследования			
<b>8. Дополнительные возможности улучшения</b> (2 ч)	<b>Урок 21.</b> Опросы как эффективный инструмент проектирования			
	<b>Урок 22.</b> Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов			
<b>9. Оформление проекта в Microsoft</b> (2 ч)	<b>Урок 23.</b> Понятие презентации.			Презентация проекта
	<b>Урок 24.</b> Оформление проекта.			Оформление проекта
<b>10. Самостоятельные исследования и проекты</b> (2 ч)	<b>Урок 25-26.</b> Самостоятельные исследования и проекты Практическая работа № 3 «Анализ проекта «Превратим мусор в ресурс»»			Практическая работа № 3 «Анализ проекта «Превратим мусор в ресурс»»
<b>11. Защита результатов в проектной и исследовательской деятельности</b> (8 ч)	<b>Урок 27-34.</b> Защита проектов и исследований Практическая работа №4 «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»	Записать видео с защитой проекта и прислать на почту		Видео с защитой проекта Практическая работа №4 «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

#### Учебно-методическое обеспечение

- Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 159 с. (Профильная школа)

#### *Техническое обеспечение курса*

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Сроки	Наименование разделов и тем	Содержание	Всего часов	текущий контроль	Практическая часть программы
<i>Введение (1 ч)</i>						
1	1.09-4.09	<b>Урок 1.</b> От мечты к проекту	Знакомятся с целями и задачами курса, выявляют параметры различия проектной и исследовательской деятельности	1	Конспект, ответы на вопросы	
<i>2. Культура исследования и проектирования (5 ч)</i>						
2	4-9.09	<b>Урок 2.</b> Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	Учатся анализировать проекты. Знакомятся с видами проектов.	1	Конспект, ответы на вопросы	
3	11-16.09	<b>Урок 3.</b> Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего		1		
4	18-23.09	<b>Урок 4.</b> Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина		1		
5	25-30.09	<b>Урок 5.</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»		1	Конспект, ответы на вопросы	
6	02-07.10	<b>Урок 6.</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		1		
<i>3. Самоопределение (3 ч)</i>						
7	09-14.10	<b>Урок 7.</b> Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Выбирают тему проекта или исследования, учатся ставить цель и формулировать задачи проекта и исследования, планируют свою деятельность	1	Конспект, ответы на вопросы	
8	16-21.10	<b>Урок 8.</b> Знакомимся с проектным движением		1		
9	23-	<b>Урок 9.</b> Первичное		1		

	28.10	самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования				
<b>4. Замысел проекта (4 ч)</b>						
10		<b>Урок 10.</b> Умение видеть проблему.	Учатся распознавать проблемы и находить решение проблемы, выявляют причины возникновения проблемы. Знакомятся с понятием «гипотеза», выдвигают свои гипотезы на заданную тему	1		Практичес кая работа № 1. «Мозгово й штурм (проблема , цель, тема проекта)».
11	7-11.11	<b>Урок 11.</b> Формулирование цели проекта		1		
12	13- 18.11	<b>Урок 12.</b> Целеполагание и постановка задач		1	Конспект, ответы на вопросы	
13	13- 18.11	<b>Урок 13.</b> Выдвижение гипотезы, умение задавать вопросы.		1		
<b>5. Условие реализации проекта (3 ч)</b>						
14	20- 25.11	<b>Урок 14.</b> Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта	Работают с информацией, реализуют проекты, проводят исследования	1		
15	27.11- 2.12	<b>Урок 15.</b> Источники финансирования проекта		1	Конспект, ответы на вопросы	
16	4-9.12	<b>Урок 16.</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника		1		
<b>6. Трудности реализации проекта (2 ч)</b>						
17	11- 16.12	<b>Урок 17.</b> Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя	Анализ проектов сверстников	1		
18	18- 23.12	<b>Урок 18.</b> Практическая работа Сравнение проектных замыслов. Практическая работа. «Анализ проектов сверстников: «Туризм и краеведение»		1	Конспект, ответы на вопросы	Практичес кая работа № 2 «Анализ проектов сверстник ов: «Туризм и краеведен ие»
<b>7. Предварительная защита проекта и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)</b>						
19	25- 28.12	<b>Урок 19.</b> Критерии анализа и оценивания проектной работы	Знакомство с критериями оценивания проектов.	1		
20	9-13.01	<b>Урок 20.</b> Оценка начального этапа исследования		1		
<b>8. Дополнительные возможности улучшения (2 ч)</b>						
21	15- 20.01	<b>Урок 21.</b> Опросы как эффективный инструмент проектирования	Использование социальных сетей для продвижения проекта. Использования видеороликов в	1		
22	22- 27.01	<b>Урок 22.</b> Возможности социальных сетей. Сетевые		1		

