

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс 65-30-62, тел.: 65-02-88, тел.: 65-31-63, тел.: 65-88-48
e-mail: gym24@education70.ru ОКПО 28845182 ОКОНХ 92310 ИНН/КПП 7017001894/701701001



Принято решением
педагогического
совета
Протокол №25
от 28.12.2024 г.

Утверждаю
Директор гимназии
М.И.Якуба
Приказ № 4-пр
от 10.01.2025 г.

**ПРОЕКТ
«ПЕДАГОГИКА СМЫСЛА, ИЛИ
НА ОДНОЙ ВОЛНЕ»**



Структура Проекта

	Паспорт проекта	3-4
1.	Описание сути деятельности гимназии, истории и перспективы её развития	5-6
2.	Краткая аннотация Проекта	7
3.	Цели и задачи Проекта	10
4.	Основная идея и алгоритм её реализации	10
5.	Механизм достижения поставленной цели	19
6.	План реализации Проекта	23
7.	Ожидаемые результаты проекта, критерии его эффективности и контроль	25
8.	Дальнейшее развитие Проекта в области образования	28
9.	Краткое резюме исполнителей проекта в области образования	29
10.	Финансово-экономическое обоснование.	30

Паспорт проекта

Название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска
Адрес, телефон	634003 г. Томск, ул. Белозерская 12/1 Приемная тел/факс 65-30-62, Е-mail gym24@education70.ru
Наименование Проекта	Педагогика смысла, или На одной волне.
Направление деятельности	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
Назначение Проекта	Практическое руководство для систематической работы участников образовательных отношений гимназии, направленное на поэтапное достижение поставленных целей
Директор гимназии	Якуба Марина Ивановна
Руководитель Проекта	Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе
Участники Проекта	Обучающиеся 1-11 классов, родительская общественность, педагогические и административные работники
Исполнители Проекта	<i>Участники образовательных отношений:</i> <i>Руководитель рабочей группы - Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по методической работе.</i> <i>Представитель от администрации – Михайлова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.</i> <i>Представитель от педагогов – Байдарова Леля Викторовна, учитель русского языка и литературы,.</i> <i>Представитель родителей – Луценко Галина Вадимовна, председатель Управляющего совета гимназии.</i> <i>Представители обучающихся – 2 человека из числа Совета старшеклассников.</i>
Цели и задачи Проекта	Цель: внедрить и апробировать в гимназии модель организации совместных интегративных образовательных практик с применением инновационных образовательных технологий и расширением зоны сотрудничества через включение в события участников образовательных отношений гимназии. Задачи: - Разработать и апробировать модель организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии. - Обеспечить приоритет воспитательной работы в образовательной деятельности через интегративные образовательные практики для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации. - Совершенствовать сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников,

	их готовности к жизненному самоопределению. -Повышать квалификацию педагогов и совершенствовать их профессиональное мастерство. -Совершенствовать материально-технические условия образовательной среды. -Привлечь к реализации проекта обучающихся и их родителей других образовательных организаций.
Сроки и этапы реализации	Сроки реализации: 2024 – 2028 г.г. Первый этап (ноябрь 2024г.) – подготовительный Второй этап (январь 2025г. – август 2028 г.г.) – деятельностный Третий этап (август 2028г.) - обобщающий
Показатели целей и задач и их значения (с детализацией по годам реализации)	• Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков 10 (ежегодно). • Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких навыков 3 (2025). • Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики 700 (2025, 2026, 2027,2028). • Количество проведенных образовательных событий для обучающихся: 7 ежегодно (2025-2028). • Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся: 3 (ежегодно 2025-2028). • Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений: 3 (ежегодно 2025-2028).
Объемы и источники финансирования	Всего: 460 000,00 Внебюджет: 460 000,00
Ожидаемые показатели эффективности Проекта	1.Переход на модель организации совместных интегративных образовательных практик всех участников образовательных отношений (2024 – 2028). 2. Проведение мероприятий, которые способствуют формированию у обучающихся, их родителей, педагогов и административных работников навыков мягких навыков (SOFT SKILLS) (разработка групповых проектов в рамках Дней Горожанина и Дней Коммуникации; интеллектуальная командная викторина «КВИЗ_24»; региональная метапредметная интеллектуальная игра для 5-11 классов «Страны и континенты: очевидное и невероятное»– не менее 7 ежегодно (2025 – 2028). 3.Охват участников разными событиями и повышение их личной креативности, коммуникабельности. 4.Создание Школы для взрослых «Время диалога» для родителей, обучающихся и учителей на канале ВКонтакте как средства коммуникации, популяризации важных для всех тем. 5.Наличие инструментария мониторинга выявления уровня сформированности «мягких навыков» у обучающихся (коммуникативность, лидерские качества, социальная креативность, умение выстраивать свою деятельность и др.); 6. Наличие обратной связи с разными участниками образовательных отношений по результатам участия в разных событиях Проекта посредством онлайн-анкетирования.

1. Описание сути деятельности гимназии, истории и перспективы её развития.

Гимназия № 24 основана в 1915 году, её история тесно связана с историей нашей страны: *24 июня 1941 года* из стен школы отправляется на фронт часть 166 дивизии, которая почти вся погибла под Москвой; *с сентября 1941 года по май 1942 года* в школе размещена Московская фабрика перевязочных материалов, с июня в здании - один из цехов фармацевтической фабрики; *в январе 1946 года* в здание возвращаются для обучения дети (в годы войны обучающиеся обучались в здании лесотехникума и школе №31).

Свое развитие школа получила с приходом директора Салимона Николая Иосифовича, командира минометчиков, воевавшего с первых дней войны в Заполярье (материал о нем хранится в музее гимназии). Николай Иосифович Салимон был неутолимимым тружеником и считал: «Чтобы воспитать настоящего человека, необходимо вводить в школы трудовое обучение». Поэтому в 1956-1957 учебном году в школе ввели трудовое воспитание, а в 1957-1958 учебном году школа получила новый статус «средняя политехническая трудовая школа № 24 с производственным обучением».

Начало огромной работе по созданию методической, материальной и технической базы для углубленного изучения английского языка было положено в 1963 году, что связано с её реорганизацией в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В начале 60-х годов учеников школы заинтересовала судьба М.В. Октябрьской, участницы Великой Отечественной войны, женщины-танкиста, Героя Советского Союза. Была создана группа «Поиск», которая занималась сбором материалов о жизни и подвиге героини. В течение восьми лет шла эта работа. Итогом совместной работы ребят и взрослых стало открытие «Музея боевой славы имени Героя Советского Союза М.В.Октябрьской и 9 декабря 1970 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Марии Васильевны Октябрьской.

С 1 сентября 1992 года в связи с переходом в статус гимназии необходимо было найти идею для успешного продвижения этого статуса и сплочения коллектива учеников и педагогов. Так появилась идея празднования Дня гимназиста.

Сегодня гимназия ориентирована на личностное развитие обучающихся и педагогов. Спецификой гимназии является организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения иностранных языков, математики и расширенному содержанию программ по другим предметам учебного плана с 1 по 11 классы, в условиях многопрофильной специализации в 10-11 классах.

Основные направления развития гимназии – это обновление образовательной деятельности гимназии, включение в её образовательное пространство интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, совершенствование инновационной активности учителей.

Опыт успешно реализованных проектов (программ) гимназии, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных, муниципальных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического	30.12.2019г.- 31.12.2024г.	Участие в творческих лабораториях «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)», «Надпредметный курс «Мир деятельности»» и ««Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1-6 классы)».

	образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)).		Апробация учебников математики в 1-4, 5-6 классах (автор - Л.Г.Петерсон). Внедрение в практику работы СДП Л.Г.Петерсон.
2.	Всероссийский инновационный проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)).	30.04.2020г.- 31.12.2022г.	Трансляция опыта работы в следующих мероприятиях: на международном флешмобе «Задача дня. Петерсон», на Всероссийском фестивале (флешмобе) «Один день из жизни образовательной организации в технологи деятельностного метода». Гимназия - лауреат премии Института системно-деятельностной педагогики: «Фестиваль фестивалей» (2020-2022) и лауреат «Знак качества» (2020-2022).
3.	Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».	01.03.2021г.- 31.12.2022г.	Апробация методических и дидактических материалов Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».
4.	Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС»	01.09.2021- 30.05.2024	Организация и проведение муниципальных семинаров для молодых педагогов образовательных организаций Томска: - онлайн семинар по теме «Мини-лекция с заранее запланированными ошибками «Цель урока: легко или сложно» (2021-2022); - онлайн-практикум с молодыми учителями и молодыми специалистами образовательных организаций г.Томска по теме «Воспитательный компонент: рабочая программа по предмету и его реализация на практике» (2022-2023); - очный семинар-практикум по теме «Несколько подсказок учителю, или как повысить учебную мотивацию обучающихся посредством разных вариаций «ученик – ученик» (2023-2024).
5.	Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности»	01.09.2022- 30.05.2024	Проведены 3 практикума для заместителей директоров образовательных организаций г.Томска, на которых апробированы продукты инновационной деятельности: - Порядок действий по использованию результатов федеральных оценочных процедур (ВПР), как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. - План («дорожная карта») по подготовке и проведению в гимназии ВПР весной 202.. года. - Образец календарно-тематического планирования по предмету с включением в

			него заданий ВПР. - Чек - лист для учителя по включению заданий ВПР в учебную деятельность. - Шаблон листа учёта уроков по разным предметам и классам в рамках подготовки к ВПР/ОГЭ. - Карта контроля качества урока по включению заданий ВПР/ГИА. - Шаблоны локальных документов (приказ, справка по контролю уроков). - Положение о ВСОКО в гимназии. - Положение о домашней учебной работе.
6.	Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах».	20.08.2024 – 31.12.2030	Апробация с 01.09.2024 новых учебников по математике в 1-4 классах по углублённой программе Л.Г.Петерсон (учебник включён в Федеральный перечень учебников (Приложение 1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119).

2.Краткая аннотация Проекта.

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди».

А.С. Макаренко

Постановка проблемы

Иногда, кажется, что родители, дети и учителя живут на разных планетах. Что нужно сделать для того, чтобы «вернуть» их на Землю? Эта идея возникла в головах взрослых после участия гимназии во всероссийском конкурсе для образовательных организаций России Рыбаков-фонда «Школьная команда», по результатам которого гимназия стала лауреатом, войдя в ТОП-50 школ, но не стала победителем, не вошла в ТОП-20. Почему? Это отсутствие сотрудничества, сопланирования, сопроживания совместной деятельности всех участников образовательных отношений – учеников, их родителей и педагогов гимназии. **Так родилась идея.** Для её осуществления была создана рабочая группа из числа креативных педагогов и представителей родителей обучающихся гимназии. Итогом её работы стала разработка анкеты для обучающихся 5-11 классов гимназии, педагогов и родительской общественности.

Название темы Проекта заимствовано у авторов педагогики смыслов, идеи которой стали нам понятны и близки. Так как **«Педагогика смысла»** является одним из подходов, способствующих достижению развивающего эффекта образовательной деятельности, **исходящая из мотивов и личностных смыслов человека.**

А в области реализации смыслового подхода в образовательной деятельности гимназии имеются следующие проблемы:

- устаревшие представления педагогов об универсальной роли классно-урочной формы;
- традиционное применение словесных форм и методов обучения, избыточное число лекций и других аудиторных занятий, в ущерб самостоятельной работе и практическим занятиям;
- преувеличенное признание ведущей роли учителя, не готового, однако, к массированному применению новых образовательных технологий; и в этой связи, недооценка роли этих технологий;
- недостаточное включение обучающихся гимназии в образовательную деятельность в качестве субъекта на равных партнёрских отношениях с другими участниками образовательных отношений;

- недостаток знаний родителей о современной школе, современных детях, нехватка времени на общение с ребёнком, посещение школы и пр.

Разрешение этих проблем возможно в условиях образовательной среды, имеющей целью следующее:

- **учитель** готов к своему постоянному профессиональному развитию и высокому качеству своей деятельности, развитие способности выражать себя в профессиональном труде адекватно профессионально состоятельным личностным смыслам;

- **обучающийся** желает и готов к своему постоянному личностному развитию как активного участника субъектных взаимоотношений: ученик – учитель-родитель-общество; ему нужны навыки, необходимые для погружения в контекст современного мира, для обучения в течение всей дальнейшей жизни;

- **родители обучающихся** готовы стать активными участниками субъектных взаимоотношений (ученик – учитель-родитель-общество), потому что хотят не только качественного образования своему ребёнку, но понимать его, участвовать вместе с ним в его делах и в жизни; эмоционального и социального благополучия своему ребёнку;

- **партнёры гимназии** готовы стать активными участниками субъектных взаимоотношений (ученик – учитель – родитель – общество), потому что ожидают пробуждения в обучающихся, потенциальных абитуриентов, интереса к наукам в целом.

Если мы и дальше будем игнорировать то, что происходит, то дети будут просто не готовы к реальной жизни. Образование должно работать в гармонии с обществом как в школе, так и за ее пределами. Ученики должны быть учителями больше, чем сами учителя.

Актуальность Проекта

Данный Проект имеет огромную актуальность не только для образовательного пространства гимназии, но и в целом для образовательной среды Города Томска.

Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

– **инновационная значимость проекта** (инновационный потенциал проекта): обеспечение детям с младшего возраста погружения в процесс социализации, где они приобретают навыки поведения в социуме и развития собственного потенциала.

Проблемы, влияющие на эффективность образовательной деятельности в современной школе:

- *социально-психологические*, связанные с необходимостью новых подходов к организации процессов образования и степенью готовности участников образовательных отношений;
- *организационно-технологические*, предполагающие разработку и эффективное внедрение новых подходов;
- *проблемы формирования новой системы условий* (нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических, сетевых).

Недостаточно представлены именно практики (погружения, разновозрастного общения, коммуникации, проектирования, работы в разных коллективах, предпрофессиональные, социально значимые), имеющие яркий событийный и интегративный характер и адресованные всем обучающимся без исключения. Это побудило начать разработку сценариев и других инструментов организации именно интегративных практик, сочетающих самостоятельные действия (пробы, коммуникацию, рефлекссию, оценку, разновозрастное сотрудничество старших и младших) и раздвигающих традиционные рамки классно-урочной системы; начать изменения профессиональной позиции через решение проблем профессионально-личностного развития педагогических кадров.

– **практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):** используя идею интеграции существующих организационных форм, потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся, педагогических технологий, взаимообучения в разновозрастных группах, спроектировать в школе интегративную модель обеспечения метапредметных результатов образования на основе событийного принципа формирования пространства образования и специальных интегративных образовательных практик. Поэтому интегративные практики станут инструментом формирования личного событийного

опыта, условиями для проживания и его присвоения. Коммуникация, специфические групповые процессы, возрастные задачи развития подростков влияют на интенсивность этого опыта. А институциональный уровень пространства в данном контексте понимается на уровне организации разнообразных образовательных событий участниками образовательных отношений.

– **корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 от 21 июля 2020 № 474:**

Цель и задачи проекта направлены на обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701).

Национальный проект «Молодёжь и дети» — один из национальных проектов России, реализация которого начнётся в 2024 году и продлится до 2030 года. Президент Российской Федерации Владимир Путин, подчеркнул, что в нём должен быть консолидирован весь позитивный опыт в сфере молодёжной политики. Национальный проект - ключевой инструмент исполнения Стратегии реализации молодёжной политики на период до 2030 года. Целью национального проекта - становление поколения молодых россиян — ответственного, высоконравственного, конкурентоспособного и готового обеспечивать развитие будущее России.

Осознанный подход обучающегося к собственному развитию, баланс между качественными академическими знаниями и навыком их практического применения, понимание реалий современного глобального общества, эмоциональное и физическое благополучие — опора, на которой построен данный Проект.

Все образовательные события проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» помогут в достижении задач федеральных, региональных и муниципальных проектов нового национального проекта «Молодёжь и дети», поэтому сроки данного Проекта соответствуют 5 годам (2024-2028г.г.).

