

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
М. И. Якуба
Приказ № 113-пр
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 5397334)

учебный предмет «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Разработчик: Карпова Л.А., учитель немецкого языка

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку для 5 – 9 классов является частью ООП ООО гимназии.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В 2024/2025 учебном году гимназия вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» в 2024/2025 учебном году

--Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
совместная отработка элементов лингвистических явлений;
использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
рациональное распределение классных и домашних видов работ;
большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебным планом гимназии на изучение второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования отводится 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне **A1** в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (**A2**) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Промежуточная итоговая аттестация проходит в форме контрольной работы на основе ВПР для 5-8 классов и материалов ОГЭ для 9 классов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные

коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)

изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на

относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,

описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3		https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других

					народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания. Эстетического воспитания
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6		https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Покупки: продукты питания	2		https://resh.edu.ru/subject/10/5/	формирования культуры здоровья и

				https://prosv.ru/audio/horizonte/	эмоционального благополучия
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5		https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания
8	Природа: дикие и домашние животные	7		https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

9	Родной город (село). Транспорт	4		https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов; уважение к символам России, своего края.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	1	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год	9		https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Патриотического воспитания формирования культуры

					здоровья и эмоционального благополучия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	6	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей</p>

					малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Покупки: продукты питания	3		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Эстетического воспитания:
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	5		https://resh.edu.ru/subject/10/6/	Ценности научного познания Патриотического воспитания: осознание российской

	по России и иностранным странам			https://prosv.ru/audio/horizonte/	гражданской идентичности; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов; уважение к символам России, своего края.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
9	Описание родного города (села)	7		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	11	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания

	(национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	4		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей</p>

					малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
2	Внешность и характер человека	4		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания:
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	4	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Покупки: продукты питания	5		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Эстетического воспитания
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	11		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания:
8	Природа	2		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	3		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания:
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	4		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания:

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания:
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p>
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	11		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	<p>Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания</p>

	кино, театр, музей, спорт, музыка)				
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	4		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

8	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	3		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов; уважение к символам России, своего края.
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	8		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания

	праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	3		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания:
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
		всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания:
2	Внешность и характер человека	2		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов

					и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	8	1	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания:
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	5		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Духовно-нравственного воспитания. Эстетического воспитания:
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания;
7	Виды отдыха в различное время года.	3		https://resh.edu.ru/subject/10/9/	Ценности научного познания Патриотического воспитания:

	Путешествия по России и иностранным странам			https://prosv.ru/audio/horizonte/	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания:
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	9		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания:

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты	3		https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/	Ценности научного познания Патриотического воспитания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1		04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1		06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)	1		13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1		16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение)	1		20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?)	1		23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	1		27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)	1		30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1		04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1		11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1		18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1		21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
16	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1		25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка))	1		08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	1		15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)	1		18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по темам.	1	1 Тематическая КР № 1	22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день))	1		25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1		29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1		02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1		06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1		09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме	1		13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
28	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1		16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
29	Покупки: продукты питания (подарки)	1		20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
30	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (школьная жизнь)	1		23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1		10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	1		13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1		17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (школьные принадлежности)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1		24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (школьные занятия)	1		27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (мой школьный день)	1		31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	изучаемые предметы (переписка с иностранцами сверстниками)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (школьное расписание)	1		07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (любимый предмет)	1		10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (школьная форма)	1		14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	1	1 Тематическая КР №2	17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

	иностранцами сверстниками . Контроль по пройденным темам.				
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1		21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
45	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1		24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1		28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект)	1		03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1		07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
49	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	1		10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
50	Природа: дикие и домашние животные (животные)	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
51	Природа: дикие и	1		17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	домашние животные (животные дома)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
52	Природа. Домашние животные (характеристика)	1		21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
53	Природа. Домашние животные (перечисление)	1		04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1		07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1		11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
56	Родной город (село) (транспорт)	1		14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
57	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1		18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
58	Родной город (село) (достопримечательности)	1		21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
59	Родной город (село). Обобщение по теме	1		25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/

					https://prosv.ru/audio/horizonte/
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1		28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)	1	1 ПИА	05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	1		12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

