

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

М.И.Якуба
Приказ № 113-пр
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 102972)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Разработчик: Копылова Н.Н., учитель начальных классов

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Промежуточная итоговая аттестация проходит в форме диагностики навыков смыслового чтения.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Луин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звук, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль

произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две поговорки», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой).
Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного

героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах:

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для

личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательно го компонента
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/start/190355/	Гражданскопатриотическое воспитание: -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. - формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества, нравственноэтических норм поведения и правил межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: -признание индивидуальности каждого человека. - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам. -принятие существующих в обществе нравственноэтических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,

					<p>уважения и доброжелательности. - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. Ценности научного познания: -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания</p>
1.2	Фонетика	4		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/</p>	<p>Гражданско -патриотическое воспитание: -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. -первоначальные представления о человеке как члене общества, -осознание прав и ответственности человека как члена общества, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно - нравственное воспитание: -неприятие любых форм поведения, направленных на</p>

					<p>причинение физического и морального вреда другим людям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.</p> <p>Ценности научного познания: - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания .</p>
1.3	Чтение	72	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/</p>	<p>Гражданскопатриотическое воспитание: -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскому народу, к своей национальной общности. - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Физическое воспитание,</p>

					<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. Ценности научного познания: - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания</p>
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/	<p>Духовнонравственное воспитание: - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p>
2.2	Произведения о детях и для	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6462/start/	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: -</p>

	детей				воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2.3	Произведения о родной природе	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/	Гражданскопатриотическое воспитание -воспитание любви к Родине, изучение родного края и страны Экологическое воспитание -на выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе: Эстетическое воспитание: - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/	Духовнонравственное воспитание - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

					поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Эстетическое воспитание: - приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/	Экологическое воспитание -выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний). -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,
2.6	Произведения о маме	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/main/285692 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/	Духовнонравственное воспитание - формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/187523/	Духовнонравственное воспитание - воспитание чувства прекрасного Эстетическое воспитание: -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; Ценности

					<p>научного познания: -осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</p>	
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/train/182401/</p>	<p>Гражданскопатриотическое воспитание: -воспитание сознательного отношения к учебе. Трудовое воспитание:-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>	
Итого по разделу		40				
Резервное время		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательно го компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	О нашей Родине	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/	<p>Гражданско -патриотическое воспитание: -воспитание любви к Родине, изучение родного края и страны. -воспитание патриотизма- любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;</p> <p>Ценности научного познания: -осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</p>
2	Фолькл	16	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/h	Духовно-нравственное

	ор (устное народн ое творче ство)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/	воспитание -осознание основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Эстетическое воспитание:- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
3	Звуки и краски родной природы в разные времена	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/	Духовно-нравственное воспитание -воспитание чувства прекрасного, понятий природа-эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; -упражнение в чтении

	а года (осень)				<p>вслух целыми словами.</p> <p>Эстетическое воспитание:- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,</p>
4	О детях и дружбе	12	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/286910/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>
5	Мир сказок	12		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание:-приобретение эстетического опыта слушания,</p>

					<p>чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p>
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/	<p>Духовно-нравственное воспитание -воспитание чувства прекрасного, понятий природа-эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Эстетическое воспитание:-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,</p>
7	Обратях	18	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	<p>Духовно-нравственное воспитание: -воспитание чувства прекрасного, понятий</p>

	наших меньш их				природа-эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе.
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/h https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/	Духовно-нравственное воспитание -воспитание чувства прекрасного Природаэволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Эстетическое воспитание: -понимание образного языка художественныхпроизведений, выразительных средств, создающих художественный образ. Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,
9	О наших	13		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/	Духовно-нравственное воспитание: -осознание

	близки х, о семье				<p>понятий семьялюбовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Ценности научного познания: -осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
10	Зарубежная литература	11	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/start/199868/</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) Эстетическое воспитание:- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах</p>