– **иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):** реализация модели интегративных образовательных практик направлены на формирование сквозной единой системы работы, выступающей как механизм реализации ФГОС на всех уровнях образования, способный обеспечить единство обучения, воспитания и развития обучающихся и предлагающий относительно новые подходы к организации образовательной деятельности в гимназии.

Такой подход к формированию метапредметных результатов объединяет всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социальных и сетевых партнеров) и формирует образовательное пространство развития личности обучающихся.

А что ждут от школы родители? Учителя? Обучающиеся? В период со 2 марта по 4 марта 2020г. учителям, родителям, обучающимся было предложено пройти он-лайн анкетирование по теме «Каких изменений Вы ждёте?».

Что ждут учителя? Прежде всего, модернизацию инфраструктуры — здания, стадиона, техники и оборудования (45%), массовых психолого-педагогических консультаций для родителей (48%), использование новых форм воспитательной работы с обучающимися на уровне гимназии (26%).

Что ждут родители? Родители считают, что дружелюбная обстановка в классе важнее успеваемости (88%), ждут воспитания личности ребёнка (62%), развитие коммуникативных навыков у ребёнка (60%), участия детей в олимпиадах, конкурсах (76%) и пр.

Нашим родителям не нравится большое количество домашнего задания (38%), неинтересные уроки (33%), большая загруженность учеников, которым не хватает времени на хобби (31%), и шестидневка (25%).

Что ждут дети? Интересных мероприятий, в которых они будут организаторами и творцами (40%), интерактивных форм на уроках (65%).

Что ждут наши партнёры-вузы? Образованных молодых людей, способных не только учиться на отлично, но и быть спортивными, коммуникабельными, с креативным мышлением.

А все вместе считают, что современному ученику требуются:

- 1 место – качественное образование;
- 2 место – воспитание личности;
- 3 место – развитие коммуникативных навыков;
- 4 место – раскрытие творческого потенциала;
- 5 место – лидерские качества;
- 6 место – умение нестандартно мыслить и находить нестандартные решения; быть целеустремлённым; умение зарабатывать.

3.Цели и задачи Проекта.

Цель: внедрить в гимназии модель организации совместных интегративных образовательных практик с применением инновационных образовательных технологий и расширением зоны сотрудничества через включение в события участников образовательных отношений гимназии (см. приложение 1 «Паспорт Проекта»).

Задачи:

- Разработать и апробировать модель организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии.
- Обеспечить приоритет воспитательной работы в образовательной деятельности через интегративные образовательные практики для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации.
- Совершенствовать сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
- Повышать квалификацию педагогов и совершенствовать их профессиональное мастерство.
- Совершенствовать материально-технические условия образовательной среды.
- Привлечь к реализации проекта обучающихся и их родителей других образовательных организаций Города Томска.

4.Основная идея

Предмет проекта: модель организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии, Города Томска и Томской области.

Описание модели организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии.

Основная идея состоит в том, чтобы, используя идею интеграции существующих организационных форм, потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся, педагогических технологий, взаимообучения в разновозрастных группах, спроектировать в школе интегративную модель обеспечения метапредметных результатов образования на основе событийного принципа формирования пространства образования и специальных интегративных образовательных практик.

Поэтому интегративные практики становятся инструментом формирования личного событийного опыта, условиями для проживания и его присвоения. Коммуникация, специфические групповые процессы, возрастные задачи развития подростков влияют на интенсивность этого опыта. А институциональный уровень пространства в данном контексте понимается на уровне организации разнообразных образовательных событий участниками образовательных отношений.

Таким образом, в основе нашей модели лежат **следующие основные педагогические идеи:** обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик

обучающихся гимназии с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность. Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается рефлексией личностного развития и целеполагания новых достижений, получения обратной связи, взаимодействия участников.

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся, обеспечивающих достижение метапредметных и личностных результатов образования, **включает следующие компоненты:**

Концептуальный блок модели

Обоснование актуальности:

Проблемы образовательной практики введения ФГОС обусловлены необходимостью комплексных изменений содержания и технологий образования и напрямую связаны с уровнем готовности школы к осмыслению и реализации этих изменений. Можно выделить три группы проблем, влияющих на эффективность этого процесса:

- *социально-психологические*, связанные с необходимостью новых подходов к организации процессов образования и степенью готовности участников образовательных отношений;
- *организационно-технологические*, предполагающие разработку и эффективное внедрение новых подходов;
- *проблемы формирования новой системы условий* (нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических, сетевых).

Вышеперечисленные проблемы имеют следующие противоречия:

Социально-психологические

- Противоречие между традиционной ролью педагога и необходимостью освоения новых ролей профессиональной деятельности.
- Противоречие между актуальной профессионально-личностной готовностью педагогов и необходимостью изменения образовательной деятельности через проектирование субъектной позиции обучающихся.
- Противоречие между сложившейся ролью родителей как заказчиков образовательных услуг и необходимостью разделенной, равной ответственности за результаты образования и личностного развития обучающихся.
- Проблемы традиционной системы обучения, формирующей пассивность ученика и необходимостью развития ответственности за результаты образования и личностного развития.

Организационно-технологические

- Противоречие между традиционной технологией достижения предметных результатов в рамках классно-урочной системы и необходимостью внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов.
- Противоречие на уровне отсутствия интеграции, взаимодействия между педагогами-предметниками, организаторами внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также недостаточная эффективность использования ресурсов партнеров.
- Противоречие между пониманием необходимости формирования самостоятельности обучающихся и отсутствием достаточных инструментов и адекватных организационных решений.

Проблемы существующих условий

- Противоречие между содержательными и нормативными требованиями к организации урочной и внеурочной деятельности и необходимостью реализации гибкой интегративной модели.
- Противоречие между классно-урочной системой как традиционной формой получения образования и потребностью в новых формах организации образования с целью расширения и обогащения опыта подростков.

- Противоречие между предметно-образовательной средой и необходимостью формирования особых пространств для проведения компетентностных практик.
- Противоречие между пониманием оценки как процедуры выявления и фиксации образовательных результатов и необходимостью внедрения моделей формирующего оценивания, направленного на развитие регулятивно-рефлексивных компетенций и опыта саморегуляции.

Следует выделить и более частные проблемы, наиболее часто вызывающие затруднения в образовательной практике гимназии:

- наиболее уязвимыми являются условия формирования коммуникативных, регулятивно-рефлексивных и, следовательно, личностных результатов;
- недостаточно представлены именно практики (погружения, разновозрастного общения, коммуникации, проектирования, работы в разных коллективах, предпрофессиональные, социально значимые), имеющие яркий событийный и интегративный характер и адресованные всем обучающимся без исключения. Это побудило нас начать разработку сценариев и других инструментов организации именно интегративных практик, сочетающих самостоятельные действия (пробы, коммуникацию, рефлекссию, оценку, разновозрастное сотрудничество старших и младших) и раздвигающих традиционные рамки классно-урочной системы;
- формирование метапредметных и личностных результатов образования относится, прежде всего, к компетенции каждого учителя. Однако их формирование педагогами чаще всего не рассматривается на уровне управления (за исключением повышения квалификации и мониторинга результативности). Создание условий, требующих актуализации проектных умений педагогов, рефлексии собственной профессиональной деятельности и изменения профессиональной позиции, решает, в том числе, проблемы профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Следовательно, интегративные образовательные практики направлены на формирование сквозной единой системы работы, выступающей как механизм реализации ФГОС на всех уровнях образования, способный обеспечить единство обучения, воспитания и развития обучающихся и предлагающий относительно новые подходы к организации образовательной деятельности в гимназии.

Такой подход к формированию метапредметных результатов объединяет всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социальных и сетевых партнеров) и формирует образовательное пространство развития личности обучающихся.

Особенностью такого подхода является управленческий характер, так как решаются не локальные педагогические задачи, а комплексные задачи развития гимназии:

- **обновление содержания и технологий образования,**
- **формирование образовательного пространства,**
- **профессионально-личностное развитие педагогических кадров,**
- **интеграция существующих ресурсов.**

Прогнозируемые результаты

Применительно к данной модели речь идет о конкретных результатах, которые можно получить при организации интегративных образовательных практик. Поэтому правомерно начать с компетентностной модели образовательных результатов.