	(национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)				
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)	1		16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1		19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме				
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
68	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/5/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)	1		06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)	1		13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение)	1		20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. Входной контроль.	1	1 Предметный входной контроль	23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

8	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1		30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
9	Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)	1		04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
10	Внешность и характер человека (описание внешности человека)	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
11	Внешность и характер человека (мода)	1		11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1		18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)	1		25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник)	1		08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

					https://prosv.ru/audio/horizonte/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1		11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	1		15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по пройденным темам.	1		22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (еда)	1		25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	1		29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	1		02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	1		06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1		09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1		13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд)	1		16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1		20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
29	Покупки (продукты питания)	1		23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
30	Покупки (продукты питания для вечеринки)	1		27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
31	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	1		10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности)	1		13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1		17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
34	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный кружок)	1		24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1		27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по пройденным темам.	1	1 Тематическая КР	31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)	1		03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)	1		07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

40	Каникулы в различное время года (путешествия по России и иностранным странам)	1		10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)	1		14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями)	1		17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
43	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1		21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
44	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)	1		24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
45	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1		28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
46	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
47	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1		07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	1		10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	(ориентирование в городе)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?)	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок)	1		17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
51	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	1		21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
52	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	1		04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
53	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) Обобщение по теме	1		07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1		11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)	1		14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычай и традиции)	1		18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник)	1		21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки. Контроль по пройденным темам.	1	1 ПИА	25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные	1		28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

	языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)				
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)	1		05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)	1		12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1		16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме	1		19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1		23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме				
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)	1		26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера)	1		06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей)	1		13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1		20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности). Входной контроль.	1	1 Предметный входной контроль	23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект)	1		27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

					https://prosv.ru/audio/horizonte/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека.	1		04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
10	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
11	Внешность и характер человека (описание)	1		11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
12	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
13	Внешность и характер человека (описание)	1		18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби моих друзей)	1		21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1		25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)	1		08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения)	1		11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (молодёжная мода)	1		15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1		18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1		22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1		29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Мой распорядок дня (будний день)	1		02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1		06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	питание. Посещение врача (распорядок дня моего друга / моей подруги)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1		09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по пройденным темам.	1	1 Тематическая КР	13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
27	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1		16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
28	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1		20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
29	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1		23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
30	Покупки: продукты питания (покупки)	1		27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
31	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые	1			https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия)			13.01.2025	https://prosv.ru/audio/horizonte/
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии)	1		17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе)	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)	1		24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1		27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (в школе)	1		31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1		03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный праздник)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь)	1		07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1		10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
41	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1		14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
42	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	1		17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы)	1		21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей)	1		24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	1		28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	иностранным странам (мои занятия в каникулы)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы)	1		03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
47	Природа. Описание природы родного края.	1		07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
48	Природа (что можно сделать для природы?)	1		10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села.	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против)	1		17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
51	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
52	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1		04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
53	Средства массовой информации (Интернет)	1		07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

54	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1		11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
55	Средства массовой информации (компьютер)	1		14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
56	Средства массовой информации (проект)	1		18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
57	Средства массовой информации (социальные сети)	1		21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
58	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по пройденным темам.	1	1 ПИА	25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
60	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка)	1		05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	1		12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/ https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

62	Родная страна и страны изучаемого языка (система образования)	1		16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
63	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)	1		19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты)	1		23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1		26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (государственные деятели)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам	1			https://resh.edu.ru/subject/10/7/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	
-------------------------------------	----	----------	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)	1		06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартира в семье принимающей стороны)	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире)	1		13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1		23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)	1		27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. Входной контроль.	1	1 Предметный входной контроль	30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями)	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1		11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чтение)	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музей)	1		18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (волонтерство)	1		21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1		25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1		08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка)	1		11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1		15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме	1		18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль по теме	1		22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт)	1		25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка)	1		29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения)	1		02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача)	1		06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача)	1		09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по пройденным темам.	1	1 Тематическая КР	13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями)	1		16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (подарки)	1		20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно)	1		23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги)	1		27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе)	1		13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен)	1		17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам)	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом)	1		24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками)	1		27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены)	1		31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (посещение ресурсного центра)	1		03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1		07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1		10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	1		14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)	1		17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект)	1		21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме)	1		24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