					художественной деятельности;
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/main/186797/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/287231/	Гражданскопатриотическое воспитание: -воспитание сознательного отношения к учебе. Трудовое воспитание: - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательно го компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	О Родине и её истории	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	<p>Гражданскопатриотическое воспитание: -осознание понятий патриотизм-любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству знания о своём Отечестве, его истории, культуре, этносе, героях, достижениях, проблемах. искусство и литературакрасота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</p> <p>Ценности научного познания: -осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в</p>

					обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	<p>Духовно-нравственное воспитание: -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.</p> <p>Эстетическое воспитание:- проявление уважительного отношения и--приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на</p>

					первоначальные представления о научной картине мира;
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Духовно-нравственное воспитание: -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Духовно-нравственное воспитание: -осознание понятий искусство и литература красота, гармония,

					<p>духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</p> <p>Ценности научного познания: -осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
5	<p>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века</p>	8	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: -воспитание чувства прекрасного, понятий природа-эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Эстетическое воспитание:-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. Экологическое</p>

					воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Духовно-нравственное воспитание: -воспитание чувства прекрасного, понятий природа-эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
7	Литературная сказка	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Интеллектуальное воспитание: -осознание понятий искусство и литература-красота, гармония, духовный мир

					<p>человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</p> <p>Эстетическое воспитание:- приобретениеэстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;</p>
8	<p>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века</p>	10	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: -воспитание чувства прекрасного, понятий природа-эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Эстетическое воспитание:понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающиххудожественный образ. Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного</p>

					отношения к природе
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	<p>Духовно-нравственное воспитание: -выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний). - отношение к природе и ее охране развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе</p>
10	Произведения о детях	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	<p>Духовно-нравственное воспитание: -осознание понятий патриотизм-любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;</p> <p>Социальная</p>

					<p>солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание</p>
11	Юмористические произведения	6		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>	<p>Эстетическое воспитание и формирование культуры здоровья: -выработка навыков общения, помогающих налаживать отношения, разрешать конфликты, отстаивать свои взгляды, отказываться от нежелательных или опасных форм поведения</p>
12	Зарубежная литература	10		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: -осознание понятий человекство-мир во всем мире, многообразие</p>

					<p>культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Эстетическое воспитание:- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Гражданскопатриотическое воспитание: -воспитание сознательного отношения к

					<p>учебе. Трудовое воспитание:-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>
	Резервное время	10	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательно го компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	О Родине, героические страницы истории	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	<p>Гражданскопатриотическо е воспитание: -осознание понятий патриотизмлюбовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству Знания о своём Отечестве, его истории, культуре, этносе, героях, достижениях, проблемах. Искусство и литературакрасота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</p> <p>Ценности научного познания: -осознание ценности познания, проявление познавательного о интереса, активности, инициативности , любознательнос ти и самостоятельнос ти в обогащении своих знаний, в том числе с использованием</p>

					различных информационных средств.
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	<p>Духовно- нравственное воспитание: -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.</p> <p>Эстетическое воспитание: - проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;</p> <p>Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления</p>

					о научной картине мира;
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Духовнонравственное воспитание: -осознание понятий искусство и литературакрасота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Экологическое воспитание: Формирование потребности в общении с природой; понимание многосторонней(универсальной) ценности природы; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного

					интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Духовнонравственное воспитание: осознание понятий искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; Ценности научного познания: -осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
6	Литературная сказка	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Духовнонравственное воспитание: -осознание понятий искусство и

					<p>литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</p> <p>Эстетическое воспитание:- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.</p> <p>Трудовое воспитание:- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec</p>	<p>Эстетическое воспитание:- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.</p> <p>Экологическое воспитание: - осознание роли человека в природе и обществе, принятие</p>

					экологических норм поведения, бережного отношения к природе,
8	Творчество Л. Н. Толстого	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Духовнонравственное воспитание: -осознание понятий искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Духовнонравственное воспитание: -воспитание чувства прекрасного, осознание понятий природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