Компетентность гимназиста можно рассматривать на уровне готовности к решению любых, заранее не заданных задач в неопределенных условиях. Моделируя познавательные, коммуникативные и рефлексивные задачи интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности подростка – умения обучаться в общении.

Компетентностная модель гимназиста – это описание того, что может освоить обучающийся, получивший опыт различных образовательных практик.

Выпускник нашей гимназии – это успешный, социально-интегрированный, инициативный, свободно говорящий на английском языке, способный к постоянному самосовершенствованию.

Компетентностная модель гимназиста

Уровень учебных действий		
Компонент готовности к решению проблем	Компонент взаимодействия	Компонент самоорганизации и самооценки
Обучающийся может понять проблему, задать уточняющие вопросы.	Обучающийся может обсудить проблему со сверстниками.	Обучающийся может оценить свою готовность к решению проблемы, предложить конкретные действия по ее решению.
Обучающийся может вступить в учебное сотрудничество со сверстниками не только своего класса.	Обучающийся может работать в группе, исполняя разные роли, принимая на себя ответственность за общий результат.	Обучающийся может оценить свой личный вклад в решение проблемы, проанализировать свои сильные и слабые стороны.
Обучающийся может работать в гетерогенной, в том числе разновозрастной, группе.	Обучающийся готов взаимодействовать на продуктивной основе с любым участником образовательного события.	Обучающийся готов к позитивной оценке деятельности тех, кто вступал с ним в сотрудничество, анализирует оказанную помощь, личные затруднения.
Обучающийся может предлагать вариативные и альтернативные решения проблемы.	Обучающийся может учитывать иные точки зрения, аргументировать свою, высказывать предложения.	Обучающийся может оценивать предложенные решения, используя критериальные шкалы оценки.
Обучающийся может участвовать в разработке индивидуальных и групповых проектов разного вида.	Обучающийся готов к публичной защите и представлению продуктов, разработанных в процессе проектно-исследовательской деятельности.	Обучающийся может провести самооценку и экспертизу продуктов по заданным критериям.
Обучающийся умеет осуществлять поиск информации, структурировать ее и оценивать.	Обучающийся умеет организовать обсуждение информации при работе в группе и в парах.	Обучающийся может планировать свою деятельность при работе с информацией.
Личностный уровень		
Обучающийся умеет осознавать ответственность за результаты своей деятельности.	Обучающийся готов к выполнению групповой роли и готов отвечать за поставленную ему в условиях групповой работы задачу.	Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.
Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.	Обучающийся готов корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в условиях группового взаимодействия.	Обучающийся может оценивать свои действия на основе тех или иных ценностей, выбирать стратегию поведения, анализировать и корректировать свои действия, давать критическую оценку своей работе.

Организационно-педагогический блок модели

Нормативно-правовые условия.

Проведение образовательных событий базируется на реализации ФГОС всех уровней образования, Положении об интегративных образовательных практиках, Положении о Днях Науки, Положении о проектно-исследовательской деятельности обучающихся и приказах директора гимназии о проведении каждого Дня ИП.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Положение об интегративных	Определение понятия ИОП, обязанности и права

	образовательных практиках.	участников, механизм проведения и пр.
2.	Соглашения/договор о сотрудничестве.	Организация участия партнёров, ОО в мероприятиях, включенных в годовой план реализации проекта.
3.	Положении о Днях науки.	Описание механизмов реализации события.
4.	Положении Днях Горожанина и Коммуникации.	Описание механизмов реализации данных событий.
5.	Положение о педагогической конференции.	Положение определяет порядок организации и проведения конференции, порядок отбора и публикации докладов.

Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения технологий деятельностного типа, медиапроектирования, особенностей профориентационной работы.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Филатова Анна Борисовна	МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска, заместитель директора по методической работе	Всероссийский инновационный проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении». Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС» Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности». Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах».	Руководитель проекта
2.	Михайлова Ирина	МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской	Член команды победителя муниципального конкурса на	Соисполнитель проекта

	Николаевна	г.Томска, заместитель директора по методической работе	предоставление денежного приза для поддержки проектов в области образования с проектом «Мастерская тьюторства» 2022; победитель конкурсного отбора на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки института изучения детства, семьи и воспитания, 2023 победитель регионального конкурса на предоставление средств для реализации проектов, направленных на развитие системы образования в Томской области с проектом «Встречи в ТГЛ: играем по-настоящему», 2023. Член проблемно -творческой группы «Проектирование эффективной модели создания условий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования» (пр. МАОУ ИМЦ г.Томска от 25.10.2022)	Представитель от администрации
3.	Луценко Галина Вадимовна	Председатель Управляющего совета гимназии	-	Соисполнитель проекта Представитель от родительской общественности
4.	Суздальцева Василиса Акимовна Варвара	Представители Совета старшеклассников гимназии - обучающиеся 8 класса	-	Соисполнители проекта Представители от ученической общественности
5.	Лейцина Ольга Михайловна	МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска, педагог-психолог	Всероссийский инновационный проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».	Соисполнитель проекта Представитель педагогического коллектива
6.	Байдарова Леля Виктровна	МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска, учитель русского языка и литературы, руководитель медиа центра гимназии	Всероссийский инновационный проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)).	Соисполнитель проекта Представитель педагогического коллектива

Материально-технические.

Необходимо постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии.

Организационно-технологический блок модели

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Урочная и внеурочная деятельность					
Интегрированные уроки (занятий); проектная деятельность на разных предметах. Реализация учебного курса «Удивительный мир математики»	Надпредметные курсы внеурочной деятельности: -«Мир деятельности»; -«Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»; -«Учусь создавать проект».	Интегрированные уроки (занятий), проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность. Учебные курсы: -основы проектирования; -основы социализации.	Надпредметные курсы внеурочной деятельности: -«Чтение для всех: технология создания буктрейлера»; «Клуб дебатов». План профессиональной карьеры обучающихся.	Интегрированные уроки (занятий), проектная деятельность, исследовательская деятельность;	Индивидуальные образовательные планы. Создание маршрутных карт участников профессиональных проб. План профессиональной карьеры обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Чтение для всех: мастерская медиапроектирования»
События интегративных образовательных практик и интерактивных событий для всех участников образовательных отношений					
Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь – декабрь)		Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)		Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)	
Дни науки (февраль - март)*		Дни науки (февраль - март)*		Дни науки (февраль-март)*	
День коммуникации (декабрь, май)**		День коммуникации (декабрь, май)**		День коммуникации (декабрь, май)**	
День горожанина (октябрь)***		День горожанина (октябрь)***		День горожанина (октябрь)***	
Мероприятия ТПУ, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.		Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.		Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ, СибГМУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.	
Образовательные технологии, формы и методы					
- технология системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон; - технология медиапроектирования; - технология проблемного обучения; - игровые технологии; - здоровьесберегающие; - технология сотрудничества; - анкетирование (выявление запросов, диагностика) обучающихся; - информационно-коммуникационные технологии; - портфолио обучающихся.					
- проведение занятий в малых группах и в практикумах, играх, экскурсиях; - презентация результатов индивидуальной деятельности; - индивидуальная рефлексия и самооценка.		- проведение занятий в малых группах и в принципиально других, отличающихся от обычного урока, формах (практикумах, тренингах, мастерских, игр, экскурсиях, квестах, образовательных путешествиях и пр.); - коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; - презентация результатов коллективной или индивидуальной		- проведение занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, экскурсий, квеста, образовательных путешествий и пр.); - организация и проведение образовательных событий с обучающимися 1-4 и 5-9 классов; - коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; - презентация результатов	

	деятельности; • индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка.	коллективной и индивидуальной деятельности; • индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка.
Сетевое взаимодействие с разными партнерами		
Тренинги для обучающихся:		
- Преодоление сильных эмоций и выражение их социально-приемлемыми способами. -Учимся управлять тревогой, злостью и другими печальными эмоциями. -Учимся преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.	-Понять себя, свои сильные стороны и зоны риска. -Учимся выбирать правильное окружение. -Учимся преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.	-Учимся преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей. -Подготовка к счастливой и успешной взрослой жизни.
Реализация образовательных программ партнёров		
ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ТГПУ. Совместные мероприятия с библиотекой «Моя семья».	ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ЦПК. Олимпиадный тренинг. Участие в межвузовских олимпиадах. Профильные смены. Сетевая форма реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	
Организация и проведение региональной дистанционной метапредметной игры (партнёры – Ассоциация учителей географии ТО, Томское региональное отделение РГО):		
	-дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	
КВИЗ_24: Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами. 2 раза в год		
Школа для взрослых «Время диалога»: онлайн занятия на канале «Gim.Family» 1 раз в четверть		
Корпоративный тренинг «Эмоциональный интеллект» (2 раза в год)		
Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня		

***День Науки**

Цель: создать условия в гимназии для представления обучающимися результатов и продуктов проектной или учебно-исследовательской работы, получения оценки этой деятельности и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

Созданный продукт: Проектные и учебно-исследовательские работы обучающихся.

