УДК

**Опыт использования исторических карт с учащимися 10-х классов при изучении темы «Битва за Москву»**

**Experience of using historical maps with 10th grade students when studying the topic «Battle for Moscow»**

**Александр Дмитриевич Толстик**

**Aleksandr Dmitrievich Tolstik**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

**Автор, ответственный за переписку:** Александр Дмитриевич Толстик, sashuta.tolstik@mail.ru

***Аннотация.*** В ходе работы учителем истории я неоднократно замечал, что у детей возникают проблемы при работе с исторической картой. К сожалению, эти проблемы есть у всех параллелей учеников основного общего и среднего общего образования, вследствие чего требует проработки и решения. Статья посвящена рассмотрению опыта использования исторических карт с обучающимися 10 Б класса гимназии № 24 им. М. В. Октябрьской при изучении темы «Битва за Москву».

***Ключевые слова:***Великая Отечественная война, битва за Москву, историческая карта.

***Keywords:***Great Patriotic War, battle of Moscow, historical map.

Согласно большой российской энциклопедии, исторические карты (ретроспективные карты) – это кар­ты, ото­бра­жаю­щие ис­то­рические яв­ле­ния и со­бы­тия прош­ло­го в их вза­имо­свя­зи с гео­гра­фическими фак­то­ра­ми. По со­держа­нию они под­раз­де­ля­ют­ся на ис­то­ри­ко-эко­но­ми­че­ские, ис­то­ри­ко-по­ли­ти­че­ские, во­ен­но-ис­то­ри­че­ские, ис­то­ри­ко-куль­тур­ные, а так­же эт­но­гра­фические кар­ты. По этим от­рас­лям исторические карты мо­гут быть об­щи­ми, ха­рак­те­ри­зую­щи­ми про­цес­сы в це­лом, и ча­ст­ны­ми, по­ка­зы­ваю­щи­ми отдельные сто­ро­ны яв­ле­ний, со­бы­тий или фак­тов. По на­зна­че­нию они обыч­но под­раз­де­ля­ют­ся на на­уч­но-спра­воч­ные, учеб­ные и на­уч­но-по­пу­ляр­ные (про­па­ган­ди­ст­ские) [2].

Работа с историческими картами позволяет развить ряд умений и навыков у обучающихся:

* пользоваться картой как источником знаний о различных явлениях и событиях;
* ориентироваться в пространстве;
* анализировать и сравнивать карты, и выполнять преобразующие задания, делать обобщения;
* систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа содержания карт;
* применять карты при анализе причин и следствий событий (для характеристики процессов экономического, политического, культурного развития);
* сопоставление схем и карт, выделения ключевой информации;
* нахождение необходимой информации, чтение исторической карты [3].

В ходе своей работы в гимназии № 24 им. М. В. Октябрьской я регулярно использую исторические карты для формирования данных и навыков. В частности, обучающиеся 10 Б класса выполняли задания исторических карт по теме «Битва за Москву».

Сначала был проведен урок-лекция по теме исследования: мы рассмотрели работу тыла, сражения битвы за Москву, подвиги героев, командующий состав, фронты и группы армий сторон, значение победы советской армии. Также мы изучили сюжет документального фильма «Разгром немецких войск под Москвой» 1942 г. [1]. Тем самым, учениками были получены теоретические знания по теме исследования. Необходимо было закрепить их на практике.

После этого мы начали работу с картами. Сначала ученикам была показана карта начального этапа Великой Отечественной войны. Мы вспомнили методы работы с данным видом источников: чтение легенды карты, выделение ключевой информации, анализ и систематизация данных.

Далее была проведена работа в малых группах: ученикам были предложены карты Демянской наступательной операции (7 января – 20 мая 1942 г.), Калининской оборонительной операции (10 октября – 4 декабря 1941 г.), Елецкой наступательной операции (6-16 декабря 1941 г.), общего наступления советских войск (январь-март 1942 г.), Клинско-Солнечногорской оборонительной операции (15 ноября – 5 декабря 1941 г.), Калужской наступательной операции (17 декабря 1941 г. – 5 января 1942 г.), контрнаступления под Москвой и общего наступления советской армии на западном направлении (5 декабря 1941 г. – 20 апреля 1942 г.). На основе материала карты им требовалось составить рассказ о ходе данных сражений. Ребята хорошо справились с этой задачей.