					<p>Эстетическое воспитание:- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.</p> <p>Экологическое воспитание:- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,</p>
10	Произведения о животных и родной природе	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	<p>Духовнонравственное воспитание: -воспитание чувства прекрасного, понятий природаэволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Экологическое воспитание: -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе</p>
11	Произведения о детях	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	<p>Духовнонравственное воспитание: -осознание понятий патриотизмлюбовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение</p>

					<p>Отечеству; Социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;</p>
12	Пьеса	5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec</p>	<p>Духовнонравственное воспитание: - осознание понятий искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в</p>

					том числе с использованием различных информационных средств. Трудовое воспитание: -осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
13	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Эстетическое воспитание и формирование культуры здоровья: -выработка навыков общения, помогающих налаживать отношения, разрешать конфликты, отстаивать свои взгляды, отказываться от нежелательных или опасных форм поведения
14	Зарубежная литература	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Духовнонравственное воспитание: -осознание понятий человеествомир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Эстетическое

					<p>воспитание: - проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности; Ценности научного познания: - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	<p>Гражданскопатриотическое воспитание: -воспитание сознательного отношения к учебе. Трудовое воспитание:- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное</p>

					отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Резервное время	13	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		02.09-07.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
2	Выделение предложения из речевого потока	1		02.09-07.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
3	Моделирование состава предложения	1		02.09-07.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
4	Слушание литературного произведения о Родине. Край родной, навек любимый (Азбука 1ч стр14)Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин	1		02.09-07.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4017/conspect/195585/

	"Привет"				
5	Выделение первого звука в слове	1		09.09-14.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
6	Проведение звукового анализа слова	1		09.09-14.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/?ysclid=liqoaebk65132287492
7	Выделение гласных звуков в слове	1		09.09-14.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
8	Слушание литературного произведения о Родине. К.Ушинский "Наше Отечество", (Азбука 2ч стр84-85)	1		09.09-14.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		16.09-21.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		16.09-21.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
11	Отработка	1		16.09-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/

	умения проводить звуковой анализ слова			21.09.2024	
12	Слушание литературного произведения о природе. "Первоучители словенские", "Первый букварь" (Азбука 2ч стр86-89)	1		16.09-21.09.2024	
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1		23.09-28.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		23.09-28.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1		23.09-28.09.2024	
16	Знакомство со	1		23.09-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/

	строчной и заглавной буквами О, о			28.09.2024	
17	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1		30.09-05.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами ы	1		30.09-05.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/
19	Слушание литературного произведения о родной природе. М.М.Пришвин "Предмайское утро"(Азбука 2ч стр100)	1		30.09-05.10.2024	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1		30.09-05.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		07.10-12.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
22	Знакомство со	1		07.10-	

	строчной и заглавной буквами Н, н			12.10.2024	
23	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		07.10-12.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1		07.10-12.10.2024	
25	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		14.10-19.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1		14.10-19.10.2024	
27	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова", С.Я.Маршак"У гомон" (Азбука	1		14.10-19.10.2024	

	2ч стр98-103)				
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1		14.10- 19.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		21.10- 26.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
30	Знакомство со строчной буквой Л,л	1		21.10- 26.10.2024	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1		21.10- 26.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		21.10- 26.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
33	Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железничко в "История с азбукой", Е.Чарушин "Как мальчик	1		05.11- 09.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/

	Женя научился говорить букву "р", Л.Н.Толстой (Азбука 2ч стр82-83, стр.92)				
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1		05.11-09.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1		05.11-09.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
36	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		05.11-09.11.2024	
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1		11.11-16.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
38	Проведение	1		11.11-	

	звукового анализа слов с буквами Е, е			16.11.2024	
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1		11.11-16.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		11.11-16.11.2024	
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1		18.11-23.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
42	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1		18.11-23.11.2024	
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		18.11-23.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например,	1		18.11-23.11.2024	