****День коммуникации**

Цель: создать условия для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых группах, участие в мастерских, тренингах, ролевых играх, практикумах, составление программы личностного роста и ведение Портфолио обучающегося.

Созданный продукт: Памятки «Советы успешной коммуникации» «Золотые правила партнерства в группе» «Как вести диспут, дискуссию», Самоанализ в день коммуникации и др.

*****День горожанина**

Цель: создать условия для внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов через организацию образовательного путешествия по Томску.

Созданный продукт: создание коллективного проекта во взаимодействии с одноклассниками в малой группе, сценарии занятий, мастерских, практикумов, ролевых игр, тренингов, Портфолио класса.

Инструментально-педагогический блок модели

Представлен нормативными документами, разработанными сценариями образовательных событий, диагностическими и оценочными методиками, интерактивным образовательным календарём и др.

Сценарии организации образовательных практик могут включать:

- 1.Расписание Дней Науки, Дня коммуникации, Дня Горожанина.
- 2.Презентации для общего вводного занятия
- 3.Мультфильмы, видеофрагменты, презентации для общего вводного занятия.
- 4.Конспекты занятий (практикумов, игр, тренингов).
- 5.Описание активных (спортивных) и релаксационных перемен.
- 6.Конспект занятия-рефлексии.

7.Листы рефлексии и самооценки – структурный элемент портфолио ученика.

8.Диагностические материалы.

9.Методические рекомендации.

Реализация такой комплексной модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников будет способствовать решению важнейшей задачи – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.

В рамках тренингов ребёнку начальных классов взрослые помогут найти ответы на базовые мировоззренческие вопросы: «Кто мы», «Где мы во времени и пространстве», «Способы самовыражения», «Как устроен мир», «Как мы организуем себя», «Планета — наш общий дом». Педагог-психолог гимназии, преподаватели с кафедры психологии ТГУ будут готовить обучающихся 5-8 классов к решению задач понять себя, узнать свои сильные стороны и зоны риска, способствовать развитию навыков общения и межкультурной коммуникации, принятию ответственных решений в будущем. В рамках тренингов для 9-11 классов обучающиеся будут готовиться к участию в жизни глобального общества. Важность тренингов обусловлена их предназначением: возможностью продолжить образование в университетах, быть эмоционально устойчивыми в быстро меняющемся современном мире, будут учиться преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.

Концептуальные, организационные, социально-психологические риски, сложности и пути решения проблем

№ п/п	Возможные риски	Предложения по способам их преодоления
1.	Риски на уровне выстраивания стратегии развития гимназии и управления (концептуальные риски): проект может быть воспринят как локальный опыт без осмысления стратегии развития гимназии, необходимости изменений всей образовательной деятельности в гимназии, системности и усложнения видов практик в соответствии с ФГОС ОО.	Организация консультативной, разъяснительной работы, показывающей необходимость системной роли самостоятельной деятельности обучающихся при формировании метапредметных и личностных результатов, роли интегративного подхода и системы взаимодействий.
2.	Сложности, связанные с нарушением технологии внедрения продукта (организационные риски) : при внедрении проекта могут быть технологические ошибки на уровне недооценки подготовительного и рефлексивного этапов деятельности.	Акцент на организационные «мелочи», на соблюдении всех этапов организации интегративных практик
3.	Сложности, связанные с уровнем профессионально-личностной готовности педагогов и других участников образовательных отношений (социально-психологические риски): проект требует развития профессиональных умений педагогов, изменения их ролевой позиции, мотивации, интереса к процессам развития личности каждого ребенка. Гимназия может столкнуться с неготовностью партнеров, в том числе родителей. Важным является также участие старшеклассников в организации практик, что требует особой работы педагогов.	Проведение обучающих семинаров для тиражирования опыта, «выращивание» потенциала педагогического коллектива, разъяснительная и информационно-методическая работа, моральное и материальное стимулирование.
4.	Сложности, связанные с недостатками ресурсов: кадровых и организационных, именно недостаток этих ресурсов может повлиять на качество внедрения продукта в образовательную практику.	Анализ готовности педагогических кадров, организация проектной работы педагогического коллектива, стажировка педагогов на базе образовательных организаций, имеющих опыт организации интегративных практик.

5.Механизм достижения поставленной цели.

Эффективным решением этих задач могут стать **интегративные образовательные практики обучающихся**, т.к. именно практика, образовательное событие объединяют всех участников образовательных отношений.

Образовательные технологии и инструменты организации интегративных образовательных практик представлены в нашей **модели организации интегративных образовательных практик обучающихся** как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования, в том числе ключевых компетенций - способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству (см. приложение 2 «Описание модели организации совместных ИОП»).

Организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

Организации-соисполнители проекта (программы): ТГУ факультет психологии (по согласованию), Томское региональное отделение Русского географического общества.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы): сборники сценариев образовательных событий: **Региональная дистанционная игра по географии, литературе, истории «Страны и континенты: очевидное и невероятное» сайт игры** <https://mi.tomsk.ru/>

<https://gimn-24imvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/regionalnaya-metapredmetnaya-distantionnaya-igra-strany-i-kontinenty-ochevidnoe-i-neveroyatnoe.html>

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является системно-деятельностный подход и привлечение социальных партнеров гимназии.

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1.	День Науки: -организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся 4,6,8, 10 классов; -решение познавательных предметных задач «Задача дня»; -решение олимпиадных задач по математике «Олимпиада Петерсон».	Создать условия: - для представления обучающимися результатов и продуктов проектной или учебно-исследовательской работы, получения оценки этой деятельности и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты; -для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых	1.Формирование интегральной учебной компетентности подростка – умения обучаться в общении через проведение следующих практик: -ученическая открытая конференция «Мир науки глазами детей»; -флешмоб «Задача дня» и «Олимпиада Петерсон». 2.Сопровождение проектной	100% охват обучающихся в защите ими проектных и учебно-исследовательских работ (4,6,8,10 классы). Наличие памяток «Советы успешной коммуникации», «Золотые правила партнерства в группе» «Как вести диспут, дискуссию», Самоанализ в день коммуникации и др. Наличие коллективного

		группах, участие в мастерских, тренингах, ролевых играх, практикумах, составление программы личностного роста. -	деятельности обучающихся через реализацию учебных курсов, ВУД по созданию проектов. 3.Кадровое обеспечение. 4.Обновление МТБ. 5.Обновление содержания деятельности научного общества обучающихся гимназии «МАН» (Малая академия наук).	проекта во взаимодействии с одноклассниками в малой группе, сценарии занятий. Трансляция опыта работы педагогов. Сценарии организации образовательных практик. Разработка новых локальных актов.
2.	День Горожанина: тематические групповые проекты/проектные задания обучающихся с 1 по 8 классы.	Создать условия для внедрения в образовательную деятельность ОО технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов через организацию образовательного путешествия по Томску, Томской области.	1.Новые локальные акты. 2.Наличие сценариев Дня. 3.Доступ в Интернет.	Индивидуальный или групповые проекты по определённой тематике.
3.	День Коммуникации: тематические индивидуальные/групповые проекты обучающихся с 1 по 10 классы; педагогов; родителей	Включение в совместную коллективную деятельность всех участников образовательных отношений по созданию единого проекта.	1.Новые локальные акты. 2.Наличие сценариев Дня. 3.Доступ в Интернет.	Коллективный или групповые проекты по определённой тематике. Фестиваль талантов. Разработка альманаха.
4.	КВИЗ_24: Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами.	Включение в совместную коллективную деятельность всех участников образовательных отношений посредством игры.	1.Новые локальные акты. 2.Наличие сценариев Дня. 3.Доступ в Интернет.	Сплочённость коллективов. Формирование коммуникации и коммуникативных навыков у обучающихся. Положительное отношение родителей обучающихся к ОО.
5.	Региональная дистанционная метапредметная игра по географии, истории и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для	Организация и проведение образовательных событий. Проведение 2 раза в год игры, посвященной	Сайт игры https://mi.tomsk.ru/ Сотрудничество с региональным отделением РГО, Ассоциацией	Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-11 классов. Погружение в мир профессий.