45	Природа: флора и фауна (погода)	1		28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
46	Природа: флора и фауна (климат)	1		03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
47	Природа: флора и фауна (помогаем природе)	1		07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
48	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (погода в твоём регионе)	1		10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
49	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
50	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	1		17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
51	Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт)	1		21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
52	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе)	1		04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
53	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1		07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	(интернет-безопасность)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
54	Средства массовой информации (Интернет)	1		11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
55	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1		14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
56	Средства массовой информации (газеты)	1		18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
57	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность. Обобщение по пройденным темам.	1	1 ПИА	21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники)	1		25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка	1		28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Германии)	1		05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
61	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1		12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/

					https://prosv.ru/audio/horizonte/
62	Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.	1		16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1		23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обобщение по теме)	1		26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
66	Выдающиеся люди родной страны и	1			https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	страны изучаемого языка (актёры, музыканты)				https://prosv.ru/audio/horizonte/
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание)	1		06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями)	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1		13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей в семье)	1		16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)	1		20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с одноклассниками)	1		23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
7	Внешность и характер человека (описание внешности)	1		27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

8	Внешность и характер человека (черты характера)	1		30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство)	1		04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (живопись)	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	1		11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (проект: экстремальные виды спорта)	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой выходной день)	1		18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (моё свободное время)	1		21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Обобщение по теме	1		25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Контроль по теме	1	1	08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня)	1		11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание)	1		15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1		18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (на приёме у врача)	1		22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (методы лечения)	1		25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (медикаменты)	1		29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы)	1		02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	1		06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	1		09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (красота и успех в жизни)	1		13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно)	1		16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (возврат товара)	1		20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
29	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
30	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий)	1		27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

31	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии)	1		10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (атлас профессий)	1		13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника)	1		17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (первые роботы)	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (модель школы)	1		24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	1		27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

	сверстниками (я изобретатель)				
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)	1		31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1		03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	1	07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
40	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (в кафе)	1		10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)	1		14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (национальная кухня)	1		17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
43	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1		21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

44	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (город будущего)	1		24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
45	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (проект)	1		28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
46	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы)	1		03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
47	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды)	1		07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
48	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (сортировка мусора)	1		10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
49	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (стихийные бедствия)	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
50	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (бионика)	1		17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
51	Природа: флора и фауна. Проблемы	1			https://resh.edu.ru/subject/10/9/

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме			21.03.2025	https://prosv.ru/audio/horizonte/
52	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1		04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
53	Средства массовой информации (Интернет)	1		07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
54	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1		11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
55	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (проект: день без компьютера)	1		14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
56	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1		18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности)	1		21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка)	1		25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политические партии стран изучаемого языка)	1		28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (молодёжь и политика)	1		05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,	1		12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

	регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (проект)				
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (страницы истории)	1		16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (память поколений)	1		19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ)	1		23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/

65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)(обобщение по теме)	1		26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (писатели и поэты)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (спортсмены)	1			https://resh.edu.ru/subject/10/9/ https://prosv.ru/audio/horizonte/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное, 5 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 6 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 7 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 8 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 9 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: рабочая тетрадь, 4-е издание, переработанное, 5 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык: второй иностранный язык: 6-й класс: рабочая тетрадь, 2018, 6 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык: второй иностранный язык: 7-й класс: рабочая тетрадь, 2019, 7 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык: второй иностранный язык: 8-й класс: рабочая тетрадь, 2019, 8 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Г.Ризу . и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык: второй иностранный язык: 9-й класс: рабочая тетрадь, 2020, 9 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024/2025 учебном году

[Скачать](#)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа

resh.edu.ru/subject/10

2. Аудиоприложение к линии УМК немецкого языка «Горизонты» (второй иностранный язык) доступны на сайте издательства Просвещение

<https://prosv.ru/audio-horizonte5-1>