	А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане"				
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		25.11- 30.11.2024	
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1		25.11- 30.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1		25.11- 30.11.2024	
48	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1		25.11- 30.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1		02.12- 07.12.2024	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1		02.12- 07.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
51	Знакомство со строчной и	1		02.12- 07.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/

	заглавной буквами Я, я				
52	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1		02.12-07.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1		09.12-14.12.2024	
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		09.12-14.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1		09.12-14.12.2024	
56	Слушание литературного произведения. В.В.Бианки "Первая охота", "Как муравьишка домой спешил" (Азбука 2ч стр96-97)	1		09.12-14.12.2024	
57	Знакомство со	1		16.12-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/

	строчной и заглавной буквами ь			21.12.2024	
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш	1		16.12-21.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		16.12-21.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
60	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1		16.12-21.12.2024	
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1		23.12-28.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		23.12-28.12.2024	
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		23.12-28.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/
64	Слушание стихотворений	1		23.12-28.12.2024	

	о животных. С.В.Михалков "Котята", В.Д.Берестов "Пёсья песня", "Прощание с другом" (Азбука 2ч стр104, стр.106)				
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1		08.01- 11.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		08.01- 11.01.2025	
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1		08.01- 11.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
68	Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Глоток молока"(Азбук	1		08.01- 11.01.2025	

	а 2ч стр101)				
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1		13.01-18.01.2025	
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц	1		13.01-18.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1		13.01-18.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/
72	Слушание литературного произведения о детях. К.Д.Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", "Вместе тесно, а врозь скучно"(Азбук а 2ч стр.93)	1		13.01-18.01.2025	
73	Знакомство со строчной и заглавной	1		20.01-25.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/

	буквами Щ, щ				
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Ф, ф	1		20.01-25.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1		20.01-25.01.2025	
76	Слушание литературного произведения. В. Сутеев "Под грибом"	1		20.01-25.01.2025	
77	Отработка навыка чтения	1		27.01-01.02.2025	
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1		27.01-01.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1		27.01-01.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/
80	Слушание литературного произведения. Л.Н.Толстой "Правда всего"	1		27.01-01.02.2025	

	дороже", "Три калача и одна баранка"				
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит, И.П.Токмакова "Аля Кляксич и буква "А", Г.В.Сапгир "Про медведя", И.Гамазкова "Кто как кричит?"	1	1	03.02-08.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. К.Льдов "Господин учитель Жук", С.Маршак "Живая азбука", С.Я.Маршак	1		03.02-08.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/

	"Автобус номер двадцать шесть"				
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. С.Чёрный "Живая азбука", С.Маршак "Как хорошо уметь читать", В.Берестов "Читалочка"	1		03.02-08.02.2025	
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Путаница"	1		03.02-08.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/main/190358/?ysclid=lis6qhwf5s565184504
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных.	1		10.02-15.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/

	На примере произведений С.В.Михалкова "Трезор", Р.С.Сеф, И.П.Токмаковой "Купите собаку"				
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И.Сладкова "Лисица и ёж", В.А.Осеевой "Плохо", М.С.Пляцковского "Цап Царапыч", Г.В.Сапгира "Кошка", В.Д.Берестова "Лягушата"	1		10.02-15.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на	1		10.02-15.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/

	вопросы по содержанию произведения				
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок Е.И. Чарушин "Теремок". Русская народная сказка "Курочка Ряба", "Гуси-лебеди".	1		10.02- 15.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/?ysclid=lis6winu3a329934850
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1		24.02- 01.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/train/304226/
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		24.02- 01.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/
91	Резервный	1		24.02-	

	урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения			01.03.2025	
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		24.02- 01.03.2025	
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1		03.03- 08.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/start/223107/
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о	1		03.03- 08.03.2025	

	животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» "Рукавичка", "Петух и собака"				
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева А.С.Пушкин	1		03.03-08.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1		03.03-08.03.2025	
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		10.03-15.03.2025	

98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» К.Д.Ушинский "Гусь и журавль", Л.Н.Толстой "Белка и волк"	1		10.03-15.03.2025	
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		10.03-15.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере	1		10.03-15.03.2025	