	обучающихся 5-11 классов	знаменитым событиям, людям через прочтение разных произведений.	учителей географии Томской области	
6.	Встречи с интересными людьми в кабинете директора «Завтрак с директором»	Онлайн встречи школьников, директора с интересной личностью.	Приглашение к разговору интересных людей региона.	Формирование коммуникационных способностей, уважительного отношения к людям, профориентация.
7.	Школа для взрослых «Время диалога»: онлайн занятия на канале «Gim.Family»	Получение необходимой информации, навыков.	Сетевое взаимодействие с новыми партнёрами.	Отсутствие конфликтов. Расширение понятийного аппарата. Мотивация к улучшению взаимоотношений между детьми и взрослыми.
8.	Тренинги для обучающихся «Кибербезопасность и искусственный интеллект»: - для 1-4 классов; - для 5-8 классов; - для 9-11 классов	Содержание тренингов поддерживает у обучающихся развитие ключевых навыков XXI века: • Критическое мышление. Процесс анализа угроз и защиты данных требует внимательного подхода, умения оценивать риски и принимать обоснованные решения. • Творчество и креативность. Работа с ИИ и киберугрозами развивает креативный подход к решению задач в области цифровой безопасности. • Коммуникативные навыки. Умение ясно и четко формулировать запросы для ИИ, а также обсуждать вопросы безопасности и защиты данных. • Цифровая грамотность. Понимание работы ИИ в сфере кибербезопасности и	Сетевое взаимодействие с разными партнерами.	Возможность продолжить образование в университетах, быть эмоционально устойчивыми в быстро меняющемся современном мире, учиться преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.

		умение использовать инструменты для защиты данных		
8.	Корпоративный тренинг «Эмоциональный интеллект»	Научиться отделять чувства от эмоций для того, чтобы не переносить кратковременную эмоцию от другого человека на свои чувства. Проанализировать собственный эмоциональный опыт. Научиться владеть своими эмоциями для управления.	Сотрудничество с ТГУ (факультет психологии)	Соглашение о сотрудничестве/договор Командообразование Навык понимания эмоций, выражения и управления ими.
9.	Педагогическая конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов».	Повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения технологий деятельностного типа, медиапроектирования, особенностей профориентационной работы.	Наличие локальных актов. Привлечение зоны сотрудничества с педагогами разных ОО Томска, Томской области.	Не менее 25 участников конференции. Заключение соглашения с другими ОО.

Социокультурные условия расположения гимназии №24 очень благоприятны для организации взаимодействия с разными партнёрами и образовательными организациями, так как расположено здание в центре Города Томска, в районе «Белое озеро» (Октябрьский район). Рядом Дом детского творчества «У Белого озера», детские сады, Театр куклы и актёра «Скоморох», ТГАСУ. Очень удобна транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 2, 3, 8, 9, 20, 23, 30, 10, 11, 13, 14, 24; троллейбусы №№1,3).

Кадровые ресурсы

Педагогические работники гимназии имеют высокий уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства: более 50 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; 94% работников гимназии имеют высшее образование. 100% педагогических и административных работников гимназии постоянно повышают свою квалификацию.

Информационное обеспечение Проекта

- Официальный сайт гимназии <https://gimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Информационные стенды в помещении гимназии.
- Аккаунты гимназии в социальных сетях в ВКонтате <https://vk.com/gimn24tomsk>, одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001095219>, на платформе Сферума.
- **Интерактивный календарь событий**
- **Материальные ресурсы:**

Кабинеты гимназии оборудованы необходимым оборудованием, автоматизированным рабочим местом педагога. В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Технические средства	Количество технических средств
Компьютеры + ноутбуки	122
Сканер	2

МФУ	19
Принтеры	32
Медиапроектор	23
Интерактивная доска	21
Электронная система быстрых опросов «Mimio-Voite»	48

6. План реализации Проекта

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
	I этап: подготовительный			
1.1.	Организация рабочей группы из числа педагогов, старшекласников и представителей родительской общественности. Информирование участников образовательных отношений о начале работы над проектом. Предварительное их анкетирование «Каких изменений ты ждёшь».	октябрь 2024г.	Филатова А.Б., ЗМР	Приказ о рабочей группы Предварительное онлайн анкетирование «Каких изменений ты ждёшь».
1.2.	Разработка анкеты для участников образовательных отношений по вопросу необходимости сотрудничества, сопланирования, сопроживания, совместной деятельности всех участников образовательных отношений.	ноябрь 2024г.	Филатова А.Б., ЗМР	Наличие анкеты
1.3.	Проведение анкетирования с целью установления проблемы, названия проекта, установления участников-соисполнителей проекта, мероприятий и пр.	ноябрь 2024г.	Филатова А.Б., ЗМР Суздальцева Василиса, обучающаяся 8 класа	Он-лайн анкетирование педагогов, обучающихся 5-11 классов, родительской общественности с 1 по 11 классы
1.4.	Обработка полученных результатов анкетирования, определение ключевых позиций Проекта участниками рабочей группы. Составление стратегического плана мероприятий Проекта.	декабрь 2024г.	Филатова А.Б., ЗМР и члены рабочей группы	Согласованная тема, мероприятия, соисполнители Проекта
1.5.	Работа над проектом.	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Филатова А.Б., ЗМР и члены рабочей группы	Разработанный Проект
1.6.	Распределение организаторов по конкретным мероприятиям методом онлайн-опроса.	Ежегодно 1 раз в год	Филатова А.Б., ЗМР Другие соисполнители проекта	Приказ
1.6.	Принятие проекта на педагогическом совете гимназии.	Декабрь 2024 г.	Якуба М.И., директор гимназии	Утверждённый проект
1.7.	Рассмотрение проекта на Управляющем совете гимназии.	Декабрь 2024 г.		
1.8.	Создание канала связи для участников Проекта в ВКонтакте	1 полугодие 2025 г.	Заместитель по воспитательно й работе	Наличие канала «Gim.Family»
1.9.	Разработка интерактивного календаря образовательных событий.	Март 2025 г. и ежегодного обновление м информации	Филатова А.Б., ЗМР Соисполнители проекта	Наличие интерактивного календаря образовательных событий на нём