На следующем занятии была проведена индивидуальная работа. Обучающимся были предложены те же исторические карты. Рассмотрим задания по каждой схеме.

В ходе работы с картой Демянской наступательной операции им требовалось подчеркнуть на карте город Демянск, указать номера советских армий и ударных армий, участвовавших в данном сражении, подчеркнуть название немецкого корпуса, оказавших сопротивление советским войскам с 19 марта 1942 г., заштриховать направления ударов советских войск 7 января – 19 марта 1942 г.

В ходе работы с картой Калининской оборонительной операции ученикам требовалось указать названия групп немецких армий, наступавших на Калинин, заштриховать ручкой направления ударов немецко-фашистских войск, обвести на карте город Калинин и указать названия советских фронтов в данной операции.

При работе с картой Елецкой наступательной операции ученикам требовалось указать название немецкой группы армий, оказавшей сопротивление советских войскам в данном сражении, обвести на карте город Елец и заштриховать направления ударов советских войск.

При работе с картой общего наступления советских войск обучающиеся должны были указать названия советских фронтов, участвовавших в наступлении, и немецких групп армий, оказавших сопротивление советским войскам, обвести города Москва, Смоленск, Орел, Тула, Калинин, Витебск и Калуга, заштриховать направления ударов советских войск в данной операции.

В ходе работы с картой Клинско-Солнечногорской оборонительной операции им требовалось обвести советские фронты и населенные пункты: Москва, Солнечногорск, Клин, Калинин, Дубосеково, Волоколамск, Можайск, подчеркнуть место нахождения ставки ВГК СССР, указать название немецкой группы армий, участвовавшей в данной операции.

При работе с картой Калужской наступательной операции ученики должны были обвести на карте город Калуга, подчеркнуть названия советского фронта и немецкой группы армий, участвовавших в данном сражении, заштриховать направления ударов советских войск в нем.

При работе с картой контрнаступления под Москвой и общего наступления советской армии на западном направлении обучающимся требовалось обвести на карте столицу СССР, указать названия советских фронтов, участвовавших в контрнаступлении, и немецких групп армий, оказывавших им сопротивление, заштриховать ручкой направления ударов советских войск.

Десятиклассники, благодаря предварительной подготовке, отлично справились с поставленными задачами, правильно выполнили все задания. Подобная форма работы будет использоваться при изучении других сражений Великой Отечественной войны для углубленного погружения в ее события.

По моему мнению, зачастую ученики совершают ошибки при работе с исторической картой по нескольким причинам:

1) Они плохо ориентируются в географии, не умеют определять расположение историко-географических объектов.  Из-за этого они часто могут указать неверное местоположение населенных пунктов, рек и других географических объектов, совершить другие подобного рода ошибки.

2) Ученики не понимают условные обозначения, или невнимательно читают легенду карты.

На уроке истории необходимо регулярно работать с контурной картой, чтобы ученики умели работать с данным видом источников. Для проверки уровня знаний необходимо выполнять задания разного уровня сложности. В данной статье мы рассмотрели опыт работы с историческими картами по теме «Битва за Москву» с обучающимися 10Б класса МАОУ гимназия № 24 им. М. В. Октябрьской. Были приведены конкретные задания по схемам операций сражений битвы за Москву, что в итоге позволит в дальнейшем улучшить работу учащихся с историческими картами и, тем самым, повысить качество изучения и усвоения конкретно-исторического материала, относящегося к теме Великой Отечественной войны.

Список источников и литературы:

1) Варламов, Л. В., Копалин, И. П. «Разгром немецких войск под Москвой». 1942. – URL : https://www.kinopoisk.ru/film/46705/ (дата обращения : 10.04.2025).

2) Кусов В. С. Исторические карты // Большая российская энциклопедия. URL : https://old.bigenc.ru/domestic\_history/text/2025646?ysclid=m9m55pr690626104518 (дата обращения : 10.04.2025).

3) Лапушкина В. А. Работа с контурной картой – одно из средств практической деятельности на уроках географии // Multiurok.ru. URL: https://multiurok.ru/files/rabota-s-konturnoi-kartoi-odno-iz-sredstv-praktich.html (дата обращения: 10.04.2025).