	рассказов К.Д.Ушинског о и других на выбор				
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1		17.03- 21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/main/179320/
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1		17.03- 21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/start/283363/
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1		17.03- 21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/
104	Характеристик а героя произведения:	1		17.03- 21.03.2025	

	оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»				
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		01.04-05.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1		01.04-05.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/
107	Работа с текстом	1		01.04-05.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/conspect/273871/

	произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь				
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1		01.04- 05.04.2025	
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина	1		07.04- 12.04.2025	

	«Посидим в тишине» и других на выбор				
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1		07.04-12.04.2025	
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1		07.04-12.04.2025	
112	Наблюдение за особенностями	1		07.04-12.04.2025	

	стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса				
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1		14.04-19.04.2025	
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1	1	14.04-19.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/conspect/286477/
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной	1		14.04-19.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/

	природе, о Родине				
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		14.04-19.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		21.04-26.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/main/293795/
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1		21.04-26.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
119	Понимание пословицы как средства	1		21.04-26.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7028/conspect/314797/

	проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил				
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1		21.04-26.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/conspect/293790/
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1		28.04-03.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/conspect/286110/
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к	1		28.04-03.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/

	животным				
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1		28.04-03.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1		28.04-03.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5181/start/284193/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4363/start/196292/
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание	1		05.05-10.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/conspect/141288/

	героя-животного				
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1		05.05-10.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4523/start/193868/
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1		05.05-10.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора	1		05.05-10.05.2025	

	замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор				
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1		12.05- 17.05.2025	
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на	1		12.05- 17.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/conspect/222981/

	выбор				
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1	1	19.05-24.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/757/?ysclid=liqolx3x4o141000537
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1		19.05-24.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/conspect/285783/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		02.09- 07.09.2024	
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		02.09- 07.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/start/287450/
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1		02.09- 07.09.2024	
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На	1		02.09- 07.09.2024	

	примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»				
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1		09.09-14.09.2024	
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		09.09-14.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/2/?ysclid=lis93tub46791733091
7	Характеристика особенностей народных песен	1		09.09-14.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5230/conspect/227175/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		09.09-14.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/conspect/286320/
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		16.09-21.09.2024	
10	Ритм и счёт – основа построения	1		16.09-21.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/conspect/286195/

	считалок				
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		16.09-21.09.2024	
12	Пословицы как жанр фольклора	1		16.09-21.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/286226/
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		23.09-28.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/conspect/286195/
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		23.09-28.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/main/?ysclid=lis9bp1vmt141405050
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные	1		23.09-28.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/731/?ysclid=lis9cn26k9774442684

	эпитеты				
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		23.09-28.09.2024	
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		30.09-05.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1		30.09-05.10.2024	
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		30.09-05.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/conspect/186853/
20	Фольклорные	1		30.09-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/

	произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору			05.10.2024	
21	Произведения устного народного творчества	1		07.10-12.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/conspect/286320/
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	07.10-12.10.2024	
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1		07.10-12.10.2024	
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других	1		07.10-12.10.2024	

	на выбор				
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		14.10- 19.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		14.10- 19.10.2024	
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		14.10- 19.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/conspect/286477/
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт	1		14.10- 19.10.2024	

	«Осень»				
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	21.10-26.10.2024	
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1		21.10-26.10.2024	
31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		21.10-26.10.2024	
32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1		21.10-26.10.2024	
33	Отражение понятия взаимопомощь в	1		05.11-09.11.2024	

	произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор				
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		05.11- 09.11.2024	
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1		05.11- 09.11.2024	
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		05.11- 09.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/conspect/286940/
37	Представление темы труда в произведениях писателей.на выбор, например,	1		11.11- 16.11.2024	

	В.Г. Сутеев «Кто лучше?»				
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		11.11-16.11.2024	
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		11.11-16.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/conspect/187300/
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1		11.11-16.11.2024	
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		18.11-23.11.2024	
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится	1		18.11-23.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/conspect/282795/