	II этап: деятельностный	январь 2025г. – август 2028г.		
2.1.	Разработка необходимых локальных актов (Положения, приказы, договора с партнёрами) для организации и проведения мероприятий и событий.	постоянно по мере необходимости	Якуба М.И., директор гимназии	Наличие нормативно-правовой базы Проекта
2.2.	Разработка и использование инструментария диагностики	март – ноябрь 2025г.	Филатова А.Б., ЗМР	Банк инструментария диагностики
2.3.	События интегративных практик			
2.3.1	День Науки: -организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся 4,6,8, 10 классов (ученическая гимназическая конференция «Шаги в науку»); -решение познавательных предметных задач «Задача дня»; -решение олимпиадных задач по математике «Олимпиада Петерсон».	февраль март-апрель	Филатова А.Б., ЗМР	Банк данных Приказы
2.3.2	День Горожанина: - тематические групповые проекты обучающихся	октябрь – ноябрь	Воспитательная служба	
2.3.3	День Коммуникации: - тематические индивидуальные/групповые проекты обучающихся; педагогов; родителей; -театральный фестиваль.	апрель – май		
2.3.4	Мероприятия МОС: -игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5-11 классов; -НОН-стоп чтения.	ноябрь и март декабрь	Филатова А.Б., ЗМР Белоусова И.Г., учитель русского языка и литературы	Банк данных Приказы Сформированность разных компетенций
2.3.5	КВИЗ_24: Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами.	2 раза в год: конец сентября и январь	Воспитательная служба	
3.	Интерактивные обучающие события, в том числе онлайн и оффлайн.			
3.1	Встречи с интересными людьми в кабинете директора «Завтрак с директором»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Трансляция события на канале «Gim.Family»
3.2.	Школа для взрослых «Время диалога»: онлайн занятия на канале «Gim.Family»	1 раз в четверть	Лейцина О.М., педагог-психолог	План тематических занятий для родителей и педагогов
3.3	Тренинги для обучающихся «Кибербезопасность и искусственный интеллект»: - для 1-4 классов; - для 5-8 классов; - для 9-11 классов	1 раз в четверть	Михайлова И.Н., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог	План тематических тренингов с учётом возраста
3.4	Корпоративный тренинг «Эмоциональный интеллект»	2 раза в год	Лейцина О.М., педагог-психолог	
3.5	Педагогическая конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов».	март	Филатова А.Б., ЗМР	
3.6.	Участие в предметных турах ВсОШ разных уровней.	Сентябрь-март	Филатова А.Б., ЗМР	Большой охват участников школьного и муниципального этапов.

				Не менее 6 участников регионального этапа. Не менее 1 участника заключительного этапа.
3.7.	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	В течение года	Михайлова И.Н., ЗВР	Не менее 4 участников
	III. Обобщающий этап			Подготовка отчета Определение эффективности
3.1	Ежегодный отчёт о ходе реализации Проекта.	Май – июнь 2025 – 2028	Филатова А.Б., ЗМР	
3.2.	Итоговый отчёт об эффективности реализации Проекта.	Декабрь 2028 г.	Филатова А.Б., ЗМР	
3.3	Представление итогов реализации ежегодных планов мероприятий и достигнутых результатов педагогическому совету, Управляющему совету гимназии.	Май – июнь 2025 – 2028	Якуба М.И., директор гимназии	Отчет за год Ежегодное анкетирование участников
3.4	Представление итогов реализации Проекта и достигнутых результатов педагогическому совету, Управляющему совету гимназии.	Декабрь 2028 г.	Якуба М.И., директор гимназии	Отчёт о реализованном Проекте

7. Ожидаемые результаты проекта, критерии его эффективности и контроль.

Количественные результаты	Критерии оценки
Количество обучающихся – участников интегративных практик	ежегодно не менее 700 (2025-2028)
Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений	не менее 7 ежегодно
Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся	не менее 3 ежегодно
Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта	10 (2025), 15 (2026), более 15 (2027-2028)
Количество обучающихся, создавшим собственный продукт	не менее 500 ежегодно
Количество участников ВсОШ	Большой охват участников школьного (не менее 400) и муниципального (не менее 50) этапов. Не менее 6 участников регионального этапа. Не менее 1 участника заключительного
Количество участников Большой перемены	Не менее 4
Качественные результаты	Критерии оценки
Доля обучающихся, занявших 1 и призовые места на конференциях, конкурсах по представлению собственного продукта.	от 80 до 100% - высокий уровень; от 65 до 79% - оптимальный уровень; от 50 до 64% - допустимый уровень; менее 50% - критический
Наличие положительных отзывов о проведённых мероприятиях: обучающихся; родителей; педагогов; партнёров; прочие.	Есть/нет
Охват сетевым сотрудничеством (количество/удельный вес)	10/15% (2025), 15/22% (2026), более 15/22% (2027-2028)

Обновление материально-технической базы: Микрофон встроенный – 1 шт. Фантомное питание для микрофона – 2 шт. Звуковое оборудование – 1 экз.	всё в наличие
Доля административных работников, повысивших квалификацию	100%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.	100%

Критерии определения эффективности Проекта

Количественные результаты	Критерии оценки	Оценка эффективности показателя
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков	по 10 чел. (2025-2028)	1 балл – 10 человек ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков	3 (2025)	1 балл – 5 человек Максимальный – 1 балла
Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков	40 (2025-2028)	1 балл – 40 человек ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество обучающихся – участников интегративных практик	ежегодно не менее 700 (2025-2028)	1 балл – 50 человек ежегодно Максимальный – 4 балла
Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений	не менее 7 ежегодно	1 балл – 7 событий ежегодно Максимальный – 4 балла
Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся	не менее 3 ежегодно	1 балл – 3 событий ежегодно Максимальный – 4 балла
Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта:	7 (2025-2028)	1 балл – 7 организаций ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт	не менее 500 ежегодно	1 балл – 500 ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество договоров о сотрудничестве	не менее 1 ежегодно	1 балл – 1 организация ежегодно Максимальный – 4 балла
Качественные результаты	Критерии оценки	
Сформированность мягких (гибких) навыков	от 80 до 100% - высокий уровень; от 65 до 79% - оптимальный уровень; от 50 до 64% - допустимый уровень; менее 50% - критический	1 балл – допустимый уровень; 2 балла – оптимальный уровень; 3 балла – высокий уровень; Максимальный – 3 балла
Доля обучающихся, занявших 1 и призовые места на конференциях, конкурсах по представлению собственного продукта.	от 80 до 100% - высокий уровень; от 65 до 79% - оптимальный уровень; от 50 до 64% - допустимый уровень;	1 балл – допустимый уровень; 2 балла – оптимальный уровень; 3 балла – высокий уровень; Максимальный – 3 балла

	менее 50% - критический	
Наличие положительных отзывов о проведённых мероприятиях: - обучающихся; -родителей; -педагогов; -партнёров; - прочие.	Есть/нет	1 балл – наличие от каждого представителя образов.отношений Максимальный – 4 балла
Охват сетевым сотрудничеством (количество/удельный вес)	10/15% (2025), 15/22% (2026), более 15/22% (2027-2028)	1 балл – 15%; 2 балла – 22%; 3 балла – более 22% Максимальный – 3 балла
Обновление материально-технической базы: Петличный микрофон – 10 шт. Звуковое оборудование – 1 экз.	всё в наличие	1 балл – за каждый вид Максимальный балл – 2 баллов
Доля административных работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	100%	1 балл – 100%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	100%	1 балл – 100%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по цифровым технологиям.	по 20 % ежегодно	1 балл – 20% Максимальный балл – 4 баллов
Максимально возможный суммарный балл – 60 от 456 до 506 - высокий уровень; от 396 до 446 - оптимальный уровень; от 306 до 386 - допустимый уровень; менее 306 - критический		

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предполагаемый результат	Средства контроля	Критерии, показатели успешности реализации проекта
Создан пакет необходимых локальных актов для реализации Проекта (Положения, приказы).	Анализ документов	Банк данных локальных актов наполнен на 100%. Их соответствие требованиям законодательства.
Наличие ежегодного плана мероприятий Проекта и отчёт об их реализации.	Сбор и анализ информации	100% наличия ежегодных планов и отчётов.
Ожидаемые показатели эффективности Проекта.	Анализ документов Сбор и анализ информации Анкетирование Мониторинг выявления уровня сформированности	1.Реализована модель организации совместных интегративных образовательных практик всех участников образовательных отношений. 2. Количество проведённых ИОП: Дней Горожанина и Дней

	«мягких навыков» у обучающихся.	Коммуникации; городская интеллектуальная командная викторина «КВИЗ_24»; региональная метапредметная дистанционная игра для 5-11 классов «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; флешмоб «Задача дня» — не менее 7 ежегодно. 3. Охват участников разными событиями и повышение их личной креативности, коммуникабельности — не 60% ежегодно. 4. Наличие Школы для взрослых «Время диалога» для родителей, обучающихся и учителей на канале гимназии как средства коммуникации, популяризации важных для всех тем. 5. Наличие инструментария мониторинга выявления уровня сформированности «мягких навыков» у обучающихся (коммуникативность, лидерские качества, социальная креативность, умение выстраивать свою деятельность и др.). 6. Наличие обратной связи с разными участниками образовательных отношений по результатам участия в разных событиях Проекта посредством онлайн-анкетирования.
--	---------------------------------	---

8. Дальнейшее развитие Проекта в области образования.