		формы проектов	продвижении проекта			
<b>9. Оформление проекта в Microsoft (2 ч)</b>						
23	29-3.02	<b>Урок 23.</b> Понятие презентации.	Оформляют и презентуют результаты исследования или проекта, знакомство с критериями оценивания проектов и исследований. Создают слайда по техническому заданию учителя, работают над макетами слайдов	1	Презентация проекта	
24	5-10.02	<b>Урок 24.</b> Оформление проекта.		1		
<b>10. Самостоятельные исследования и проекты (2 ч)</b>						
25 - 26	<b>12-24.02</b>	<b>Урок 25-26.</b> Самостоятельные исследования и проекты Практическая работа № 3 «Анализ проекта «Превратим мусор в ресурс»		2		Практическая работа № 3 «Анализ проекта «Превратим мусор в ресурс»
<b>11. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (8 ч)</b>						
27 - 34	26.02-8.05	<b>Урок 27-34.</b> Защита проектов и исследований <b>Практическая работа №4</b> «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»	Защищают проекты и исследовательские работы	8	Видео с защитой проекта (Презентация, оформление проекта, доклад)	Практическая работа №4 «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Планируемые результаты обучения обучающихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей обучающихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

#### ***Решение проблем как ключевая компетентность***

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.

#### *Постановка проблемы:*

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

**2 балла:** обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимся.

**3 балла:** важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.

**4 балла:** обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

**5 баллов:** противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

**6 баллов:** поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

**7 баллов:** анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

**8 баллов:** выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание, как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

### ***Целеполагание и планирование***

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

#### ***Постановка цели и определение стратегии деятельности***

**1 балл:** признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание.

**2 балла:** обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

**3 балла:** обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

**4 балла:** цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

**5 баллов:** обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

**6 баллов:** для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранил все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

**7 баллов:** многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

**8 баллов:** способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

### ***Планирование***

**2 балла:** действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

**3 балла:** список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.

**5 баллов:** на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, он начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

**6 баллов:** это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

**8 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

### ***Прогнозирование результатов деятельности***

**2 балла:** в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

**3 балла:** делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

**5 баллов:** продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся

критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

**6 баллов:** обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

**8 баллов:** обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, он может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

### ***Оценка результата***

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

### ***Оценка полученного продукта***

**1-2 балла:** 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

**3 балла:** обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

**4 балла:** проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

**5 баллов:** критерии для оценки предлагает учитель.

**7 баллов:** обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

**8 баллов:** см. предыдущий пример: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

### ***Оценка продвижения в проекте***

**7 баллов:** обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

**8 баллов:** обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

### ***Работа с информацией***

#### ***Поиск информации:***

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

### ***Определение недостатка информации***

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

**1-2 балла:** признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

**3-4 балла:** продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

**5 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

**6 баллов:** подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

**7 баллов:** обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками информации одного или разных видов.

**8 баллов:** самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

### ***Получение информации***

**1 балл:** объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно,

учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

**4 балла:** свидетельством того, что обучающийся получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

### **Обработка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

**1 балл:** обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

**2 балла:** обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

**3 балла:** обучающийся называет несоответствия в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить его такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

**4 баллов:** обучающийся "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

**5 баллов:** обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

**6 баллов:** обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

**7 баллов:** обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением **делать выводы на основе полученной информации.**

**1 балл:** сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

**2 балла:** о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят обучающимся, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

**3 балла:** обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения обучающегося, связанные с работой над проектом, а не научная идея.



**4-5 баллов:** обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный им аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

**6 баллов:** обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

**7 баллов:** обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

**8 баллов:** обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### ***Коммуникация***

#### ***Письменная презентация***

**1-2 балл:** при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

**3-4 балла:** нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

**5 баллов:** оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

**6 баллов:** обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

**7 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

**8 баллов:** носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

#### ***Устная презентация***

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

#### ***Монологическая речь***

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

**1 балл:** обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

**2 балла:** обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

**3 балла:** обучающийся самостоятельно готовит выступление.

**4-8 баллов:** форма публичного выступления предполагает, что обучающийся использует различные средства воздействия на аудиторию.

**4 балла:** в монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

**5 баллов:** обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

**6 баллов:** обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

**7 баллов:** обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

**8 баллов:** обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

### ***Ответы на вопросы***

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа обучающийся сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

**1 балл:** обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

**2 балла:** при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

**3 балла:** обучающемуся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

**4 балла:** при ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

**5-6 баллов:** вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

**7 баллов:** допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, обучающийся может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению

эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

**8 баллов:** свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

### ***Продуктивная коммуникация (работа в группе)***

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько обучающихся, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

**1-2 балла:** для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II обучающиеся самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

**3-4 балла:** обучающиеся самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

**5 баллов:** обучающиеся могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

**6 баллов:** обучающиеся могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

**7 баллов:** группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, обучающиеся изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что обучающиеся резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линия критериев оценки связана с *содержанием коммуникации*. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что обучающиеся будут обмениваться идеями.

**1 балл:** коммуникация предполагает, что обучающиеся будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

**2 балла:** напомним, что обучающиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание их сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

**3 балла:** возможны 2 варианта самоопределения обучающихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо они предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

**4 баллов:** чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, обучающиеся задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

**5-6 баллов:** обучающиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

**7-8 баллов:** понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом обучающиеся могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).