	явным»				
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		18.11- 23.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	18.11- 23.11.2024	
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		25.11- 30.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		25.11- 30.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-	1		25.11- 30.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/

	Микитова «Зима в лесу»				
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аukaет»	1		25.11-30.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		02.12-07.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1		02.12-07.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным	1		02.12-07.12.2024	

	текстам				
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		02.12-07.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		09.12-14.12.2024	
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		09.12-14.12.2024	
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	09.12-14.12.2024	
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и	1		09.12-14.12.2024	

	произведениях композиторов				
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		16.12-21.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		16.12-21.12.2024	
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		16.12-21.12.2024	
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		16.12-21.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/
61	Составление плана	1		23.12-	

	сказки: части текста, их главные темы			28.12.2024	
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1		23.12-28.12.2024	
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		23.12-28.12.2024	
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1		23.12-28.12.2024	
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		08.01-11.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		08.01-11.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/

67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		08.01-11.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1		08.01-11.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		13.01-18.01.2025	
70	Характеристика героев-животных в фольклорных	1		13.01-18.01.2025	

	(народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор				
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		13.01-18.01.2025	
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		13.01-18.01.2025	
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений	1		20.01-25.01.2025	

	К.Д.Ушинского и других на выбор				
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		20.01-25.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1		20.01-25.01.2025	
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		20.01-25.01.2025	
77	Сравнение прозаической и	1		27.01-01.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/

	стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»				
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		27.01-01.02.2025	
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		27.01-01.02.2025	
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		27.01-01.02.2025	
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в	1		03.02-08.02.2025	

	произведениях писателей				
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1		03.02-08.02.2025	
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1		03.02-08.02.2025	
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	03.02-08.02.2025	
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		10.02-15.02.2025	
86	Работа с детскими	1		10.02-	

	книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации			15.02.2025	
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		10.02- 15.02.2025	
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		10.02- 15.02.2025	
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		17.02- 22.02.2025	
90	Картины весеннего леса в	1		17.02- 22.02.2025	

	<p>рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»</p>				
91	<p>Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»</p>	1		17.02-22.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/
92	<p>Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности</p>	1		17.02-22.02.2025	
93	<p>Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова</p>	1		24.02-01.03.2025	

94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1		24.02-01.03.2025	
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		24.02-01.03.2025	
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		24.02-01.03.2025	
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и	1		03.03-08.03.2025	

	«Приход весны»				
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		03.03-08.03.2025	
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		03.03-08.03.2025	
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		03.03-08.03.2025	
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		10.03-15.03.2025	
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1	10.03-15.03.2025	
103	Восприятие	1		10.03-	

	произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)			15.03.2025	
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		10.03-15.03.2025	
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1		17.03-21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		17.03-21.03.2025	
107	Сравнение народной	1		17.03-21.03.2025	

	<p>колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери</p>				
108	<p>Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»</p>	1		17.03-21.03.2025	
109	<p>Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»</p>	1		01.04-05.04.2025	
110	<p>Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например,</p>	1		01.04-05.04.2025	

	татарская народная сказка «Три дочери»				
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1		01.04-05.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/conspect/187429/
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1		01.04-05.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1		07.04-12.04.2025	
114	Работа с текстом произведения С.В.	1		07.04-12.04.2025	

	Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны				
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		07.04-12.04.2025	
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	07.04-12.04.2025	
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		14.04-19.04.2025	
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например,	1		14.04-19.04.2025	

	английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»				
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		14.04-19.04.2025	
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1		14.04-19.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/conspect/144639/
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		21.04-26.04.2025	
122	Х.-К. Андерсен - известный	1		21.04-26.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/start/199868/

	писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями				
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		21.04-26.04.2025	
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		21.04-26.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		28.04-03.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		28.04-03.05.2025	

127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	28.04-03.05.2025	
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		28.04-03.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		05.05-10.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/conspect/186791/
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		05.05-10.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/conspect/186791/
131	Резервный	1		05.05-	