Осознанный подход обучающегося к собственному развитию, баланс между качественными академическими знаниями и навыком их практического применения, понимание реалий современного глобального общества, эмоциональное и физическое благополучие — опора, на которой построен Проект.

Все образовательные события проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» помогут гимназии в достижении задач региональных/муниципальных проектов в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

Инициативы проекта	Направления проекта	Наши возможности	Мероприятия Проекта гимназии
Россия — страна возможностей (равные возможности для самореализации). Мы вместе! (воспитание на основе традиционных ценностей).	Нацпроект направлен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека. В центре нацпроекта — строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых	Большой охват участников ВСОШ разного уровня. Участие в перемене. Получить грант на собственный проект.	Обновление материально-технического обеспечения гимназии. Организация наставничества, реализация программ в сетевой форме.

	методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов.	Принятие участия в патриотических лагерях.	
--	--	--	--

Данный Проект должен обеспечить детям с самого младшего возраста втягиваться в процесс социализации, где они приобретают первые навыки поведения в социуме и развития собственного потенциала, то ближайшая перспектива по достижению данного результата не может быть меньше, чем 11 лет. Чтобы проследить весь путь становления обучающегося с 1 класса по 11 класс, по окончанию срока реализации Проекта многие его события, эффективность и значимость которых будет определена, и продолжат свою работу.

Все вышеперечисленные интеграционные образовательные события являются воспитательными мероприятиями гимназии и включены в её внеурочную деятельность.

9. Краткое резюме исполнителей проекта в области образования.

Директор гимназии: Якуба Марина Ивановна. Директором гимназии выстроена главная стратегия её развития - обеспечение обучающихся современным качественным образованием.

Марина Ивановна – призёр регионального конкурса «Лидер образовательной организации – 2022». За годы её руководства гимназия сохранила свой высокий образовательный статус, сформированный еще в пятидесятых годах прошлого века, всё последующее время проходил проверку жизнью, подкреплялся качеством образования, успехами и победами:

- Качество образования в гимназии по итогам 2023-2024 учебного года - 69%, абсолютная успеваемость – 100%.

- 100% административных и педагогических работников, реализующие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации, необходимые для качественного внедрения в практику обновлённых ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года.

- Среди 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников гимназия №24 на 124-м месте.

- 5 педагогов награждены Благодарностью Губернатора Томской области за сопровождение талантливых и одарённых детей, получивших почётный знак Департамента образования Томской области «Юное дарование».

- 1 педагог - призёр муниципального и 1 участник регионального этапов III Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки».

- 1 финалист регионального этапа всероссийского конкурса «Флагман образования».

- 2 педагога - призёры регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка».

- 1 победитель и 2 призёра олимпиады в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы.

- 1 педагог - участник конкурса на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования».

- 1 педагог - участник конкурса-телешоу «Классная тема!».

- 10 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

- 6 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и Федеральную медаль «За особые успехи в учении» I степени.

- 5 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и Федеральную медаль «За особые успехи в учении» II степени.

- Средний тестовый балл по английскому языку в гимназии – 63,43.

- Средний тестовый балл по русскому языку в гимназии – 71,73.

- Высокие результаты показали выпускники гимназии по базовой математике: средний балл – 4,32 (100% качество знаний по предмету).

- 6 место в городском рейтинге участия обучающихся во ВсОШ - 6 победителей (английский язык, французский язык, технология, физическая культура) и 14 призёров (обществознание, английский язык, литература, история, французский язык, технология);

- 7 место в региональном рейтинге участия обучающихся во ВсОШ – 7 победителей (английский язык, французский язык, литература, обществознание) и 3 призёра (обществознание, литература, технология);

- 1 участник заключительного этапа ВсОШ по французскому языку.

- 1 победитель Национальной технологической олимпиады в 3-х номинациях.

- 1 победитель Международных соревнований по роботехнике.

- 1 призёр региональной олимпиады «Умники и умницы Томской области».

- 2 победителя (русский язык) и 2 призёра (русский язык, математика) в Открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников вузов Томской области.

- 1 победитель именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи.

- 2 победителя стипендии ректора ТУСУР.

- 5 обучающихся награждены почётным знаком Департамента образования Томской области «Юное дарование».

- 2 учителя и директор награждены Благодарственным письмом Губернатора Томской области за весомый вклад в подготовку обучающихся, достигших наивысших результатов по итогам Единого государственного экзамена.

- Гимназия имеет Знак Качества инновационной методической сети «Учусь учиться» за успехи по внедрению, развитию и продвижению идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации.

Руководитель проекта: Филатова Анна Борисовна – заместитель директора по методической работе МАОУ гимназии №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска, - призёр регионального конкурса «Лучшие практики наставничества» (2023) и «Методист года» (2022). В практике работы её работы - реализация системно-деятельностного подхода в образовании в рамках координатора регионального информационного центра федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (2015-2024) и федеральной инновационной площадки Института стратегии развития образования Российской академии образования «Развитие мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования» (2017-2020); муниципальной стажировочной площадки «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности» (2022-2024).

Анна Борисовна – консультант-наставник всероссийского уровня по подготовке педагогов к их участию в международном конкурсе профессионального мастерства «Учу учиться» (2017-2020).

Под её руководством реализуется дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное».

Каждое событие проекта реализуется командой единомышленников: рабочие группы из обучающихся гимназии и их родителей, а также социальных партнеров гимназии.

Выборы представителей из числа обучающихся и их родителей, педагогов через онлайн-анкетирование и интерактивный календарь образовательных событий на сайте гимназии.

Некоторые мероприятия планируется проводить в гимназии, часть - в онлайн режиме и дистанционно.

10. Финансово-экономическое обоснование

Статья расходов	Стоимость (ед.), рублей	Количество единиц	Всего	В том числе из средств денежного приза
Модернизация материально-технического оснащения и совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, расходные материалы)	20 000-00	20 000-00	20 000-00	20 000-00
Повышение квалификации педагогических кадров	30 000-00	30 000-00	30 000-00	30 000-00
Тренинги для обучающихся	25 000-00	25 000-00	25 000-00	25 000-00
Обеспечение работы Школы для взрослых «Время диалога»	10 000-00	10 000-00	10 000-00	10 000-00
Поощрение участников проекта (печатные наградные материалы, призы)	30 000 - 00	30 000 - 00	30 000 - 00	30 000 - 00
	115 000-00	115 000-00	115 000-00	115 000-00
Всего: 460 000-00				

Комментарии к бюджету (обоснование по всем статьям бюджета):

Реализация данного Проекта будет происходить через внедрение новых организационных форм и технологий образования в гимназии, включение в образовательные события большого количества участников из разных образовательных организаций Города Томска. Поэтому необходимо наличие в гимназии современного оборудования, прежде всего цифровой техники.

Важность тренингов обусловлена их предназначением: возможностью продолжить образование в университетах, быть эмоционально устойчивыми в быстро меняющемся современном мире, будут учиться преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей. Планируется включение специалистов ТГУ в работу Школы для взрослого «Время диалога».

Поэтому финансовые затраты на тренинги и школы для взрослых подразумевают их работу на договорной основе.

Повышение квалификации всех работников гимназии в области управления своими эмоциями, развитием креативности, гибких навыков, владение цифровыми технологиями – приоритетное направление в работе с персоналом.

Участие всех участников образовательных отношений в разных образовательных событиях в соответствии с их Положениями поощряется сертификатами, благодарностями, грамотами, дипломами.