	урок.Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)			10.05.2025	
132	Резервный урок.Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		05.05-10.05.2025	
133	Резервный урок.Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	12.05-17.05.2025	
134	Резервный урок.Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1		12.05-17.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/main/286261/
135	Резервный урок.Средства создания комического в	1		19.05-24.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/main/286730/

	произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»				
136	Резервный урок.Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		19.05-24.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Отражение темы Родина в	1		09.09-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84

	произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка			14.09.2024	
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1		09.09-14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1		09.09-14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1		09.09-14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9	Пословицы народов России: тематические группы	1		16.09-21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1		16.09-21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		16.09-21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Отражение нравственных ценностей и правил в	1		16.09-21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c

	фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»				
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1		23.09- 28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1		23.09- 28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		23.09- 28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван- царевич и серый волк»	1		23.09- 28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
17	Иллюстрация как отражение сюжета	1		30.09- 05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44

	волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»				
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		30.09-05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1		30.09-05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1		30.09-05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1	07.10-12.10.2024	
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1		07.10-12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
23	Резервный урок. Работа со словарём: язык быliny,	1		07.10-12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94

	устаревшие слова, их место и представление в современной лексике				
24	Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1		07.10-12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1		14.10-19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1		14.10-19.10.2024	
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1		14.10-19.10.2024	
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1		14.10-19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1		21.10-26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98

30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		21.10-26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1		21.10-26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1		21.10-26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1		05.11-09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		05.11-09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1		05.11-09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С.	1		05.11-09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4

	Пушкина «Сказка о царе Салтане...»				
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1		18.11-23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1		18.11-23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43	Сравнение стихотворений	1		18.11-	

	об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»			23.11.2024	
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1		18.11-23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a

	описания Л.Н. Толстого «Лебеди»				
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1		02.12-07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		02.12-07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1		02.12-07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1		02.12-07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1		09.12-14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1	09.12-14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc

	«Творчество Л.Н. Толстого»				
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		09.12-14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1		09.12-14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
57	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1		16.12-21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1		16.12-21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1		16.12-21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве,	1		16.12-21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98

	в произведениях музыкального искусства				
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		23.12-28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1		23.12-28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		23.12-28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1		23.12-28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
65	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		08.01-11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		08.01-11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
67	Создание образов героев-	1		08.01-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30

	животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»			11.01.2025	
68	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		08.01-11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		13.01-18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1		13.01-18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1		13.01-18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1		13.01-18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6

	произведению: пейзаж				
75	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших:	1		03.02-08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2

	написание отзыва				
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1		03.02-08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1		03.02-08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
84	Поэтические картины родной природы	1		03.02-08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1		10.02-15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1	10.02-15.02.2025	
87	Дети – герои произведений	1		10.02-15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	1		10.02-15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П.Чехова «Ванька»	1		17.02-22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6

90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		17.02-22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1		17.02-22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1		17.02-22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
96	Осмысление поступков и поведения главного героя	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c

	рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»				
97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		10.03-15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1		10.03-15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca

103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	10.03-15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1		10.03-15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
109	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		01.04-05.04.2025	
110	Создание характеров	1		01.04-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294

	героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»			05.04.2025	
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1		01.04-05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1	01.04-05.04.2025	
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
114	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116	Комичность как основа сюжета рассказов	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0

	Н.Н.Носова и других авторов на выбор				
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1		14.04-19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1		14.04-19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1		14.04-19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		14.04-19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de

	Р.Киплинг				
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		28.04-03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		28.04-03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		28.04-03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В.	1		28.04-03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666

	Заходера				
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	05.05-10.05.2025	
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		05.05-10.05.2025	
131	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1		05.05-10.05.2025	
132	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1		05.05-10.05.2025	
133	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что такое стихи»	1		12.05-17.05.2025	
134	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1	12.05-17.05.2025	
135	Резервный урок. Работа с детской книгой и	1		19.05-24.05.2025	

	справочной литературой				
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1		19.05-24.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1		02.09- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1		09.09- 14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6

6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1		09.09-14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1		09.09-14.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1		09.09-14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1		16.09-21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		16.09-21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1		16.09-21.09.2024	
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических	1		16.09-21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6

	страницах истории России				
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1		23.09-28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		23.09-28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		23.09-28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		23.09-28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1		30.09-05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1		30.09-05.10.2024	

19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		30.09-05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1		30.09-05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1		07.10-12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1		07.10-12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1		07.10-12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былинке: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1		07.10-12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Резервный урок. Отражение	1		14.10-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64

	народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова			19.10.2024	
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1	14.10-19.10.2024	
27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1		14.10-19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		14.10-19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		21.10-26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		21.10-26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		21.10- 26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1		21.10- 26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		05.11- 09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		05.11- 09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		05.11- 09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой	1		05.11- 09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2

	царевне и о семи богатырях»				
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1		11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1		11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	1		11.11-16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере	1		18.11-23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6

	стихотворения «Няне»				
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1		18.11-23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	18.11-23.11.2024	
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1		18.11-23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических	1		25.11-30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c

	произведений М.Ю. Лермонтова				
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		02.12-07.12.2024	
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		02.12-07.12.2024	
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		02.12-07.12.2024	
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1		02.12-07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1		09.12-14.12.2024	
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		09.12-14.12.2024	
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком	1		09.12-14.12.2024	

	сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»				
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1		09.12- 14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1	16.12- 21.12.2024	
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1		16.12- 21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1		16.12- 21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1		16.12- 21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1		23.12- 28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62	Анализ чувств и	1		23.12-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a

	настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»			28.12.2024	
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		23.12- 28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		23.12- 28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		08.01- 11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1		08.01- 11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка»	1		08.01- 11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1		08.01- 11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
69	Общее представление о	1		13.01-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0

	повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»			18.01.2025	
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		13.01-18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1	13.01-18.01.2025	
72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1		13.01-18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c

76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		20.01-25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1		27.01-01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1		03.02-08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		03.02-08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Особенности	1		03.02-	Библиотека ЦОК

	художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»			08.02.2025	https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1	03.02-08.02.2025	
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		10.02-15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		10.02-15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		10.02-15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1		10.02-15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89	Средства создания речевой	1		17.02-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682

	выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта			22.02.2025	
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1		17.02-22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		17.02-22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1		17.02-22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a

96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1		24.02-01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Человек и его отношения с животными	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
100	М.М. Пришвин- певец русской природы	1		03.03-08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1		10.03-15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1		10.03-15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1	10.03-15.03.2025	

104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1		10.03-15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
108	Представление действующих лиц в пьесе - сказке	1		17.03-21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1		01.04-05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1		01.04-05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1		01.04-05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения	1		01.04-05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee

	С.Я.Маршака"				
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fed6
114	Характеристика героев юмористических произведений	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1		07.04-12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		14.04-19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1		14.04-19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1		14.04-19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
120	Резервный урок.	1		14.04-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906

	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие			19.04.2025	
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		21.04-26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		28.04-03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		28.04-03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
127	Анализ отдельных эпизодов	1		28.04-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372

	произведения Марк Твена «Том Соьер» (отдельные главы): средства создания комического			03.05.2025	
128	Книги зарубежных писателей	1		28.04-03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1		05.05-10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		05.05-10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		05.05-10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
132	Книги о приключениях и фантастике	1		05.05-10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		12.05-17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1		12.05-17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1	19.05-24.05.2025	
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги	1		19.05-24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a

	(тематический, систематический каталог)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Стефаненко Н. А. С79 Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение

Стефаненко Н. А. С79 Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение

Стефаненко Н. А. С79 Литературное чтение. Методические рекомендации.
3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко.
— 3-е изд., доп. — М. : Просвещение

Стефаненко Н. А. С79 Литературное чтение. Методические рекомендации.
4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко.
— 3-е изд., доп. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/class/1/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/04>

